

## **Экспериментальная, информационная методическая деятельность.**

В своей деятельности Саида Исаевна активно применяет новые образовательные технологии: информационные, здоровьесберегающие, проблемные и проектно-исследовательские методы, которые позволяют формировать у учащихся творческие способности, развивать вариативное мышление. Она осуществляет оптимальный отбор средств и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, использует современные методы оценки знаний и умений школьников, что позволяет им проявлять свои возможности, направляет их деятельность на самостоятельное открытие нового.

Современный ребёнок, окружённый компьютерной техникой и дома, и в школе, способен с интересом обучаться только с активным применением их в учебно-воспитательном процессе. Для подготовки к урокам педагог активно

применяет

компьютерные программы:

- Библиотека школьника
- Microsoft Office Word
- Microsoft Office PowerPoint

Широко использует мультимедийные диски: тестирование по предметам, коллекцию ЦОР, сайты (справки прилагаются)

С помощью этих программ педагог создает собственные презентации, дидактические материалы к урокам. В своей педагогической работе постоянно использует компьютерные технологии для повышения качества обучения, развития познавательного интереса к предмету. Активно использует Расуева С.И. в своей работе такие возможности компьютера как Интернет. Интернет ресурсы используются ею при подборе иллюстративного материала к урокам, умело использует на уроках интерактивную доску, возможности компьютера - для разработок дидактического и раздаточного материала. Имеет большой тестовый материал, который составлен ею как самостоятельно, так и при использовании сборников. Этот тестовый материал применяется ею во всех классах на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, при закреплении нового материала, при итоговой проверке знаний за четверть, за год.

Расуева Саида Исаева постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Применение современных обучающих технологий в учебном процессе позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Список используемых современных образовательных технологий.

Технология	Цель применения	Результаты
Здоровье-сберегающая технология	Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение пропусков по болезни.</li> <li>2. Отсутствие снижения уровня зрения, осанки и других видов заболеваний у детей.</li> <li>3. Приобретение основных навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.</li> </ol>
Проблемная технология	Способствовать развитию проблемного мышления учащихся	Обучающиеся умеют задавать и ставить вопрос; умеют выявлять проблему, отсекать второстепенное, увидеть главное.
Игровая технология	Формирование понятия и систематизация знаний, развитие коммуникативных качеств учащихся	Повышение качества обученности; активизация и интенсификация учебного процесса.
Проектная технология	Развитие творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	<p>Формируется критическое и творческое мышление учащихся, развивается способность находить нестандартные решения проблемных вопросов, ситуаций.</p> <p>Ребята учатся работать с информацией; владеют</p>

		основными ключевыми компетенциями; приобретают навыки работы в команде.
Технология критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
Информационно - коммуникационная технология.	Поддержка и развитие системности мышления детей, всех видов познавательной деятельности в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.	Развитие навыков работы в Интернете; участие в дистанционных конкурсах; положительная динамика общей успеваемости и качества знаний, рост уровня мотивации.

Результатами использования современных образовательных технологий на уроках и внеурочной деятельности я считаю:

- увеличение количества детей принимающих участие в творческих конкурсах и олимпиадах очных, а так же через сеть Интернет.

Класс		Количество детей, принимающих активное участие в творческих конкурсах и олимпиадах .
1-2 класс (2020 – 2022у.г.)	19	7
2 класс (2017-2018 у.г.)	20	3
3 класс (2018 – 2019 у.г.)	20	4
4 класс ( 2019-2020)	20	6

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий Расуевой Саидой Исаевной позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении. (Отчеты, справки, конспекты уроков, подтверждающие использование современных образовательных технологий, прилагаются).



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
«ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН»  
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»  
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2  
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676-43-62.

---

### СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ №146

«30» 12 2021 г.

#### Справка об использовании современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов, МБОУ «Могилевская СОШ им.Азизова Н.У.» в соответствии с тематическим планированием:

- использует на уроке цифровые, электронные образовательные ресурсы, указанные в тематическом планировании;
- владеет и использует на уроках интерактивную доску;
- самостоятельно разрабатывает презентации для интерактивной доски и другие мультимедийные продукты для использования их в образовательном процессе;
- организует работу учащихся на уроке с самостоятельно разработанными мультимедийными продуктами и готовыми пакетными разработками;
- использует электронные тестирующие комплексы при изучении нового материала, при повторении и закреплении учебного материала. Перечень используемых электронных учебно- методических комплектов:

Наглядные пособия с тестовыми заданиями(1-4 кл.):

Русский язык

Математика

Окружающий мир

Литературное чтение

Программно- методический комплекс Академии младшего школьника  
«Уроки осторожности»

«Природа».

