**Справка о внедрении ФГОС в начальной школе**

**МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»**

 25.08. 2015 г.

 **«Время есть величайший из новаторов»**,-говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни ,в том числе и образование ,периодически требуя его обновления .Поэтому реализуя новые образовательные стандарты , мы выполняем новое требование времени . Нам всем известно, что стандарт требует серьёзных изменений и в управлении системой образования , и в компетенции управленцев, и в квалификации , а прежде всего, в сознании педагогов .

В 2011 году МКОУ «Могилёвская СОШ им .Н.У.Азизова » активно включилась в изучение условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Возможность введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом совете, педагогическом совете(от 20.04.2011), родительском собрании(от 23.04.2011). Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеурочной деятельности обучающихся. Важнейшим фактором ,обеспечивающим успешность введения и реализации ФГОС ,является системность подготовки и комплексность всех проводимых мероприятий .

Во-первых ,создание нормативно-правовой базы , регламентирующей процесс реализации новых стандартов.

Во-вторых ,безусловно ,основная ответственность за успех в деле внедрения федерального государственного образовательного стандарта в учебный процесс лежит в первую очередь на администрации школы .

Действия администрации по введению новых стандартов : осуществление постоянного контроля за ходом реализации ФГОС , посещение занятий, создание творческих групп , организация взаимопосещения уроков , проведение научно-практических семинаров, тематических педсоветов , круглых столов . В течении учебного года в соответствии с планом ВШК осуществляется мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся , адаптации первоклассников и к школьному обучению , измерения уровня школьной мотивации ,учебной активности . Основной задачей ВШК является исключительно своевременное оказание методической помощи и поддержки учителям . Стандарты второго поколения предусматривают совершенно иную техническую оснащённость классов . Проблема оборудования рабочего места учителя , над которой мы работаем не первый год ,частично решена . Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами для реализации программы ФГОС. Безусловно , решить в одночасье все задачи –невозможно. Но мы стремимся , выполняя требования к условиям реализации стандартов создать комфортную среду для обучающихся. Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя . Главное –чтобы изменился урок , изменился учитель, появились новые подходы , а учитель из руководителя превратился в организатора творческой деятельности детей. Таким образом, должна произойти перестройка мышления каждого педагога, исходя из новых задач, которые ставит современное образование . Содержание образования не сильно меняется, но, реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего , о развитии личности ребёнка, о необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности. Развитие школьников осуществляется не только в урочной деятельности, но и во внеурочной. Часы отведённые на внеурочную деятельность не должны превратиться в фактор риска школьной среды и здоровья школьников. Поэтому мы стараемся разнообразить формы внеурочной деятельности : увеличение двигательных игр, экскурсий, исследовательской деятельности. Особое внимание уделяем здоровьесберегающим технологиям . Начальная школа-первая ступень при получении знаний и именно ФГОС целенаправлена на это. При реализации нового стандарта столкнулись со следующими проблемами :

 1. Дети не подготовлены к школе ;

2. Незнание русского языка ;

3.Слабый контроль со стороны родителей .

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. Документация школьного уровня также подготовлена в полном объёме. Программа перехода на ФГОС второго поколения содержит перечень мероприятий, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования. В ней содержится конкретный план работы по введению государственных образовательных стандартов второго поколения в 2011-2012 учебном году, и последующие годы.

**План-график поэтапного перехода на обучение в соответствии с ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Класс** **Год** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **2011 - 2012** |  |  |  |  |
| **2012 - 2013** |  |  |  |  |
| **2013 - 2014** |  |  |  |  |
| **2014 - 2015** |  |  |  |  |

 Всоответствии с приказом по школе были распределены функциональные обязанности между членами администрации школы и педагогами, участвующими во внедрении ФГОС.

