

«Принято»
на педсовете

Протокол № 5 от 30.03.2022 г

Утверждаю:

Директор школы:

Р.М.Маталова

Приказ № 108 от 30. 03. 2022г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Могилёвская средняя общеобразовательная школа им.Н.У.АЗИЗОВА»**

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31.12.2021

2022

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение МБОУ «Могилёвская СОШ ».....	3
1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации.	3
1.2.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура образовательной организации и система управления	5
2.1. Органы управления общеобразовательной организацией.....	5
2.2 Система управления общеобразовательной организацией.....	5
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.....	7
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	11
Раздел 5. Организация образовательной деятельности.....	29
Раздел 6. Условия реализации образовательных программ	30
Кадровое обеспечение	31
Учебно–методическое и библиотечно-информационное обеспечение	37
Материально-техническое обеспечение	38
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	39
Раздел 8. Организация воспитательной работы в 2021 году	43
Раздел 9.Дополнительное образование	49
Раздел 10. Анализ показателей деятельности МБОУ «Могилёвская СОШ».....	58
Раздел 11 .Заключение.....	63

Введение

Самообследование МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» № 106 от 26.12.2021 г. «О проведении процедуры самообследования МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» за 2021 год». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2021 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес - сообществом.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

Планирования деятельности организации на предстоящий год

Корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»

1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Могилёвская средняя общеобразовательная школа им.Н.У.Азизова»
Директор общеобразовательной организации	Маталова Рисалат Магомедкамиловна
Юридический адрес	368002 , РД , Хасавюртовский район, с.Могилёвское, ул.Гагарина 2
Телефон, факс	8(928)676-43-62
Адрес электронной почты	mg-shkola@yandex.ru
Адрес сайта	mogil.dagestanschool.ru
Учредитель	Управление образования МО «Хасавюртовский район»

1.2.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на образовательную деятельность	56ЛО1 № 0003984 от 20.03.2020 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0001910 от 20.03.2020 г. до 25.02.2027 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 г. № 291
Программа развития	В наличии на 2020-2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- «Правила приема обучающихся» - «Режим занятий обучающихся» - «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся» - «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др.

Раздел 2. Структура образовательной организации и система управления

2.1. Органы управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

2.2 Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность подиплому, общий педстаж;	Стаж административной работы
Директор	Маталова Рисалат Магомедками ловна	Высшее, педагогическое, учитель биологии, педагогический стаж 30 лет	15 лет
Заместитель директора по УР	Арзамулова Рима Исаевна	Высшее, педагогическое, учитель математики, педагогический стаж 23 года	1-ый год
Заместитель директора по НМР	Гладнева Людмила Ивановна	Высшее педагогическое образование – 37 лет	1-ый год
Заместитель директора по УВР	Магомедова Зайнаб Лабазановна	Высшее педагогическое образование 39 лет	21 год
Заместитель директора	Магомедов Расул Магомедович	Высшее педагогическое образование 7 лет	4 года
Заместитель директора по ВР	Эльмурзаева Маликат Саидовна	Высшее, педагогическое образование 38 лет	23 года
Заместитель директора по ИКТ	Алсултанов Вахмурад Мовладинович	Высшее педагогическое образование 24 года	5 лет
Заместитель директора АХР	Висханов Мухадин Алиумарович	Высшее юридическое образование 29 лет	21 год

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» ,локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова», закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.

МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах.

МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.

МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании.

МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью района, представителями других образовательных организаций.

МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» в 2021 году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2020 – 2025 годы, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы школы – «Реализация современных педагогических технологий как средство повышения качества образования», методической проблемы школы «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав ребенка на получение общего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Работа со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», направленная на повышение результативности их образовательной деятельности.

3. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.

4. Обеспечение охраны здоровья, обеспечение санитарно - гигиенического режима.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2021 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:1-11 классы	
учебный план	Да
пояснительная записка	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение надому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительному образованию, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОДЫ: структура образовательной программы: программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение

личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа разработала программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и включила как раздел в образовательную программу. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления деятельности на период 2022 календарного года.

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

6. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	818	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	417	50,7
- на уровне основного общего образования	386	47,5
- на уровне среднего общего образования	15	1,8
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	818	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме индивидуального(надомного)обучения	7	0,8
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,1
в том числе дети-инвалиды	25	3
Всего классов	44	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, аппаратные совещания при директоре, Совет по профилактике правонарушений).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2021 году.