Человек.

Общество».

«Мир природы»

«Математика

конструирование».

«Математика- 3»

«Супердетки».

Геометрия

в игровой форме.

«Веселые уроки.


Математика»

Уроки Кирилла и Мефодия». Русский язык 1 класс.

Уроки Кирилла и Мефодия». Обучение грамоте.

Детская энциклопедия «Кирилла и Мефодия».

Директор

МБОУ «Могилевская СОШ»  /Маталова Р.М./





РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
«ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН»  
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»  
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2  
[mg-shkola@yandex.ru](mailto:mg-shkola@yandex.ru), ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43- 62.

---

« 30 » 12 2021 г.

### СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ~ 155

#### **об внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.**

Расуева Саида Исаевна внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивает надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы:

1. Осуществляет регуляцию учебной деятельности школьника, использует педагогику сотрудничества, взаимодействия, диалога.
2. Организует здоровьесберегающий образовательный процесс:
  - а) соблюдает гигиенические нормы режима труда и отдыха школьника;
  - б) проводит физкультурные минутки на уроках, паузы с пассивным отдыхом с изображений природы;
  - в) создаёт экологически безопасную информационную среду – выполняет гигиенические требования к учебному кабинету, его освещенности, наглядным пособиям, цветовой и звуковой среде;
  - г) реализует потребности ребенка в движении – организует подвижные перемены;
  - д) систематически использует на уроках динамические паузы и минутки релаксации с использованием ИКТ;
3. На уроке используется от 4 до 6 видов учебной деятельности. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности меняется через 7 – 10 минут. Использует на уроке эмоционально-смысловые разрядки.

4. Создаёт индивидуальную учебно-оздоровительную среду вокруг ребенка. Оценивает выполнение учебного задания с учетом индивидуального продвижения ребенка относительно его прежних успехов, индивидуального темпа выполнения работы, индивидуальную интенсивность работы и уровень сложности. В зависимости от психофизического состояния ребенка, использует гибкое изменение объема заданий, вариативность домашнего задания.

5. Для родителей учитель проводит различные лектории о здоровье детей. Основными задачами педагога являются: формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

### **Используемые здоровьесберегающие технологии**

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекции в соответствии с имеющимися данными. 80-100%

1. Формирование навыков здоровьесберегающей педагогической деятельности.

2. Воспитание учащихся в рамках человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребёнка.

3. Обеспечение развития природных способностей ребёнка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

4. Учёт особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д. учащихся данной возрастной группы.

80-100%

5. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

80-100%

6 Уроки ОЗОЖ с целью обучения детей элементарным приёмам здорового образа жизни;

-привитие детям элементарных гигиенических навыков;

-строгое соблюдение режима школьных занятий;

-построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения;

-использование средств наглядности;

- обязательное выполнение гигиенических требований;



-чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью;

-организация и проведение массовых оздоровительных мероприятий; работа с семьёй 80-100%

### Диагностика рациональной организации урока с позиции применения здоровьесберегающих технологий

Факторы урока

Уровень гигиенической рациональности урока

1. Плотность урока

70-75%

2. Количество видов учебной деятельности 4-7

3. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности  
7- 10 минут

4. Частота чередования различных видов учебной деятельности  
смена через 7-10 минут

5. Наличие эмоциональных разрядок (кол-во) 2-3

6. Место и длительность применения ТСО

в соответствии с гигиеническими нормами

7. Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток  
На 15-й и 25-й мин. урока по 1 мин. С целью релаксации

8. Психологический климат

Преобладают положительные эмоции

9. Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной  
активности

Не ранее 30-35 мин.

**Основание:** анализ посещённых уроков, с целью изучения использования здоровьесберегающих технологий педагогом.

Директор

МБОУ «Могилевская СОШ»  /Маталова Р.М./



об уроке литературного чтения во 2 «В»классе  
по теме : Чарушин Е.И. “Страшный рассказ”.2021 г.

учителя начальных классов

Расуевой Саиды Исаевны

Урок построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В содержание урока Расуева С.И. включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: занимательный материал о зиме помог учащимся определить тему урока и в сотрудничестве с учителем сформулировать цели урока. На уроке использовались наглядные пособия для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался хороший темп работы учащихся.

При актуализации опорных знаний, цель которой - актуализация опыта обучающихся Расуева С.И.использовала новый приём, относящийся к технологиям развития критического мышления. Обучающиеся, на основе знаний, приобретённых на прошлых уроках, соотносили животных с местом проживания, выбирали корм для зверей с учетом природных условий (зимой).

