

Муниципальное образование Хасавюртовский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Могилевская средняя общеобразовательная школа

**Отчет об использовании современных  
образовательных, информационно-  
коммуникативных, в том числе сетевых и  
дистанционных, здоровьесберегающих технологий в  
образовательном процессе учителем начальных  
классов**

**Дадаевой Марьям Касумовной**

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если осуществляемая ребёнком на уроке деятельность для него не является значимой, если он скучает и равнодушен, то и проявить свои способности не может.

**Целью** моей работы стало:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Задачи:**

- добиться усвоения программного материала в полном объёме каждым ребёнком;
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить;
- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах;
- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую сферы личности ребёнка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися начального звена.

В своей работе чаще всего использую **технологии проблемного обучения, проектную деятельность, игровые, коммуникативные, ИКТ и здоровьесберегающие технологии.**

**Метод проблемного обучения.** «Проблемным» оно называется потому, что соотносится с главной категорией проблемного обучения - проблемной ситуацией. В процессе решения такого задания учащиеся самостоятельно приходят к новым знаниям или способам их получения, то есть поиск способа решения или само решение возлагается на учащихся. Как показывает опыт, необходима не случайная совокупность проблемных заданий, а их система. Структура содержания задания необязательно должна отвечать принципу дидактики «от лёгкого к трудному». Проблемное обучение использую на этапах

сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение. Приведу примеры:

***На уроках русского языка:***

1. Дается цепочка слов:

*Машина, самолет, Маша, Жучка, лопата, Мурка, Москва.*

1. Можно ли эти слова объединить в две группы?
2. Если можно, то по какому принципу?
3. Одни слова пишутся с большой буквы, а другие с маленькой. Почему?
3. К какой категории можно отнести слова, которые написаны с большой буквы  
а) имена; б) названия городов, рек; в) клички животных?
4. На какие вопросы отвечают все эти слова? Какими частями речи они являются?

2. На доске написано слово «мухоловка». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах).

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнку должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений.

Речь идёт, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа.

Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать **проектная деятельность**.

Хочу представить вашему вниманию некоторые проекты подготовленные учащимися.

**Проект «Мой класс и моя школа»**

Цель: Создание условий для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»

Задачи:

- Создание условий для приобретения школьником социальных знаний (об общественных и школьных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в школе и обществе и т. п.)

- Создание условий для формирования коммуникативной компетентности школьников

Введение в проект «Мой класс и моя школа». Определение целей и задач проекта. Планирование деятельности по проекту «Наша школьная страна». Разбивка на группы. Распределение ролей и задач между членами группы. Осуществление деятельности по решению задач. Экскурсии по школе. Осуществление деятельности по решению задач. Урок-игра «Правила школьной жизни»

Оформление результатов и их анализ. Презентация.



### **Проект «Украшаем класс к Новому году»**

Приближение Нового года вдохновило детей на создание игрушек собственными руками. А вот как их сделать? Проект показал, что не так это и просто научить другого делать игрушку. В результате проделанной работы дети пришли к выводу, что необходим пошаговый инструктаж. Пропустишь одно звено, и поделка не получится. Недостаточно было выполнить поделку из разных материалов, а ещё надо и научить этому других детей. В итоге

получилось такое пособие, по которому может любой ребенок сделать понравившуюся игрушку. Не все проекты были приняты с первого раза. Много пришлось дорабатывать и переделывать, пока добились нужного результата, а затем с удовольствием украшали класс.

Анализируя проделанную работу, я убедилась, что в процессе внедрения проектно-исследовательской деятельности у детей развиваются творческие способности; они учатся мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, у них развивается творческое воображение; формируются первичные навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе.



Применяю **игровые технологии** на уроках. Игра — это естественная для ребёнка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

- Для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок – спектакль «Народные праздники»).
- В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) игры, игровые элементы- игры «в слова», игры «со

словами»).

**Например, на уроках русского языка:**

### **Игра «Закончи пословицу»**

-Задача: дописать пропущенный глагол с противоположным значением и объяснить пословицу.