Анализ статистики образования за три года по основным показателям

Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Число обучающихся на конец года	651	699	748
оставлены на повторное обучение	2	1	-
получили задание на осень	3	2	3
успевают по всем предметам	98%	99%	100%
2. Число аттестованных обучающихся			
окончили учебный год с отличной успеваемостью	69	63	52
окончили учебный год без троек	283	289	288
окончили школу с золотой медалью,	-	-	-
с серебряной медалью	-	-	-
получили аттестат особого образца	2	5	6

Из таблицы видно, что количество успевающих на «4 и 5» особо не изменилось по сравнению с предыдущими годами .

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

2020-2021	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 классы	62%	73%	82%	72%	80%
3 классы	69%	70%	76%	63%	69%
4 классы	48%	71%	47%	68%	59%
5 классы	49%	54%	44%	49%	49%
6 классы	29%	42%	42%	51%	41%
7 классы	28%	35%	38%	41%	36%

8 классы	26%	31%	30%	32%	30%
9 классы	30%	21%	25%	34%	28%
10 класс		28%		54%	41%
11 класс		31%		41%	40%
Итого	43%	46%	40%	51%	48%

Из таблицы видно, что качество обучения выше общешкольного за год показали как обычно обучающиеся 2-4, 5 классов (64%), чуть ниже общешкольного – 6, 7 классы (39%). Самое низкое качество обучения в параллели 8, 9 классов (29%), что ниже прошлогодней аттестации на 2%, ниже общешкольного на 19 %.

По итогам года имеют одну «4» -10 человек. Из них 1 - 4 классах – 3 обучающихся, в 5-9 классах – 5 и в 10-11 - 0. Имеют одну «3» - 15 человека. Из них 1- 4 классах – 5 обучающихся, в 5-9 классах – 8 и в 10-11 - 2 уч-ся. Это свидетельствует о том, что в школе есть потенциал для дальнейшего повышения качества обучения.

По сравнению с результатами предыдущего года количество отличников увеличилось на 3, однако не увеличилось количество хорошистов. Как результат качество обучения уменьшилось по сравнению с 2019-2020 уч. годом.

В течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснились причины снижения качества успеваемости и возможных путях повышения учебной мотивации.

Учащиеся на первое место среди причин снижения успеваемости ставят – лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе. Хочется отметить, что ответы ребят достаточно содержательны и интересны. Они критически относятся к своим успехам и своему развитию. Обращает внимание, что на втором месте – усталость, перегрузка. Вызывают тревогу отношения в семье.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	99%	99%	100%
Качество	71%	67%	62%

Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	98%	98%	100%
Качество	33%	29%	28%

Динамика успеваемости и качества знаний в 10-11 классах

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	96%	100	100%
Качество	36%	55%	50

Показатели качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся на начало учебного года-713 чел.	748				748
Выбыло всего					8
Прибыло всего					5
Аттестовано					748
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Не успевающие	4	3	0	0	
количество «4» и «5» по	328 чел.	331 чел.	340 чел.	340 чел	340 чел

На основании письма Министерства образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» в 5-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике , окружающему миру .

Всего в 5-х классах обучалось 100 человек.

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки:				% Качества знаний	% Успеваемости	Ср.б.
		5	4	3	2			
русский язык	95	3	30	46	15	35,1	84	3,2
математика	96	14	29	40	13	44,5	86,5	3,5
Окружающий мир	100	7	31	46	16	38	84	3,3

В ходе анализа работ было установлено:

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 5-х классов по итогам ВПР в основном подтвердили или понизили оценки по предмету. Максимальное количество баллов набрали лишь 3 человека. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший % качества пятиклассники показали по математике, средний % по окружающему миру.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

Рекомендации учителям предметникам 5 -х классов:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Всех родителей ознакомить под роспись с результатами ВПР.

4. Отметить работу учителей 5-х классов по сохранению стабильно- положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.

5. Руководителям ШМО обсудить на заседании результаты ВПР, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.

6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

9. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

10. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

11. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения

преимущества в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

12. Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях МО, руководствуясь приказом министерства образования РФ «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» в 6-ых классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, по биологии.

Всего в 6-х классах обучалось 79 человек

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки:				%Успеваемости	Качество знаний %	Ср.б
		2	3	4	5			
русский язык	72	13	24	28	7	81,9	48,6	3,4
математика	71	14	32	21	4	80,3	35,2	3,2
история	37	7	18	12	0	81,1	32,4	3,1
биология	35	9	16	9	1	74,3	28,6	3,1

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 6-х классов по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший % качества шестиклассники показали по русскому языку.

У учащихся 6-х классов недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

Выводы: результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях района, руководствуясь приказом министерства образования РФ «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2021 года» в 8-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку.

Всего обучающихся 8 классов - 60 человек.

