

## **Пояснительная записка.**

Министерство образования Российской Федерации распространило информационное письмо №84 – М от 11.05.93 г. «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования». В нем в соответствии с Законом РФ «Об образовании» предлагалось осуществить переход исторического и обществоведческого образования с линейной на концентрическую структуру: основная школа (5-9 кл.) – первый концентр, полная средняя школа (10-11 кл.) – второй концентр.

Вследствие этого в 1-ом концентре предусматривается изучение Истории Дагестана с древности до наших дней (как и Истории России в целом), во 2-ом концентре, независимо от профиля школы, предполагается повторение и углубление курса Истории Дагестана - с древнейших времен до наших дней на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

Переход на новую структуру начался в 1993-1994 уч. Году и давно уже завершился. В итоге перехода на новую структуру преподавания возможен следующий порядок изучения Истории Дагестана в 8-ом классе – с древнейших времен до конца 19 века, в 9-ом классе – 20 – начало 21 века, в 10-11 классах – с древнейших времен до сегодняшнего дня на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

В соответствии с этим и составлена новая программа по Истории Дагестана в 10-11 классах, в которых изучается предмет по модели второго концентра школьного исторического образования. При этой модели предусматривается следующий порядок изучения материала в проблемно-теоретическом плане: в 10-ом классе – история Дагестана от древности до установления советской власти и создания первой национальной государственности в Дагестане (1921 г.) включительно, в 11-ом классе - история Дагестана с 1921 года наших дней.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учен в ней и не менее важный аспект – воспитательный

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Истории Дагестана для 11 класса

(17 часов История Дагестана XX – начала XXI века)

История Дагестана советского периода . 1921-1991 гг.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Дата проведения
1	Индустиализация и коллективизация сельского хозяйства Дагестана, их содержание и смысл.	3	<p>1. Индустиальное развитие Дагестана. Первые пятилетки, их сравнительный анализ.</p> <p>2. Развитие местной промышленности. Шефство северо-Кавказских краевых организаций над отдельными районами Дагестана.</p> <p>3. Рост энергетической базы Дагестана. Железнодорожное строительство. Промышленная добыча нефти.</p> <p>4. Дорожное строительство.</p> <p>5. Рост рабочего класса. Создание системы трудовых резервов.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план своих действий</p>	

			<p>6. Помощь России, других братских республик в индустриальном развитии Дагестана.</p> <p>7. Преобразования в сельском хозяйстве.</p> <p>8. Коллективизация. Ликвидация кулачества как класса на базе сплошной коллективизации.</p> <p>9. Примерный устав сельскохозяйственной артели. Создание совхозов.</p> <p>10. Ирригационное строительство. Развитие животноводства.</p> <p>11. Мероприятия по хозяйственному укреплению колхозов в годы третьей пятилетки (1938-1942)</p> <p>12. Специфика колхозного строительства в горных районах Дагестана.</p>		
2	Ликвидация неграмотности.	1	1. Претворение в жизнь декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» в Дагестане (26 декабря 1919 г.).	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать</p>	

			<p>Введение в Дагестане всеобщего начального обучения.</p> <p>2. Акции «Культсан-штурма». Осуществление в Дагестане Постановления СНК СССР и ЦК ВКПб от 16 января 1936 г. «О работе по обучению неграмотных и малограмотных».</p>	<p>исторические предпосылки ликвидации неграмотности.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составить рассказ о декрете СНК.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять свой план текста</p>	
3	Дагестан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	<p>1. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Экономика Дагестана – фронту! Переключение промышленности Дагестана на выполнение военных заказов. Самоотверженный труд крестьянства в годы войны.</p> <p>3. Культура Дагестана в военные годы. Школьное образование. Забота о детях, сиротах, создание благоприятных условий для их</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать суть ВОВ. Отношение и влияние Дагестана к войне.</p> <p>Описать культуру Дагестана в годы ВОВ.</p> <p>Раскрыть суть политики переселения. Выяснить положительные и отрицательные стороны переселенческой политики.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p>	

			<p>воспитания, обучения.</p> <p>4. Деятельность высших и средних учебных заведений.</p> <p>5. Деятели культуры – фронту!</p> <p>6. Культурно-просветительская работа. Роль радио в идейно-политическом воспитании трудящихся. Кино и наиболее массовый вид искусства. Научно-техническое творчество.</p> <p>7. Печать Дагестана в годы войны.</p> <p>8. Репрессии. Выселение чеченцев-аккинцев в 1944 году из Дагестана в Среднюю Азию и Казахстан. Насильственное переселение аварцев, даргинцев, кумыков и лакцев в районы, ранее населенные чеченцами. Негативные последствия выселений и расселений.</p>	<p><b><u>УУД</u></b></p> <p>Готовить рассказ о репрессиях.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять свой план текста</p>	
4	Восстановление и	1	1. Трудовая	<b><u>Личностные УУД</u></b>	