**Качество преподавательского состава по ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образование** | **Стаж**  | **Место прохождения курсов** | **Год прохождения** | **Предмет**  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Хантуева А.А. | Высшее УНК-09 | 2 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Магомедова З.М. | Ср. спец.-92 | 21 | ДИПКПК | 2014 | Нач. кл. |
| 3 | Алибегова С.Р. | Ср. спец.-92 | 21 | ДИПКПК | 2013 | Нач. кл. |
| 4 | Саадуева А.М. | Ср. спец.-92 | 21 | ДИПКПК | 2013 | Нач. кл. |
| 5 | Шарулаева Э.А. | высшее | 14 | ДИПКПК | 2013 | Нач. кл. |
| 6 | Байсултанова Л.М. | высшее | 22 | ДИПКПК | 2013 | Нач. кл. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Дачаева З.С. | высшее | 23 | ДИПКПК | 2013 | Нач. кл. |
| 8 | Алиханова А.С. | Ср.спец | 24 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 9 | Хубазова З.А. | Ср.сп. | 24 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл. |
| 10 | Батырмурзаева С.Р. | Ср.спец. | 13 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 11 | Изирханова М.М. | Ср.спец | 8 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 12 | Ковалёва С.В. | Ср.спец | 13 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 13 | Расуева С.И | Ср.спец | 10 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 14 | Мирзамагомедова з.М. | высшее | 7 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 15 | Абдулаева П.М. | высшее | 15 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 16 | Дадаева М.К. | Ср.спец | 25 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 17 | Умаргаджиева Л.А. | Ср.спец | 20 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 18 | Микаилова З.Ю. | Ср.спец | 12 | ДИПКПК | 2014 | Нач.кл |
| 19 | Кабулаева Х.М. | Ср.спец | 35 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 20 | Мухтарова Ф.М. | высшее | 10 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 21 | Магомедова Г.И. | Ср.спец | 37 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 22 | Слюсарева Т.А. | Ср.спец | 40 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 23 | Сулиева М.А. | Ср.спец | 28 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 24 | Гойтемирова М.З. | Ср.спец | 4 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 25 | Баталова Р.М. | Ср.спец | 4 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл |
| 26 | Хаджахмедова З.Р. | высшее | 5 | ДИПКПК | 2013 | Нач.кл. |
| 27 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Оснащенность кабинетов начальной школы техникой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **кабинет** | **телевизор** | **DVD** | **компьютер** | **интернет** |
| **2011-2012** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2** | **-** | **-** | **+** | **-** |
| **3** | **+** | **+** | **+** | **-** |
| **2012-2013** | **1** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **2** | **+** | **+** | **+** | **-** |
| **3** | **+** | **+** | **+** | **-** |
| **2013-2014.** | **1** | **+** | **+** | **+** | **-** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  |  |  |  |  |
| **3** | **+** | **+** | **+** | **-** |
| **4** | **+** | **+** | **+** | **-** |
| **2014-2015** | **1 2 3 4 5** | **+ - - - -** | **+ - - - -** | **+ + + + +** | **+ - - - -** |
|  |  |  |  |  |  |

**- разработано календарно-тематическое планирование для 1-4 классов на основе новых стандартов.** Имеется сборник рабочих программ по ФГОС.В 2011-2012уч.г. , 2012-2013уч.г.,2013-2014уч.г.,2014-2015уч.г. обучение ведётся на основе УМК «Школа России». Обеспеченность учащихся учебными пособиями 100%

**- разработана образовательная программа и воспитательная программа внеурочной деятельности начальной школы**

 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Учителя при проведении внеурочных занятий отходят от традиционного ведения урока, стремятся строить учебную деятельность на основе системно-деятельного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Преодолевается авторитарный стиль общения между учеником и учителем, организуются парная и групповые формы работы. Большое внимание учителя уделяют использованию приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение проектных задач. Решая проектные задачи, младшие школьники фактически осваивают основы способов проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. По новым стандартам главное- не просто дать школьнику новые знания и умения , а научить применять их на практике. Учащимся предоставлена возможность выбора  занятий,   направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований. Внеурочную деятельность ведется по следующим направлениям: общекультурное, художественно-эстетическое, научно-познавательное , общественно-полезное , экологическое, патриотическое . По данным направлениям организованы кружки: «Очумелые ручки», театральная студия «Радужный круг», «Эрудит», «Умники и умницы», «Юный математик», «Конструктор», «Любители природы», «Я-дагестанец».