Мир строит, а война..... Смелый побеждает, а трус..... Труд кормит, а лень..... Человек от лени болеет, а от труда..... Лето припасает, а зима..... Лентяй ест – греется, а работает -..... Сумел завязать, сумей и ..... Чем зря кричать, лучше .....

**На уроках литературного чтения:**

### **Игра «Пара слов»**

-Задача: из набора букв выделить одно слово, а из оставшихся получится другое слово.

- Две отгадки на одну очень популярную детскую загадку

К Л А У П У С Т А К (капуста, лук) )

- Найдите друга и врага Буратино

М А Б А Л З Ъ В И И Л И Н О А ( Мальвина, Базилио)

- Из чего варенье досталось кому-то на съеденье?

М В И У Ш Х А Н Я ( вишня, муха)

- Найдите фамилию детского писателя

С О Н В О С (Носов)

-Имя сказочной героини

А З Л У О Ш К

Человек должен уметь общаться, и этому надо учить. С этой задачей успешно справляюсь, применяя в своей работе **коммуникативные технологии**: работа в группе, работа в паре сменного состава и постоянного. Например:

**Урок окружающего мира 3 класс.**

**Тема «Огонь, вода и газ».**

Работа в малых группах (проблемная ситуация)

1 группа – на столе телефон. Вызвать пожарную охрану.

2 группа – играл в компьютер. Вдруг компьютер загорелся . Ваши действия.

3 группа – Пожар. Сильное задымление. Что делать?

## Урок русского языка в 4 классе по теме «Систематизация знаний о правописании безударного гласного в приставке, корне и окончании имен существительных и прилагательных».

Фрагмент урока

1. Актуализация знаний.

2. Определение темы урока.

3. Мотивизация на основе рефлексии.

- Сегодня мы будем работать по группам:

- Первая группа будет работать над безударными гласными в приставке;
- Вторая группа – в корне;
- Третья группа – в окончании существительных и прилагательных.

- Сейчас вам самим нужно будет сделать выбор, в какой группе работать. И это, наверное, самое трудное. Попробуйте вспомнить, правописание какой части слова у вас чаще всего вызывает затруднения, или вспомните, какие ошибки учитель исправляет у вас чаще всего.

4. Деление на группы.

- Выберите для себя нужную карточку, такую, которая нужна, чтобы потренироваться в правописании гласной в приставке; корне; окончании.

- Определите группу, в которой вы будете работать.

- Займите места в группах.

5. Работа в группах.

- Возьмите листки для работы. / Дети работают по карточкам, где написаны тексты./

- Посоветуйтесь и сформулируйте цель работы вашей группы на уроке.

- Какие правила работы в группе нужно выполнять, чтобы работать быстро, и главное, результативно ? /На доске – плакат./

6. Подведение итогов урока.

Современный учитель – это учитель, владеющий **ИКТ**, способный организовать работу учащихся с позиции современного общества. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. В своей работе я часто применяю ИКТ. Их использование стало возможным, благодаря прекрасному оборудованию



компьютерного класса. В классе есть интерактивная доска - это ещё один помощник учителю. С каким удовольствием дети работают на ней! С каким желанием они идут к доске!

С помощью интерактивной доски, я активно вовлекаю учащихся в процесс освоения материала, при этом улучшаются темп и течение урока. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение. За счет наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. В моей методической копилке собрано много мультимедийных материалов по предметам. Их я нахожу в Интернете. Но бывает так, что необходимого нет. Тогда я готовлю материал сама. Их можно создать с помощью **программы Microsoft Power Point**. На доске можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам, выделять ключевые области и добавлять цвета, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать. Данные возможности интерактивной доски делают уроки интересными и развивают мотивацию: учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе. При объяснении нового материала на уроке учитель может использовать динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проектируя их на экран. Например, при знакомстве с понятием "лента времени" ученикам было предложено расположить объекты (компьютер, динозавр, египетские пирамиды, электрическая лампочка, рыцарь) в порядке их появления на Земле. Дети высказали свои версии и проверили их правильность с помощью интерактивной схемы (объекты расположились в верной последовательности).