Предмет	Кол-во выполнивших работу	Получили отметки (%)				%Успеваемости	Качество знаний %
		2	3	4	5		
Русский язык	57	14	30	12	1	75,4	22,8
Математика	57	16	29	12	0	71,9	21,1

Химия	18	3	8	6	1	83,3	38,9
Биология	19	7	7	4	1	63,2	26,3
История	20	4	12	4	0	80,0	20,0
География	20	2	12	5	1	90,0	30,0
Физика	19	5	10	4	0	73,7	21,1
Обществозн ание	19	5	10	4	0	73,7	21,1

В ходе анализа работ было установлено:

1. Обучающиеся 8-х классов по итогам ВПР в основном понизили отметки по предметам. Высокий процент учащихся получили за работы «2»/ Низкий процент получения «5» по всем предметам. Наибольший процент качества учащиеся 8 классов показали по химии(38,9) и по географии (30). Самые низкие результаты обучающиеся показали по физике (21), истории (20).

У учащихся 8-х классов недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Вывод: большинство обучающихся демонстрируют низкий уровень овладения учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

Результаты ОГЭ 2020-2021

До итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 40 человек. По итогам проведения ГИА ОГЭ аттестаты об основном общем образовании получили все 40 детей .

Результаты ЕГЭ 2020-2021

В начале 2020-2021 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в две недели организована работа по заполнению новых бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Всего на конец 2020-2021 учебного года в школе 6 выпускников 11 класса. До итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 6 человек . Выпускники выбрали для сдачи следующие предметы: русский язык (6), математика 1ученик, литература (0), история (1), обществознание (3),

биология (1), химия ()

На ЕГЭ по выбору распределены так:

По математике – 41, что на 2 балла меньше прошлого года.

Максимальный балл по русскому языку – 81, что на 13 баллов меньше прошлого года, минимальный – 34. Высокий балл набрал 1 человек.

Историю сдавали 1 ученик, сдал на 8 баллов выше прошлого года.

Обществознание сдавали 3 учащихся. Максимальный балл – 59.

Биологию сдавал 1 ученик (61 балл)

Химию сдавал 1 ученик (59 баллов) что на 11 баллов ниже прошлого года.

В рейтинге школ района по итогам ЕГЭ-2021 школа заняла 7 место из 53 школ района .

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы:

1. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать положительными;

2. В большинстве результатов школьные результаты ЕГЭ-2020 чуть ниже районного .

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1.Продолжить работу по повышению качества образования в школе.

2.Организовать работу по совершенствованию состояния преподавания биологии, химии.

3.Учитывать при формировании списков на обучение педагогов по программам повышения квалификации результаты анализа единого государственного экзамена.

4.Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся.

Цель на 2021-2022 учебный год:

Направить деятельность ОО по повышению качества образования

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Администрации:

1. Создание условий для повышения качества общего образования на основе внедрения современных педагогических (образовательных) технологий.

2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

3. Продолжить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным предметам.

Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность образования.

Сведения о выпускниках

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании			40
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	1%	1%	10/25%
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО			
Кол-во выпускников, окончивших школу на «отлично»	-	2	5
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании			6
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0		-
Кол-во выпускников, поступивших в вузы			1
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	33
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	5
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в данной ОО, понизился с 28,6% в 2019 году до 15,8% в 2021 году. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы понизилось с 70% в 2020 до 30% в 2021г. Выпускники школы продолжают образование не только в ВУЗах и СУЗах РД, но и России.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года N 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом МО и наук РФ ОТ 18.11.2013 № 1252», Приказа УО МО «Хасавюртовский район» «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», провели :

В онлайн-формате по шести предметам, в следующие сроки прошли олимпиады по 5 предметам :

№	Предмет	Класс проведения	Сроки проведения	Режим проведения
1.	Экология	5-11	13-14 сентября	очно
2.	Литература	5-6	14-15 сентября	очно
		7-11	15-16 сентября	очно
3.	ОБЖ	5-11	21-22 сентября	очно
4.	Английский язык	5-6	22-23 сентября	очно
		7-11	23-24 сентября	очно
5.	Технология	5-11	24-25 сентября	очно
6.	Физика	7-11	28 сентября	дистанционно
7.	Русский язык	4-11	29 сентября	очно
8.	Физическая культура	5-11	1-2 октября	очно
9.	Немецкий язык	5-11	1-2 октября	очно
10.	ОБЖ (практический тур)	5-11	4-10 октября	очно
11.	Технология (практический тур)	5-11	4-9 октября	очно
12.	Обществознание	5-6	4-5 октября	очно
		7-11	5-6 октября	очно
13.	Биология	5-11	5 октября	дистанционно
14.	Химия	7-11	12 октября	дистанционно
15.	Астрономия	5-11	14 октября	дистанционно
16.	Физическая культура (практический тур)	5-11	18-23 октября	очно
17.	Математика	4-11	19 октября	дистанционно
18.	Экономика	5-11	21-22 октября	очно
19.	История	5-11	25-26 октября	очно
20.	География	5-11	26-27 октября	очно
21.	Информатика	7-11	26 октября	дистанционно
22.	Искусство	5-11	28-29 октября	очно
23.	Право	5-11	29-30 октября	очно

