

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Могилевская СОШ»

протокол от 27.03.2023 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Могилевская СОШ»

Р.М.Маталова



Приказ № 16 от 30.03.2023

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»  
за 2022 год**

2022г.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»
Руководитель	Маталова Рисалат Магомедкамиловна
Адрес организации	368002 , РД , Хасавюртовский район, с.Могилёвское, ул.Гагарина 2
Телефон, факс	8(928)676-43-62
Адрес электронной почты	mg-shkola@yandex.ru
Учредитель	Управление образования МО «Хасавюртовский район»
Дата создания	
Лицензия	56ЛО1 № 0003984 от 20.03.2020 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0001910 от 20.03.2020 г. до 25.02.2027 г.

Основным видом деятельности МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с аутизмом , ЗПР ,УО , слабовидящие и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с.Могилевское Хасавюртовского района. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 71 процент – рядом со Школой, 29 процентов – в близлежащих поселках.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных

	подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **Система управления общеобразовательной организацией**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

#### **Сведения об административных работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж;	Стаж административной работы
Директор	Маталова Рисалат Магомедкамиловна	Высшее, педагогическое, учитель биологии, педагогический стаж 3 год	16 лет

Заместитель директора по УВР	Арзамулова Рима Исаевна	Высшее, педагогическое, учитель математики, педагогический стаж 24 года	2-ой год
Заместитель директора	Гладнева Людмила Ивановна	Высшее педагогическое образование – 38 лет	2-ой год
Заместитель директора	Магомедова Зайнаб Лабазановна	Высшее педагогическое образование 43 года	22 года
Заместитель директора	Эльмурзаева Маликат Саидовна	Высшее, педагогическое образование 39 лет	24 года
Администратор сайта	Алсултанов Вахмурад Мовладинович	Высшее педагогическое образование 25 лет	6 лет
Завхоз	Магомедов Расул Магомедович	Высшее педагогическое образование 9 лет	5 лет

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» ,локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметных методических объединения:

- учителей русск.яз. и литер
- учителей физико-математического цикла
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественного цикла
- учителей начальных классов

- учителей иностранных языков
- учителей, ИЗО, технологии музыки
- учителей физкультуры и ОБЖ
- учителей чеченского языка и литературы.
- учителей аварского языка и литературы.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	111
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	309
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	97
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	321
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	19

Всего в сентябре 2022 года в образовательной организации получали образование 857 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО ; ЗПР ; аутизм;слабовидящие .
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило

одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В апреле 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - педагогических работников – 100 процентов.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.



Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах, отсутствие мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В 2022 учебном году воспитательная работа МКОУ Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для

каждого уровня и включены в соответствующую ООП, в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 6) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 7) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 8) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и

формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

#### *Инвариантные модули*

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

#### *Вариативные модули*

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Школьный музей»

#### **Инвариантные модули**

- Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

#### В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам

молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения.

- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

#### □ Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.

- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

➤ **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции борьбы и бокса.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

➤ **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом-педиатром амбулатории. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем – активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель. Влияние на общение родителей с детьми.
6. Работа с родительским комитетом класса.

### ➤ Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить

общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
11. Акция «Пятерка для мамы».
12. Подготовка и проведение видеотропки «Мама – главное слово».
13. Акция «Имею право»
14. Всемирный день объятий.
15. Операция «Бумаге вторую жизнь»
16. «День смеха».
17. Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений.
18. Акция «Открытие ветерану».

### ➤ **Профориентация**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Темрюкского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия – прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ встречи обучающихся с работниками культуры;
- ✓ час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- ✓ праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения»
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай навкус».

### **Вариативные модули**

#### **➤ Ключевые общешкольные дела**

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб,



выращивание и высадка растений.

- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Международный месячник школьных библиотек. Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чемсердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы
- Праздник «Последний звонок».

### ➤ Школьный музей

Наш школьный музей «Боевой Славы» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

### ➤ Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классный руководитель Мазурина Виктория Николаевна строит на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;

- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки отврача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Уставшколы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;

- предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по

ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе

проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на

употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
  - тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.
4. Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.
  5. Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.
  6. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за её пределами.

### **Волонтерство**

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;
- акции «Поможем бездомным животным»;
- мероприятия, посвящённому Международному Дню инвалидов;
- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;

### □ Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МКОУ Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова».

### **ВЫВОДЫ:**

Вся воспитательная работа МКОУ Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие

организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023 год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» в 2022 году составил 100 процентов .