	<p>дальнейшее развитие хозяйства Дагестана. 1946-1950 е гг.</p>		<p>активность рабочего класса. Строительство Чирюртовской ГЭС.</p> <p>2. Сельское хозяйство. Тридцатитысячники . Ликвидация МТС, перевод колхозов на денежную оплату труда.</p> <p>3. Совхозное производство. Переселение горцев на равнину и его последствия.</p>	<p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>	
5	<p>Изменение общественного устройства.</p>	1	<p>1. Демократизация: утверждение гласности, участие трудящихся в осуществлении радикальной экономической реформы, вовлечение их в управление делами страны.</p> <p>2. Изменение в избирательной системе. Реорганизация структуры органов власти и управления. Обновление</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Составить свой рассказ</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Исследовать ситуацию Дагестана после распада СССР. Описать обновление законодательства. Образование РД и принятие конституции.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить</p>	

			<p>законодательства.</p> <p>3. Роспуск Советов, самоотречение большинства депутатов от выполнения своего общественного долга.</p> <p>4. Новые многопартийные выборы в федеральное собрание РФ и выборы в представительные органы местного самоуправления.</p> <p>5. Принятие новой Конституции РД.</p>	<p>совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Вносить коррективы в план</p>	
6	Начало экономической реформы.	1	<p>1. Указ президента РФ от 3 декабря 1991 г. «о мерах по либерализации цен».</p> <p>2. Переход к рыночным отношениям. Программа развития различных форм собственности и хозяйствования.</p> <p>3. Создание акционерных обществ, товариществ, ассоциаций, концернов, торговых домов.</p> <p>4. Программа разгосударствления</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию.</p> <p>Исследовать ситуацию в Дагестане после перехода к рыночным отношениям.</p> <p>Описать программу приватизации.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p>	



			и приватизации государственного и муниципального имущества Дагестана.	<p><b><u>УУД</u></b></p> <p>Сравнивать ситуацию в Дагестане до и после распада СССР.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p>	
7	Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в Чечне.	1	<p>1. Чеченский кризис. Приближение чеченской войны к границам Дагестана.</p> <p>2. Трагедия в г. Кизляре и с. Первомайском. 3. Вооруженное нападение на войсковую часть в г. Буйнакске.</p> <p>4. Хасавюртовское соглашение в августе 1996 г.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию.</p> <p>Исследовать ситуацию вооруженных нападений со стороны Чечни.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Описать суть Хасавюртовских соглашений.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая</p>	

				в парах.	
8	Проблемы науки, образования и культуры республики в современных условиях.	1	<p>1. Ситуация в образовательной системе.</p> <p>2. Проблемы дагестанской науки, литературы и искусства.</p> <p>3. Возвращение сокровищ дагестанского зарубежья.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Исследовать ситуацию в образовательной системе.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Исследовать проблемы дагестанской науки, литературы и искусства.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план текста.</p>	
9	Современные проблемы межнациональных отношений и национальной безопасности Дагестана.	2	<p>1. Реабилитация депортированных народов. Проблема разделенных народов.</p> <p>2. Критические события 20-21 мая 1998 года в Махачкале. Вооруженный захват здания Государственного Совета и</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Описывать и оценивать собственные мнения о ситуации с захватом гос. зданий в</p>	

			<p>Правительства РД.</p> <p>3. Комплексная программа решения проблем национальных отношений.</p> <p>4. Национальные движения, их решения о самороспуске.</p>	<p>Махачкале.</p> <p>Исследовать проблемы депортированных народов после реабилитации.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>	
10	Проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом.	2	<p>1. Военные действия в Дагестане.</p> <p>2. Вторжение в Дагестан со стороны Чечни сепаратистских ваххабитских отрядов.</p> <p>3. Религиозный экстремизм.</p> <p>4. Разгром бандформирований на территории Дагестана.</p> <p>5. Развитая экономика – основа гражданского общества.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение религиозного экстремизма. Описывать и оценивать ситуацию в Дагестане в период второй чеченской войны</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Участвовать в коллективном</p>	

				обсуждении проблем. <b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД</u></b> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.	
--	--	--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341443

Владелец Маталова Рисалат Магомедкамиловна

Действителен с 03.09.2022 по 03.09.2023