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. У всех учащихся начальной школы имеется портфолио.

С целью ознакомления с уровнем усвоения программного материала по новым стандартам были посещены следующие уроки:

1. 1а класс, математика – «Решение задач на уменьшение числа(с двумя множествами» (Магомедова З. М.)
2. 1б класс, обучение грамоте(письмо)- «Заглавная буква Э» (Изирханова М.М.)
3. 1а класс, окружающий мир – «Откуда берется и куда девается мусор?» (Магомедова, Хантуева А.А.)
4. 2 класс, русский язык- «Согласные, звонкие и глухие звуки» (Шарулаева Э.А..)
5. 3а класс, литературное чтение- В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович» (Дачаева З. С. )
6. 3б класс, математика – «Умножение суммы на число» (Саадуева А.М.)

**- составлен план методической работы в рамках ФГОС начального (общего) образования**

В течение года проводился ряд педагогических и психологических исследований, направленный на выявление уровня развития личности и на определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

В программе  система мониторинга результатов обучения соответствует требованиям ФГОС НОО (предметные, метапредметные. личностные). **Первые классы**

**1.     Мониторинг психического развития учащихся** (диагностика готовности обучения в школе – тест Керна-Иерасика). На основании его составляется карта развития ребенка с показателями физического и социального развития, развития речи и речевого общения, эстетическое развитие.

***Результаты психологической готовности детей к школе:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся | Школьно зрелые | Средне зрелые | Низкий уровень зрелости |
| 2011-2012 | 100 | 23% | 67% | 10% |
| 2012-2013 | 120 | 32% | 59% | 9% |
| 2013-2014 | 137 | 40% | 53% | 7% |
| 2014-2015 | 130 | 42 | 52 | 6 |

***Диагностика изучения адаптации первоклассников.***

  Использованные методики:1) рисуночный тест «Что мне нравится в школе», 2) анкетирование «Школа»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся | Высокая мотивация | Положительное отношение к школе, но… на внешние атрибуты | Положительное отношение к школе, но…игровой мотив | Отсутствие школьной мотивации |
| 2011-2012 | 100 | 18% | 34% | 37% | 9% |
| 2012-2013 | 120 | 21% | 32% | 40% | 7% |
| 2013-2014 | 137 | 25% | 42% | 28% | 5% |
| 2014-2015 | 130 | 26% | 43% | 27% | 4% |

***Результаты итоговой комплексной работы в первых классах на конец года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-воучащихся | Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2011-2012 | 100(2 выбыло) | 27% | 36% | 23% | 14% |
| 2012-2013 | 120 | 30% | 37% | 21% | 12% |
| 2013-2014 | 137 | 33% | 37% | 19% | 11% |
|  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг уровня сфомированности универсальных учебных действий (УУД)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | класс | Учитель | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностностные |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 2011-2012 | 1 «а» | Магомедова З.М. | 24 | 43 | 37 | 20 | 52 | 28 | 45 | 36 | 18 | 46 | 44 | 10 |
| 1 «б» | Хантуева А.А | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 «в» | Алибекова С.Р | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 «г» | Мирзамагомедова З.М. | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 «д» | Саадуева А.М. | 22 | 46 | 34 | 23 | 54 | 23 | 45 | 32 | 14 | 40 | 52 | 8 |
| 2012-2013 | 2 «а» | Магомедова З.М. | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 «б» | Хантуева А.А. | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 «в» | Алибекова С.Р. | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 «г» | Мирзамагомедова З.М. | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 «д» | Саадуева А.М. | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014. | 3 «а» | Магомедова З.М. | 20 | 42 | 38 | 21 | 55 | 24 | 46 | 41 | 13 | 48 | 46 | 6 |
| 3 «б» | Хантуева А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 «в» | Алибекова С.Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 «г» | Мирзамагомедова З.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 «д» | Саадуева А.М. | 25 | 41 | 34 | 23 | 55 | 22 | 48 | 40 | 12 | 42 | 54 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты за 2014 -2015 уч. год**

 Общее качество по начальным классам составляет 52 % (первая четверть 45%).