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» реализовывала несколько дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Художественное: Художник
- Физкультурные: Олимпийский резерв
- Краеведческое: Патриот
- Трудовое: Рукоделие, Умелые руки
- Естественно-научное: Английский язык, Занимательный русский язык.
- Юный информатик

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года создан школьный театр «Ритм» .

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- легкая атлетика – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 300 обучающихся (37% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта отсутствует необходимая материально-техническая база:

- спортивная площадка, используемая для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	сентябрь	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Школьная площадка	октябрь	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Школьная площадка	ноябрь	Обучающиеся 8–11-х классов, 47 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Хасавюртовского района . Школа

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;



- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6 х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,7 –11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	822
	– начальная школа	417
	– основная школа	386
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	105	105	100	57	54	13	12	0	0	0	0	0	0
3	97	97	100	59	60	13	13	0	0	0	0	0	0

4	104	104	100	43	41	15	14	0	0	0	0	0	0
Итого	306	306	100	159	52	41	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021-м был 50,4%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Ко лич еств о	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
5	86	86	100	28	33	5	6	0	0	0	0	0	0
6	100	100	100	25	25	5	5	0	0	0	0	0	0
7	79	79	100	21	27	3	4	0	0	0	0	0	0
8	59	59	100	18	31	3	5	0	0	0	0	0	0
9	62	62	100	18	29	8	13	0	0	0	0	0	0
Итого	386	386	100	110	28	24	6	0	0	0	0	0	0

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
10	15	15	100	6	40	1	7	0	0	0	0	0	0

11	4	4	100	2	50	-		0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	8	42	1	5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%).

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	4

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 62 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизился на 1 процент по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	61	4,0	100	63	4,0
2021/2022	100	60	4,0	100	68	4,2

Также 62 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	62	55	4	100
Биология	62	49	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Могилевской школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59	100	40	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	8,4	3	7,5	4	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	28	47	18	45	29	47
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	100	40	100	62	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускницы. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (25 %).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	68

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	3,8	68,5
2020/2021	4	74,3
2021/2022	3,9	68

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали:

Обществознание - 2 человека (50%).

химию и биологию – 2 (50%),

литературу – 1 ученица (25%).

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	74	68	100
Физика	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	4	66	3,9	100
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0
Химия	2	100	52	100
Биология	2	100	51	100
История	0	0	0	0
Обществознание	2	61	64	100
Английский язык	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Литература	1	100	49	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	0	1	0	0

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,9, по русскому языку – 68.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (16%).

## Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

**Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням**

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	32%	35%	24%	3%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

## Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 20 процентов обучающихся, по математике – 18 процентов, по биологии – 6 процентов.

На основании письма Министерства образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» в 4-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Всего в 4-х классах обучалось 97 человек.**



Предмет	Кол-во выполненных работ	Получили отметки:				% Качество знаний	% Успеваемости	Ср.б.
		5	4	3	2			
русский язык	96	14	38	29	15	54,17	84	3,5
математика	97	18	37	29	13	56	86	3,6
Окружающий мир	97	9	44	35	9	54	90	3,5

**В ходе анализа работ было установлено:**

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 4-х классов по итогам ВПР в основном подтвердили оценки по предмету. Максимальное количество баллов набрали 9 человек. Наибольший % качества пятиклассники показали по математике, средний % по окружающему миру.

**Вывод:** большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

**Рекомендации учителям предметникам 5 -х классов:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Всех родителей ознакомить под роспись с результатами ВПР.

4. Отметить работу учителей 5-х классов по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.

5. Руководителям ШМО обсудить на заседании результаты ВПР, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.

6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

9. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных

дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

10. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

11. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

12. Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях МО, руководствуясь приказом министерства образования РФ «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» в 6-ых (за 5 кл) классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, по биологии.

**Всего в 6-х классах обучалось 86 человек**

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки:				%Успеваемости	Качество знаний%	Ср.б
		2	3	4	5			
русский язык	84	17	41	23	3	80	31	3,1
математика	84	14	38	26	6	81,4	40	3,3
история	86	10	37	32	7	88,4	45,4	3,4
биология	86	9	16	9	1	88,3	43	3,4

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 6-х классов по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший % качества шестиклассники показали по истории.