На основном этапе при изучении новых знаний для восприятия, осмысления и запоминания постаралась разнообразить виды деятельности. Использовала разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень познавательной активности. Здесь было инсценирование, задание в группах, чтение стихотворений детьми. Представленная на этих этапах информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Руководитель МО начальных классов:  
Директор МБОУ «Могилевская СОШ»



Магомедова З.М.  
Маталова Р.М.

№ п /п	Название современных образовательных технологий, применяемых в УВП	Этапы урока/занятия (мероприятия), на которых технология применяется
1.	Информационно-коммуникационные технологии	Объяснение нового материала. Этап контроля
2.	Технология сотрудничества и общения	Беседа. Сопоставительный анализ. Составление общего плана.
3.	Технология развития критического мышления	Стадия осмысления
4.	Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутка. Смена видов деятельности.

Руководитель МО начальных классов: *Р. Магомедова* Магомедова З.М.

## Рецензия

**на урок окружающего мира в 1 классе по теме Где зимуют птицы? 2021 г. по УМК «Школа России» учителя начальных классов Расуевой Саиды Исаевны .**

Уроки окружающего мира, как никакие другие, позволяют решать комплексные психолого – педагогические задачи интегративного характера: здесь формируются практически все УУД, прописанные в ФГОС второго поколения. Учитель уже на первом этапе урока (самоопределение к деятельности) начала формирование личностных УУД и продолжила эту работу на всех его этапах.

Данный урок грамотно продуман и спланирован. Учитель выделяет чёткую структуру урока, которая соответствует требованиям системно – деятельностного подхода. Все этапы урока спланированы с сопутствующим первичным (дробным) закреплением, что позволяет переводить материал в кратковременное хранение, а потом в долгую память. Каждая часть урока реализована как по времени, так и по объёму. Педагогически обоснованно и грамотно выстроена цель и задачи урока: в соответствии с ФГОС.

Учебная деятельность на уроке построена в соответствии с дидактическим смыслом: удивление – восприятие - осмысление- запоминание – применение по образцу в новой ситуации – обобщение – систематизация.

Особое место занимает система методов проблемно – развивающего обучения, ориентированная на пробуждение учащихся к активной деятельности. Необычные задания учителя («Угадай последнюю строку стихотворения», «Акростих», «Краеведческое лото») и проблемные вопросы побуждали обучающихся по новому смотреть на привычные им вещи, вовлекали в творческую мотивированную деятельность.

На протяжении всего урока учитель создавал обучающимся все условия для самостоятельной работы практического характера, которая стимулирует учебно - познавательную деятельность.

Для повышения интереса к уроку учитель использует групповую форму организации работы на уроке (на этапе актуализации знаний, на этапе итогового контроля знаний) . Помимо этого такая форма работы значительно снижает уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным . При совместном выполнении заданий происходит взаимообучение, поддерживается активность и внимание учащихся на всём протяжении урока. Из материалов, представленных учителем, виден высокий профессионализм, владение современными методами обучения. Учитель владеет практикой индивидуализированного обучения. Он умело управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной деятельностью каждого ученика. Для успешного достижения цели урока продуманы разнообразные формы деятельности и организации познавательной деятельности (фронтальная,

индивидуальная , групповая), которые соответствуют психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся.  
Урок насыщен необходимым для работы оборудованием , наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Это позволяет увеличить плотность и темп урока.

Рефлексивно - оценочный этап урока проведён на определение степени затруднения учащихся на уроке, интереса к нему.

Рецензент:  Зам директора по УВР Магомедова З.Л.

Директор МБОУ «Могилевская СОШ»



Маталова Р.М

Урок насыщен необходимым для работы оборудованием , наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Это позволяет увеличить плотность и темп урока.

Рефлексивно - оценочный этап урока проведён на определение степени затруднения учащихся на уроке, интереса к нему.

№ п/п	Название современных образовательных технологий, применяемых в УВП	Этапы урока/занятия (мероприятия), на которых технология применяется
1.	Информационно-коммуникационные технологии	Выведение темы урока. Объяснение нового материала. Закрепление
2.	Технология коммуникативных универсальных учебных действий	Работа в группах, оказывать взаимопомощь.
3.	Технология личностных учебных действий	Уважительное отношение к чужому мнению, развитие творческого воображения.
4.	Здоровьесберегающие технологии.	Физкультминутка. Смена видов деятельности

Рецензент:  Зам директора по УВР Магомедова З.Л.

Директор МБОУ «Могилевская СОШ»



Маталова Р.М