В своей педагогической деятельности предпочтение я отдаю использованию на уроках **презентаций**. Цель презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Она даёт мне возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. **На уроке окружающего мира во 2 классе "Красота человека"** дети слушают "Вальс цветов" П.И. Чайковского и любят красоту природы на слайдах - презентации.

На уроках русского языка очень удобно проводить орфографические минутки, а также использовать интерактивные плакаты.

Уроки литературного чтения стараюсь сделать интересными и разнообразными. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки из отдельных эпизодов произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки – все становится интересным, при использовании презентаций и интерактивной доски.

На уроках математики при помощи слайдов осуществляю демонстрацию цепочек для устного счёта, приемы письменного вычисления, организовываю математические разминки и самопроверку, решаем задачи, с помощью

интерактивных форм наглядно показываю геометрический материал. На уроках приходится много использовать иллюстраций, рисунков к задаче, и в этом мне помогают презентации, которые я делаю сама. Продуктивность таких уроков очень высокая.

В содержании уроков использую **аудио средства**. Записи образцового чтения небольших по объему литературных произведений обучают выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Активно проходит на уроке и словарная работа. На своих уроках использую тесты, кроссворды – все делает урок увлекательным, запоминающимся.

**Видео** как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей. Данный вид работы наиболее часто я использую на уроках окружающего мира. Картинки окружающей нас природы, животные, круговорот воды, цепочки питания – все можно отразить на слайдах. На **уроке окружающего мира во 2 классе по теме "Экскурсия в музей"** рассказ учителя сопровождается показом фотографий залов исторического, художественного, краеведческого музеев. Для снятия напряжения, переключения внимания, особенно когда урок проходит в конце учебного дня, использую презентации, способные развлечь, снять напряжение. Например, **физкультминутки. Зрительная гимнастика, гимнастика - танец под музыку со сказочным героем, гимнастика под видеосюжет.**

Сейчас в Интернете появились многочисленные образовательные сайты и порталы, форумы, сетевые сообщества учителей и учеников, сетевые образовательные журналы, сетевые ресурсы по различным предметам. Первым направлением использования мной ИКТ стал переход на оформление основной документации в электронном формате. Это и составление календарно-тематического планирования, рабочих программ, создание методических копилки, мониторинг контроля и оценивания уровня достижений учащихся для улучшения качества образования и результативности обучения.

Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это **НЕОБХОДИМОСТЬ**. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

Думаю, что наша задача сегодня- научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья; чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять.

Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сделать урок **здоровьесберегающим?**

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, я провожу физкультминутки, примерно через 10-15

минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса. Физкультминутки я провожу, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением.

В состав упражнений для физкультминуток я включаю: упражнения по формированию осанки, укреплению зрения, укрепления мышц рук, релаксационные упражнения для мимики лица, упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Например: Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только благоприятно воздействует на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма. Нужно добиваться, чтобы все упражнения ребенок выполнял легко, чтобы занятия приносили ему радость.

### **Упражнения для мышц рук**

***Игра с пальчиками.*** Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; при этом ладони не касаются друг друга.

На базар ходили мы,	мизинцы
Много груш там и хурмы,	безымянные
Есть лимоны, апельсины,	средние
Дыни, сливы, мандарины,	указательные
Но купили мы арбуз -	большие
Это самый вкусный груз!	все пальцы сжимаются и разжимаются

### **«Капуста»**

Мы капусту рубим-рубим,  
Мы капусту солим-солим,  
Мы капусту трём-трём,  
Мы капусту жмём-жмём.

(Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.)

### **Гимнастика для глаз**

Ах, как долго мы писали.

Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали.

{*Поморгать глазами.*} Посмотрите все в окно,

{*Посмотреть влево - вправо.*} Ах, как солнце высоко.

{*Посмотреть вверх.*} Мы глаза сейчас закроем,

{*Закрывать глаза ладошками.*} В классе радугу построим, Вверх по радуге

пойдем,

{Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.) Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз,

(Посмотреть вниз.) Жмурься сильно, но держись. {Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)

### **Игра «Буратино».**

Буратино своим длинным любопытным носом рисует. Все упражнения сопровождаются движениями глаз.