У учащихся 6-х классов недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Вывод:** большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

**Выводы:** результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

**Всего в 8 кл (7кл) обучалось 80 человек.**

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки:				%Успеваемости	Качество знаний%	Ср.б
		2	3	4	5			
русский язык	76	17	28	26	5	78	41	3,2
математика	79	19	33	24	3	76	34	3,1
история	40	6	18	15	1	85	40	3,3
биология	20	4	8	7	1	80	40	3,2
физика	40	9	19	12	0	78	30	3,0
география	20	3	10	6	1	85	35	3,2
английский	79	16	34	27	2	80	37	3,2
общество	37	5	20	11	1	86	33	3,2

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 8-х(7) классов по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший % качества шестиклассники показали по русскому языку .

У учащихся 8 классов недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Вывод:** большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

**Выводы:** результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях района, руководствуясь приказом министерства образования РФ «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года» в 8-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку.

**Всего обучающихся 9(8) классов - 60 человек.**

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки (%)				%Успеваемости	Качество знаний%
		2	3	4	5		
Русский язык	56	15	26	14	1	73,2	27

Математика	57	16	25	15	1	71,9	28
Химия	20	3	10	6	1	85	35
Биология	20	4	10	5	1	80	30
История	20	5	10	5	0	75	25
География	20	2	10	7	1	90,0	40
Физика	19	4	10	4	1	78	24
Обществозн ание	20	4	10	5	1	80	30

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 9-х классов по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший процент качества учащихся 9(8) классов показали по химии(35) и по географии (40). Самые низкие результаты обучающиеся показали по физике (24), истории (25).

У учащихся 9(8) классов недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Вывод:** большинство обучающихся демонстрируют низкий уровень овладения учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Могилевской школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

#### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года N 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом МО и наук РФ ОТ 18.11.2013 № 1252», Приказа УО МО «Хасавюртовский район» «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», провели олимпиаду по следующим предметам :

№	Предмет	Класс проведения	Сроки проведения	Режим проведения
1.	Экология	5-11	13-14	очно

			сентября	
2.	Литература	5-6	14-15 сентября	очно
		7-11	15-16 сентября	очно
3.	ОБЖ	5-11	21-22 сентября	очно
4.	Английский язык	5-6	22-23 сентября	очно
		7-11	23-24 сентября	очно
5.	Технология	5-11	24-25 сентября	очно
6.	Физика	7-11	28 сентября	дистанционно
7.	Русский язык	4-11	29 сентября	очно
8.	Физическая культура	5-11	1-2 октября	очно
9.	Немецкий язык	5-11	1-2 октября	очно
10.	ОБЖ (практический тур)	5-11	4-10 октября	очно
11.	Технология (практический тур)	5-11	4-9 октября	очно
12.	Обществознание	5-6	4-5 октября	очно
		7-11	5-6 октября	очно
13.	Биология	5-11	5 октября	дистанционно
14.	Химия	7-11	12 октября	дистанционно
15.	Астрономия	5-11	14 октября	дистанционно
16.	Физическая культура (практический тур)	5-11	18-23 октября	очно
17.	Математика	4-11	19 октября	дистанционно
18.	Экономика	5-11	21-22 октября	очно
19.	История	5-11	25-26 октября	очно
20.	География	5-11	26-27 октября	очно
21.	Информатика	7-11	26 октября	дистанционно
22.	Искусство	5-11	28-29 октября	очно
23.	Право	5-11	29-30	очно

			октября	
--	--	--	---------	--

**5-11 классы**

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	379	7	18	25	
Астрономия	311	-	3	3	
Биология	283	-	4	4	
География	357	8	21	29	
Информатика	179	-	5	5	
История	371	7	18	25	
Искусство (МХК)	350	4	9	13	
Литература	371	7	18	25	
ОБЖ	371	7	18	25	
Обществознание	369	8	20	28	
Право	179	7	15	22	
Технология	371	7	18	25	
Физика	137		5	5	
Физическая культура	367	7	18	25	
Химия	174	0	4	4	
Экология	371	7	18	25	
Экономика	137	2	9	11	
Русский язык	379	7	18	25	