 Изучив и проанализировав более подробно качество и успеваемость по предметам(мониторинг), можно сделать следующий вывод:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  | Предмет  | Всего  | Работ  | “5” | “4” | “3” | “2” | Усп.% | Кач.% |
| 1 | 2кл. | Рус. Яз | 137 | 128 | 13 | 55 | 56 | 4 | 94 | 56 |
| 2 |  | Матем. | 137 | 128 | 15 | 58 | 51 | 4 | 89 | 56 |
| 3 |  | Род. яз. | 137 | 121 | 13 | 51 | 55 | 2 | 92 | 58 |
| 4 |  | Англ.яз. | 137 | 129 | 13 | 54 | 59 | 3 | 88 | 28 |
| 5 | 3кл. | Рус. Яз | 100 | 98 | 11 | 48 | 36 | 3 | 95 | 59 |
| 6 |  | Матем. | 100 | 98 | 12 | 41 | 41 | 4 | 82 | 54 |
| 7 |  | Род. яз. | 100 | 91 | 9 | 38 | 41 | 3 | 100 | 60 |
| 8 |  | Англ.яз. | 100 | 99 | 10 | 40 | 45 | 4 | 90 | 40 |
| 9 | 4кл. | Рус. Яз | 120 | 117 | 11 | 56 | 45 | 5 | 91 | 68 |
| 10 |  | Матем. | 120 | 117 | 12 | 46 | 54 | 5 | 85 | 65 |
| 11 |  | Род. яз. | 120 | 111 | 11 | 48 | 49 | 3 | 100 | 75 |
| 12 |  | Англ.яз. | 120 | 116 | 9 | 7 | 2 | 4 | 76 | 65 |

 Администрация школы и РУО руководит работой учителей по внедрению новых стандартов: регулярно посещаются уроки с последующим анализом, проводятся неоднократные встречи и мероприятия с родителями, организация семинаров, круглых столов по обмену опытом. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей и вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно как формировать адекватную самооценку, так и достаточно развитый уровень коммуникативности. Основными составляющими  новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются  фиксация не только предметных знаний и умений, но общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые мониторинги представляют собой диагностико - аналитическую работу с учащимися по комплексу методик,  позволяющую отслеживать изменение характеристик их психофизиологического, личностного, познавательного и эмоционального развития. Это дает возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личностных и деятельностных способностей ребенка. Диагностика, мониторинги и анкетирование могут быть использованы в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей; духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педработникам; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. **Результаты наблюдений** . Посещая уроки, администрация школы отмечает, что учителя стремятся строить учебную деятельность на основе системно-деятельного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. На уроках наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Решая проектные задачи, младшие школьники фактически осваивают основы способов проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. По новым стандартам главное - не просто дать школьнику новые знания и умения , а научить их применять на практике . Таким образом, подводя итоги реализации новых стандартов можно сделать следующие выводы . **Выводы по реализации ООП НОО:**

 В учреждении нормативно-правовая документация учреждения по вопросу введения и реализации ФГОС НОО имеется в наличии и представлена локальными актами

1.опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

2.много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

3.наблюдения за первоклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

4.наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют: учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

5.Процент педагогов начальных классов, готовых к внедрению ФГОС - 100%. Главное - не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результатов, если не начать с себя. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности .

 Высказывание Александра Асмолова - одного из главных разработчиков новых стандартов - о времени, начавшихся реформах в образовании :

 **«Мы живём в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в своё время упал с корабля в одной точке ,то он** **превратится в тормоз».** Наша задача - **не превратить федеральный государственный стандарт в «тормоз для корабля образования».**