

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОГИЛЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ Н.У.АЗИЗОВА»**

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ШКОЛЫ:

 Р.М.Маталова

Приказ № 111 от 29.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

**О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В МКОУ
«МОГИЛЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ Н.У.АЗИЗОВА»**



1. Общие положения

Настоящее Положение о безотметочном обучении в МКОУ М о г и л ё в с к а я СОШ им.Н.У.Азизова (далее – Положение, учреждение и школа) разработано для осуществления оценивания учебных достижений обучающихся первых классов на основании:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

Письма Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003 № 13-15-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения общеобразовательных учреждениях»;

Письма Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

Письма Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (с изменениями на 20.04.2001);

Письма Министерства образования Российской Федерации от 20.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

Письма Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;

Устава учреждения;

ООП НОО школы.

Положение утверждено с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы .

Целью Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

Основной целью безотметочного обучения в школе следует считать формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

В соответствии с ФГОС НОО, Уставом, ООП НОО и другими нормативными документами в 1-х классах исключается система бального (отметочного) оценивания; количественная оценка не выставляется.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

– *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– *приоритетность самооценки* – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формирует способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

– *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные **виды оценочных шкал**, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося:

▪ **«Лесенка»** - когда ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

▪ **«Волшебная линейка»** - на полях тетрадей первоклассники чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

▪ **«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, желтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

▪ **«Колесо баланса»** - строится на определенный период (неделя, месяц, полгода, год и т.д.). Для составления колеса баланса необходимо нарисовать ученику окружность (на доске, на листе бумаги) и разделим ее на 4-10 равных частей. Эти части могут заполняться самым разным содержанием (разделы в изучении темы, элементы занятия, этапы проекта, главные герои произведения и т.д.). Ребенок определяет степень своей удовлетворенности в каждом секторе, где 1 – минимальная удовлетворенность, 10 – максимальная. Дальнейшая работа с этой картой позволяет четко спланировать действия по ликвидации пробелов в знаниях и заполнения «белых пятен».

– *естественность процесса контроля и оценки*: контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества обучающегося, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимся должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать,

сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

В первом классе домашние задания не задаются.

Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

В период обучения в 1 классе в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Качество усвоения знаний и умений во 1-х классах оценивается следующими видами оценочных суждений:

– Максимальный - *оптимальный (необязательный) уровень*: 80-100% - хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;

– Повышенный – *достаточный (функциональный) уровень*: 65-79% - знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше допустимого: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

– Базовый - *допустимый (необходимый) уровень*: 50-64% - знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

– Формальный - *критический (недостаточный) уровень*: 49% и меньше - не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения обучающимися темы.

Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

– градации учебного материала, означающий, что должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться обучающиеся любого уровня подготовки;

– свобода выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;

– постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;

– свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что обучающийся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

3. Содержание, виды и формы контроля

Оцениванию подлежат:

уровень усвоения школьниками результатов, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (прохождение учебного материала по темам, разделам);

количественная характеристика результатов определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика результатов составляется на основе диагностических материалов, Портфолио обучающегося, его рефлексивной самооценки;

творческий опыт обучающегося, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (Портфолио обучающегося);

метапредметные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать и группировать объекты, факты и явления;
- определять причины явлений, событий;
- характеризовать по заданным признакам, приводить примеры.

Базовые исследовательские действия:

– проводить изменения по предложенному учителем правилу, подбирать примеры к модели;

– формулировать выводы на основе обобщения знаний.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- анализировать графическую информацию – модели;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- самостоятельно создавать модели.
- отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

– воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

- воспринимать разные точки зрения;

- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

- строить устное речевое высказывание об обозначении понятий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- умение организовывать свои дела

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;

- составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении анализа;

- выстраивать последовательность учебных операций при выполнении задания;

- удерживать учебную задачу при проведении анализа, выполнении задания;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении анализа, выполнении задания;

- оценивать правильность выполнения задания.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке

Видами контроля являются: входной контроль (стартовый), текущий контроль, промежуточный.

Устанавливаются следующие формы текущего контроля за развитием предметных и метапредметных УУД обучающихся:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовые диагностические задания;
- диктант;
- контрольное списывание;

- творческая работа;
- графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т.д.;
- моделирование;
- проверка техники чтения;
- проверочная работа;
- зачетные, олимпиадные, исследовательские, проектные работы;
- результаты выступлений на смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуативных играх, праздниках.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- усредненная оценка результатов текущего контроля успеваемости;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита проекта, реферата, творческой работы;
- сдача нормативов;
- собеседование.

5. Требования к контролю и оценке

Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка – рефлексивной и прогностической.

Требования к контролю:

– **системность** и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;

– **использование** контроля **в интересах** всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;

– **всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;

– **объективность**, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;

– **оптимальность** контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

6. Механизм оценивания

6.1. Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

– развитие у обучающихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

– обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

- обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности обучающегося: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

- использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».

8. Ведение документации

Документация учителя:

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются: качественная и количественная (один раз в год) характеристика результатов обучающихся, ведутся портфолио, листы прохождения учебного материала, листы развития универсальных учебных действий.

Два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающегося предметных результатов по основным темам;
- уровень сформированности метапредметных учебных действий обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

Документация учащихся:

Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в учреждении и выдаются обучающимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

Администрация учреждения:

В своей деятельности администрация учреждения использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение первого класса.

По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) и администрацией учреждения в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность обучающегося.

Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием у них самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей).

Родитель (законный представитель) имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в учреждении;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон

Несоблюдение субъектами образовательных отношений отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) обучающихся.

При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право

обратиться к администрации учреждения с целью защиты своих прав в установленном Уставом учреждения порядком.

Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

11. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора учреждения и действует до утверждения нового Положения.

Положение утверждается на неопределенный срок. Изменения и дополнения принимаются в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.