Математика	274	0	13	13	
------------	-----	---	----	----	--

#### 4 классы

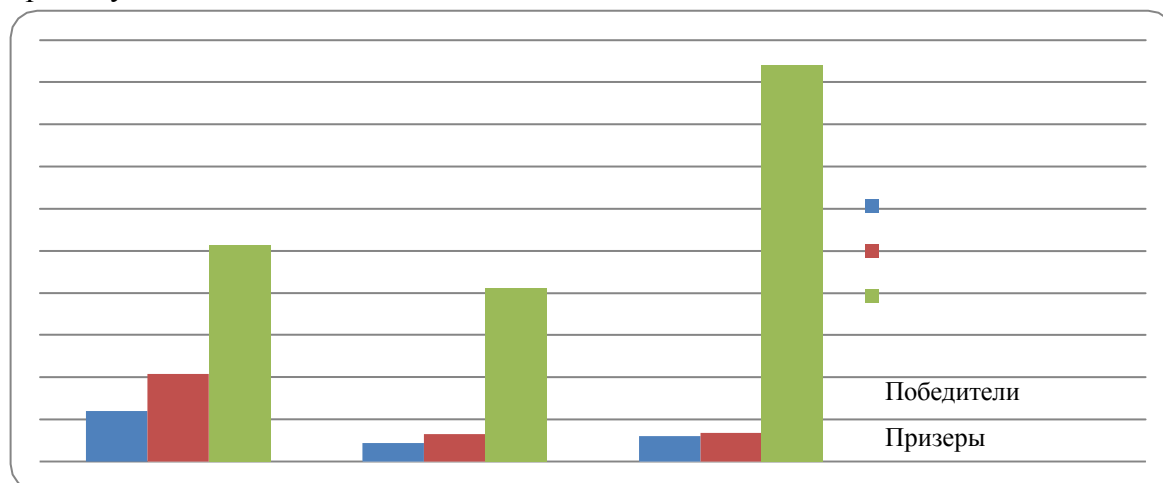
Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	77	2	4
Русский язык	79	2	5

#### Результаты:

1. Школьный этап проведен организованно в соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде, графиком; создано школьное жюри, определены кабинеты, ответственные.

2. Результаты были подведены в установленные сроки, протоколы сданы в течение 7 календарных дней, выгружены на школьный сайт, за исключением протоколов по русскому языку 5-11 классов.

3. В 2021-2022 учебном году приняли участие 397 человек (75 от общего числа обучающихся) по сравнению с предыдущим годом на 107 человек. Победителями стали 78 человек (без учета результатов онлайн участников) – 9,4 % от числа всех обучающихся школы, это больше на 1,9%, чем в 2020-2021, призерами 107 человек (без учета результатов онлайн участников) – 13 % от числа всех обучающихся школы, это больше на 2,3%, чем за предыдущий год.



4. Стоит отметить что в этом году приняли участие в олимпиаде по праву, информатике и ИКТ, в 2020-2021 учебном году интереса к этим предметам не было.

5. Наибольшую активность проявили обучающиеся по следующим предметам: технология, биология, география, обществознание.

6. На данный момент уже сформирован список победителей и призеров, подготовлены грамоты для награждения в школьном этапе олимпиады. В образовательной организации есть ученики, которые являются победителями и призерами по нескольким предметам. Учителям предметникам необходимо организовать дополнительные занятия с

учащимися с целью их качественной подготовки к муниципальному этапу.

**Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

№/п	Название конкурса, конференции,	Школьный этап Кол-во участников	Мун. этап кол-во участников	Республиканский этап	Ф.И.О.победителей и призеров . Ф.И.О.научныхруководителей.должность
1	XXIV Республиканский конкурс чтецов, посвященный Году памяти и славы «Дагестан - моя любовь и моя клятва!	6	2	1	Абуталипова Майдат Алиева Карина Алиевна, учитель русского языка и литературы
2	Республиканский патриотический конкурс рисунков и сочинений «Память сильнее времени».	12	2		Газигереева Сафия-4кл Мусаева Диана Хазмагомедовна , учитель истории
3	Республиканский конкурс иллюстраций фольклорных произведений Дагестана среди учащихся 3-4 классов.	6	2		Газигереева Сафия-4кл Мусаева Диана Хазмагомедовна , педагог-психолог
4	X сезон международного конкурса проектов и прикладных исследований школьников на основе реальных задач работодателей Школа реальных дел».	3			
5	Республиканский конкурс исследовательских работ «Мы дружной	3	1	1	Янарсаев Янарс Магомедова Зайнаб Лабазановна, учитель КТНД и ист.Даг