#### **Упражнение для глаз**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабить глазные мышцы, посмотреть вдаль, считая до пяти.

2. Закрыть глаза. Отдых 10-15 сек. Открыть глаза. *Повторить 2-3 раза.*

Кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, строго слежу за соблюдением учащихся правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока. Не менее интересны формулы самовнушения, применяемые мною на разных этапах урока. На доске вывешивается заранее написанные крупными буквами на большом листе бумаги предложения:

Я – способный!

Я – со всем справлюсь!

Мне нравится учиться!

Я – хороший ученик!

Я хочу много знать!

Я буду много знать!

Начиная уже с 1-го класса для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, я учу детей чаще улыбаться.

- Встали, улыбнулись друг другу.

- Назовите друг друга ласково, можно погладить по спине.

К концу первого года обучения дети знают твёрдо: никто не позаботится о твоём здоровье так, как ты сам!

Использование физкультурно-познавательного компонента **на уроках русского языка** повышает интерес учащихся к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни

Например, тема **«Вежливые слова и здоровье».**

Учитель предлагает детям правильно списать с доски написанные там слова: спасибо, пожалуйста, с добрым утром, спокойной ночи. Пусть дети подумают, что общего между этими словами, и продолжают список.

- Дети, слова, которые вы написали, называют волшебными. Они добрые, ласковые. Такими становятся и люди, которые их говорят и которые их слышат. Говорите чаще друг другу: « Спасибо». Когда люди здороваются, они желают здоровья, а желания рано или поздно исполняются. Давайте все вместе скажем:

- Я хочу быть здоровым!

- Я могу быть здоровым!

- Я буду здоровым!

Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье.

#### **На уроках литературного чтения:**

Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении. Приведу пример.

#### **Сказка « Колобок».**

Дети легко и охотно приходят к заключению:

- Коли мама отпустила погулять на улицу, никуда со двора выходить нельзя, с незнакомыми людьми лучше не общаться.

Задания занимательного характера успешно использую во время устного счета или на уроках закрепления пройденного материала. Игровые занимательные моменты, дающие большой эмоциональный всплеск, позволяют снять психологическое и физическое напряжение учащихся. У ребят проявляется интерес к учебе, появляется вера в свои силы, дети перестают бояться неудач, появляется смелость браться за сложные задания.

#### **На уроках окружающего мира:**

#### **Игра «Земля, вода, огонь, воздух».**

Содержание: Ученики становятся в круг, в середине его становится водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал слово «Земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать домашнее или дикое животное; на слово «Вода» играющий отвечает названием рыб; на слово: «Огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается ведущему. Ошибающийся игрок выбывает.

**В теме «Зима»** проводилось знакомство учащихся с названиями зимних забав и убеждение их в том, что зимняя прогулка принесет им много пользы и доставит много радости. Учащиеся показывали, чем они занимаются зимой, а затем вместе с учителем «отправлялись на прогулку». «На прогулке» учителем проводится параллель между спортом и здоровьем, хорошим самочувствием, настроением. Учащимся было интересно сравнивать свое отношение к различным видам спорта с отношением к спорту своих братьев, сестер, друзей, ровесников. На уроках шел разговор о том, где можно заниматься спортом. Дети учились убеждать собеседника в том, что занятия спортом, подвижные игры на

спортивной площадке полезны для здоровья, узнали, что есть спорт активный и пассивный. Так постепенно формировались понятия о здоровом образе жизни. Не меньшее внимание уделяется и темам «Безопасность на дорогах», «Домашние опасности», «Лесные опасности», «Экология», «Животный и растительный мир». Уроки по данным темам часто проходят в нетрадиционной форме: уроки - путешествие, уроки- экскурсии, уроки-КВНы, что дает возможность каждому ученику принимать участие в достижении цели урока. Применяя такой метод, обязательно учитывается возраст учащихся. Важно не допускать переутомления школьников, направляя их действия, контролируя нагрузку.

Правильная организация обучения даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/485616-otchet-ob-ispolzovanii-sovremennyh-obrazovate>