	народов сильны», посвященный воинам интернационалистам Республики Дагестан.				
6	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030».	2	1	1	Джамалудинов Расул-8кл Хабибулаева Дагмара Умарпашаевна
7	Всероссийский конкурс «Вектор качества образования».	14		3	10-11кл Арзамулова Рима Исаевна
8	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный ко Дню Единства народов Дагестана	23	2		Минакова Оксана Алексеевна, учитель ИЗО
9	Республиканская олимпиада по избирательному праву	12	2		Курбанова Асият-11кл Мусаев Малик- 10кл Магомедова Алжанат Мухтаровна , учитель обществознания
10	Всероссийский сертификационные конкурсы «ССИТ» на 2021-2022 год	4			
	IV Всероссийский конкурс «Векториад а2021 год.»	3		1	Арзамулова Рима Исаевна, номинация методическая разработка
11	Республиканский конкурс «Алгоритмы и анализ данных».	2	1	1	Алсултанов Вахмурад Мовладинович
12	VII Открытый конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете».	17	1		
13	Республиканский конкурс «Науки юноши питают»	8	1	2	Идрисова Раяна Юлдашовна-8кл Хучбарова Аминат Шахруевна Алсултанов Вахмурад

					Мовладинович
14	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче».	2	2		Исаева Седа Сулеймановна
15	Всероссийский конкурс экологических рисунков			1	Сагитаева Амина Хабибулаева Дагмара Умарпашаевна
		13	1		

№	ФИО	направление	класс	статус
1.	<b>Муниципальный уровень</b>			
2.	Газигереева С	Конкурс рисунков «Память сильнее времени»	3	2
3.	Эрсенбиев Ш	Права человека глазами ребенка	9	2
4.	Исаев Д		9	1
5.	Дадаева К	Конкурс сочинений «Память сильнее времени»	6	3
6.	<b>Олимпиады</b>			
7.	Сайдарбаев Тайби Рустамович	география	10	призер
8.	Якубова Сукейнат Газиевна	география	11	призер
9.	Слюсарев Максим Владимирович	химия	8	призер
10.	Якубова Сукейнат Газиевна	биология	11	призер
11.	Абакаров Магомедсаид Магомедсаидович	право	7	призер
12.	Мусаев Малик Хазмагомедович	математика	10	призер
13.	Дадаев Рамазан Динисламович	Астрономия	8	призер
14.	Курбанова Асият Ханаповна	литература	11	призер
15.	Эрсенбиев Шахбан Яхьяевич	Английский язык	9	призер
16.	Якубова Сукейнат	Английский язык	11	призер

	Газиевна			
17	Махмудов Шамиль Магомедович	Физ-ра	9	призер
18	Адаев Асхаб Османович	Физ-ра	10	призер
19	Махмудов Шамиль Магомедович	обж	9	победитель
20	Нигматулаев Газимагомед Рустамович	обж	10	победитель
21	Джамалов Мохмад Русланович	технология	8	призер
22	Курбанова Асият	Русский яз	11	призер
23	Темаева Хава	Русский яз	8	призер
24	<b>Республиканский уровень</b>			
25	Абуталипова М.	Конкурс чтецов «Дагестан -моя любовь, моя клятва»	8б	участник
26	Хункерова З, Гамбулатов Р	Республиканское первенство по спортивному туризму	9-11	призеры
27	<b>Всероссийский уровень</b>			
28	Махмудова Р	«Моя Россия»	5	Диплом 2 ст
29	Алибегова М	«Дружба народов»	7	Диплом 1 ст
30	Дадаева К.	«Умники России»	6	3
31	Дарбишева У		9	Участн.
32	Эрсенбиев Х		6	2
33	Магомедов М		9	2
34	Умалатова А		6	2
	Салумгереев А		6	1
35	Шарулаев С		6	3
36	Гихаев И.		Психология без границ (олимпиада)	9
37	Магомедов М	Психология без границ (олимпиада)	9	участник
38	Магомедбегов Г.	Всероссийская олимпиада по математике «Буковкин»	5	1
39	Саадуев Ш	Всероссийская олимпиада по литературе	5	2
40	Мурзаева П	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Словесник»	7	2
41	Алиева Х		7	2
42	Умалатова А		6	2
43	Юсупова М		6	3
44	Бийбулатова М		6	2
45	Бибулатова З		6	2
46	Исрапилова М		6	2
47	Гаджиев М		6	2
48	Магомаева А		7	1
49	Янарсаева С		7	1

50.	Джамалудинов Р		8	2
51.	Темаева Х		8	2
52.	Алиева А		5	2
53.	Саадиев Ш	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Солнечный свет»	5	1
54.	Мирзамагомедова А	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	4	1
55.	Ниматулаев М	Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ	4	2
56.	Эльмурзаева А		4	3
57.	Изирханова Ф		2	2
58.	Янарсаев Я		10	2
59.	87 участников	Всероссийский конкурс по математике "Эврика»	1-11	
60.	<b>Олимпиады Учи РУ</b>			
61.	название	участники	победители	
62.	Летняя олимпиада Дино	8	2	
63.	«Экология»	51	14	
64.	«Литература»	163	58	
65.	«Безопасные дороги»	408	105	
66.	«Многовековая Югра»	304	152	
67.	«Программирование»	113	77	

В соответствии с современными требованиями каждый школьный предмет и особенно история; литература; география; биология своими целями и задачами образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Область краеведческого значения комплекса. Она интегрирует исторические биологические, географические, экологические, социальные, политические и другие науки, и именно поэтому краеведение сегодня не имеет четко очерченных границ. Для выполнения этой цели содержание целесообразно строить с позицией единства всех наук в логике взаимодействия взаимообусловленности земного и человеческого начал нашей планеты.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании		40	58
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	/%	10/25%	11
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО			43
Кол-во выпускников, окончивших школу на «отлично»	2	5	5
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании		6	62
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0		-
Кол-во выпускников, поступивших в вузы		1	1
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	33	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	5	4
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, повысился с 15,6% в 2019 году до 18,9 % в 2022 году . Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы понизилось с 70% в 2021 до 25% в 2022г. Выпускники школы продолжают образование не только в ВУЗах и СУЗах РД , но и России .

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

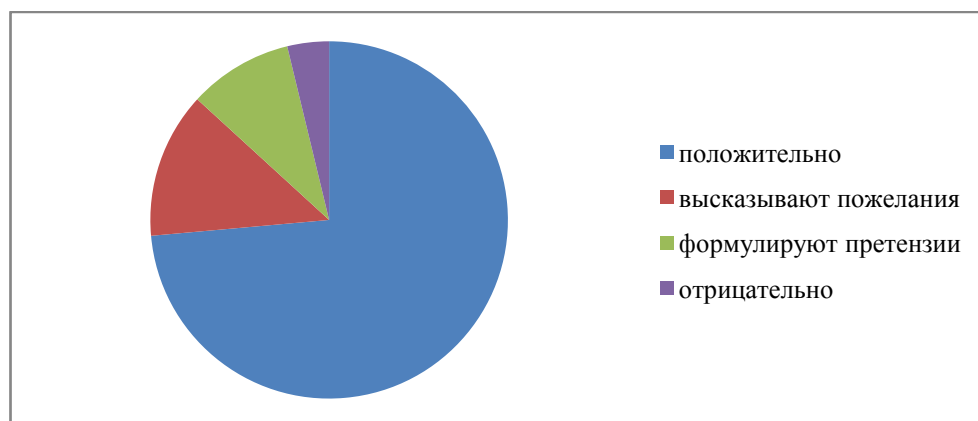
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

**На период самообследования в Школе работают 72 педагога,**  
из них 8 человек – административный персонал. 48 человек имеют высшее педагогическое образование, 24 человек имеют квалификационную категорию, а также все проходят курсы повышения квалификации.

Вакансий – нет .

**Сведения о педагогических работниках на 01.01.2021 год**

	Всего	% к общему числу педагогиче- ских работников
<b>Образование</b>		
Высшее	48	71,2
Незаконченное высшее	3	0
Среднее специальное	24	28,8
Высшее непедagogическое	0	0
Имеют ученую степень: кандидата наук	0	0
<b>Категории учителей</b>		
высшая	22	41,1
первая	9	2,7
соответствие	41	56,2
не аттестованы	0	0
молодые специалисты	13	17
Почетный работник общего образования РФ	12	16
Почетная грамота министерств образования и науки РФ		
Почетная грамота министерства образования Республики Дагестан	2	



Почетная грамота управления образования МО «Хасавюртовский район»	5	8
Почетная грамота МО «Хасавюртовский район»	2	2,7
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	72	100

### Педагогический стаж

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10лет	От 10 до 20лет	От 20 до 30 лет	Свыше30 лет
5	7	8	10	16	19

### Возрастной уровень

до 25 лет	25-35	35 и старше	пенсионеров
8	21	34	2

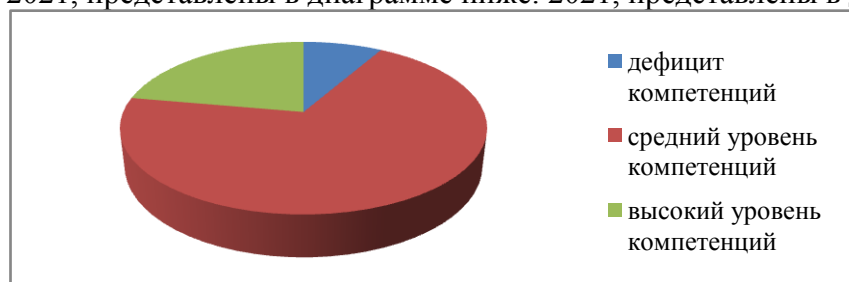
### Аттестация педагогических кадров

категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	29 (45,3%)	31 (47,7%)	6(11%)
первая	2 (3,1%)	2 (3,1 %)	4(5,5%)
соответствие	33 (51,6%)	32(49,2%)	15 (19)
Не аттестовано	0 (0%)	0 (0%)	0
всего педагогических работников	64	65	72

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за последние 3года прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов школы. Увеличилось количество учителей с высшей категорией, привлекаются молодые специалисты

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Общие данные о компетенциях педагогов,

которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже. 2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней

приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

п/п	Конкурс- «Дагестан многонациональный»	Руководитель	Место	Номинация
1	9а кл	Набиева М.С.	участник	Культурное наследие
2	9б кл	<b>Мусаева Д.Х.</b>	участник	Традиции народов и обряды

- ✚ Конкурс методических разработок «Учитель-профессия дальнего действия»- 2место , Эрсенбиева Х.И
- ✚ Конкурс «Науки юношей питают», номинация «Молодой педагог » - победитель, Эльмурзаева Х.С.
- ✚ Конкурс видеоуроков русского языка , номинация «Урок в сельской школе»- 3 место, Князева Е.Н
- ✚ Интернет-конкурсы разного уровня ( Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2021» - Арзамулова Р.И.Эльмурзаева М.С..)

Конкурс «Учитель года 2022» Шарулаева .А.- призер муниципального этапа. Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах: конкурсы республиканского уровня : «Учитель –профессия дальнего действия» ( Эрсенбиева Х.И.), фестиваль «Дружба народов» ( Рашидова М.И.),Фестиваль чеченского языка ( Висханова Т.И.)

Конкурс «Права человека глазами ребенка» -Мусаева Д.Х.

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» ( Эльмурзаева М.А..), «Учитель будущего» (Алиева З.С)
- конкурс «Лучшая методическая разработка»(Алсултанов В.М.)
- конкурс исследовательских работ «Моя Россия» ( Бурзаханова М.М.),
- «Мой край»- (Эрсенбиева Х.И.)
- конкурс чтецов «Дагестан –моя любовь и моя клятва» (Алиева К.А.)
- творческие конкурсы :
- «Наследие Великой Победы»- Исаева С.С.
- «Письмо солдату» -Мусаева Д.Х.
- «Гордимся славою героев» - Минакова О.А.
- Конкурс сочинений «Без срока давности»- Алиева К.А.
- Экологический форум «Зеленая планета-22» -Хаабибулаева Д.У.

- Конкурс «Всемирный день воды» -Хабибулаева Д.У.
- Конкурс «Снежный городок» - Набиева М.С.
- Интернет-конкурсы разного уровня ( Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2021» - Арзамулова Р.И.Эльмурзаева М.С..)
- Конкурс исследовательских творческих работ :
- «Мы гордость Родины» -Эрсенбиева Х.И.
- «Этнос. Современный контекст» Хучбарова А.Ш.
- Творческие конкурсы
- «Космическое путешествие»
- «В мире цветов» - Минакова О.А.

**Анализ динамики профессионального уровня учителей.**

В 2022 учебном году аттестовано 10 педагогических работников: высшую категорию – 6, на первую – 4.

**Курсы повышения квалификации** в 2021-2022 учебном году прошли 57 человек.

№ п/п	Наименование программы курсов повышения квалификации	Наименование мероприятия, на котором распростран полученный опыт	Место и дата проведения (перечень ОО)	Количество охваченных учителей/педагогов
1.	Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	1
2	«Учитель будущего»	Педагогический совет	ГБОУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»	9
	Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	2

Учитель английского языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	1
Теория преподавания физической культуры	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	1
Учитель начальных классов: преподавание предмета в соответствии с ФГОС НОО.	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	2
Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Педагогический совет	на образовательном портале «Единый урок.рф»	53
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными здоровьем»	Педагогический совет	на образовательном портале «Единый урок.рф»	23
Внутренняя система оценки качества образования : развитие в соответствии с обновленными ФГОС	Педагогический совет	«Академия Минпросвещения России»  Портал «Цифровая экосистема ДПО»	3
Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО	Педагогический совет	Академия Минпросвещения России»  «Цифровая экосистема ДПО»	22
«Менеджмент в образовании»	Заседание МО	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	9
<b>Итого</b>			<b>125</b>

- ❖ Для творчески работающего учителя самый главный судья и даже ученик – он сам. Педагог должен не только знать свой предмет, но и ориентироваться в межпредметных сферах, тогда он сможет дать те универсальные знания, которые не затеряются в потоке мелких фактов, деталей.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 1 процент педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20) .

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» составляет 77 процентов.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20021 единица;
- книгообеспеченность – 67 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15642 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Нет
Книжный фонд	20021
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	76%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	3%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	69
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	3

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 85 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Могилевской школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 5 учебных кабинетов, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы. Предусмотрена площадка с пандусом для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 70 процентов в отличие от прежних 35 процентов;
- Кабинет информатики и ФГ оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

#### ПОКАЗАТЕЛИ

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	857 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	424 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	414 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	473 человек 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58, 5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%



1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	371 человек 36 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человека 7 % (от общей численности
		1017 чел.)
1.19.1	Регионального уровня	19 человек, 1,9 %
1.19.2	Федерального уровня	человек 42 %

1.19.3	Международного уровня	20 человек 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31 человек/ 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	22 человек/ 31%

1.29.2	Первая	9 человека/ 12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек /19%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	5 Человек/ 7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	857 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв. м

#### **Анализ показателей деятельности школы за 2 года (2021 и 2022)**

1. Общая численность обучающихся увеличилась на 35 человек.
2. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения увеличилось на 6 человек /1,32%.
3. По сравнению с прошлым годом уменьшился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» на 2,8%.
4. Итоги ЕГЭ-2020. Максимальный балл по математике профильного уровня – 92, что на 2 балла меньше прошлого года, минимальный – 23, что на 10 баллов ниже результата прошлого года. Выше 68 баллов – 13 выпускников, это на 7 человек больше прошлого года.  
Максимальный балл по русскому языку – 96, что на 2 балла меньше прошлого года, минимальный – 44, что на 17 баллов ниже результата прошлого года. Высокие баллы (выше 80) набрали 14 человек, это на 2 человека больше прошлого года.
5. Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.
6. В текущем году аттестат с отличием получили 5 выпускников: 2 выпускника 11-х классов, 3 выпускника 9-х классов.
7. Учащиеся школы стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно.
8. В школе продолжают получать профильное образование в старшей школе (углубленное изучение математики (в 11 классе), истории и математики (в 10 классе)).

9. Увеличилось количество педагогических работников. В школу пришли молодые специалисты в начальную школу и уменьшилось количество учителей начальных классов ведущих в двух классах.
10. 92% педагогов школы имеют высшее образование.
11. 84% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую 52% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4,5%), 32% имеют первую категорию.
12. В школе ведется электронный документооборот, второй год ведется классный журнал только в электронном виде.
13. Библиотека укомплектована учебниками на 100% в том числе электронными, оборудована компьютером с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена электронная подписка на учебную методическую литературу по предметам.

### **Заключение**

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

-художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;

- физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);

-общественная жизнь микрорайона: организуется работа 3-х избирательных участков для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов Великой Отечественной войны, родителей, жителей микрорайона.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

-методических конференций муниципального уровня;

-теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей - предметников;

-педагогической практики для студентов педагогического колледжа имени З.Батырмурзаева.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования. Учреждение работает по подпрограммам: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

-реализация Основной образовательной программы начального общего

образования и Основной образовательной программы основного общего образования;

- Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.2)

- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно– деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции. Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами.

Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Наиболее востребованными оказались кружки и объединения физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления. Можно отметить большую эффективность работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

- Участие обучающихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического направления.

- Высокая результативность конкурсно - фестивального движения.

- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.

- Увеличение занятости детей во внеурочное время.

- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы. Школа популярна среди жителей не только своего района, но и города. К нам обращаются часто из других районов города в связи с тем, что родителей и учащихся привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе. Количество учащихся в школе превышает количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.

По итогам общего анализа работы школы в 2022 году можно выявить следующие проблемы:

- оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;

- необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности., необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;

- сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. не все учреждения дополнительного образования готовы предоставить соответствующие программы.

В школе своих финансовых возможностей не хватает.

Основные направления развития в 2022 году:

1. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам.

2. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».

4. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям: физика, русский язык, математика .

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Директор Маталова