5-11 классы

Предметы	Школьный этап
----------	---------------

	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	371	7	18	25	
Астрономия	311	-	3	3	
Биология	283	-	4	4	
География	357	8	21	29	
Информатика	179	-	5	5	
История	371	7	18	25	
Искусство (МХК)	350	4	9	13	
Литература	371	7	18	25	
ОБЖ	371	7	18	25	
Обществознание	369	8	20	28	
Право	179	7	15	22	
Технология	371	7	18	25	
Физика	137		5	5	
Физическая культура	367	7	18	25	
Химия	174	0	4	4	
Экология	371	7	18	25	
Экономика	137	2	9	11	
Русский язык	379	7	18	25	
Математика	274	0	13	13	

4 классы

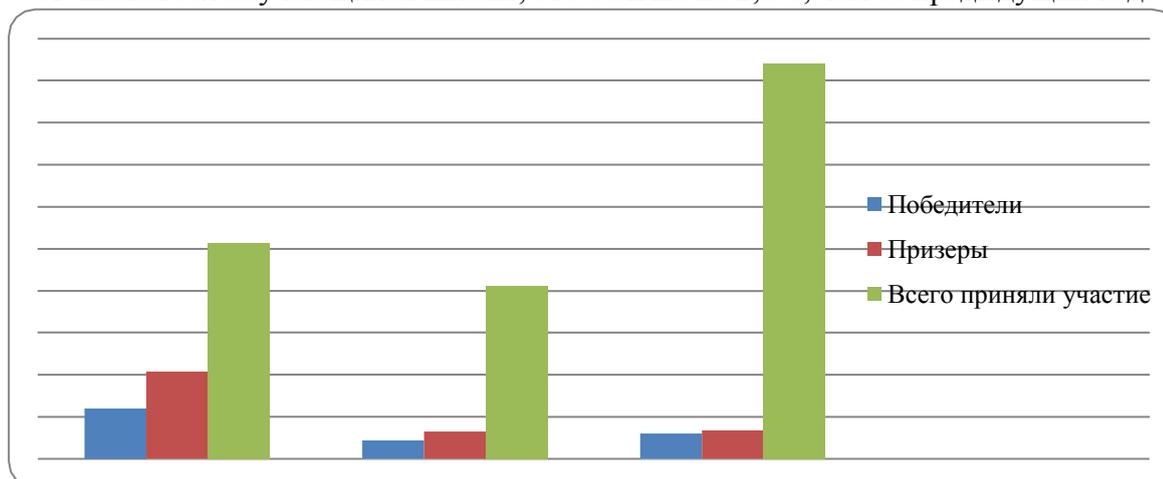
Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	77	2	4
Русский язык	79	2	5

Результаты:

1. Школьный этап проведен организованно в соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде, графиком; создано школьное жюри, определены кабинеты, ответственные.

2. Результаты были подведены в установленные сроки, протоколы сданы в течение 7 календарных дней, выгружены на школьный сайт, за исключением протоколов по русскому языку 5-11 классов.

3. В 2020-2021 учебном году приняли участие 380 человек (73 от общего числа обучающихся) по сравнению с предыдущим годом на 100 человек. Победителями стали 78 человек (без учета результатов онлайн участников) – 9,4 % от числа всех обучающихся школы, это больше на 1,9%, чем в 2019-2020, призерами 107 человек (без учета результатов онлайн участников) – 13 % от числа всех обучающихся школы, это больше на 2,3%, чем за предыдущий год.



4. Стоит отметить что в этом году приняли участие в олимпиаде по праву, информатике и ИКТ, астрономии, в 2019-2020 учебном году интереса к этим предметне было.

5. Наибольшую активность проявили обучающиеся по следующим предметам: технология, биология, география, обществознание.

6. На данный момент уже сформирован список победителей и призеров, подготовлены грамоты для награждения в школьном этапе олимпиады. В образовательной организации есть ученики, которые являются победителями и призерами по нескольким предметам. Учителям предметникам необходимо организовать дополнительные занятия с учащимися с целью их качественной подготовки к муниципальному этапу.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№/п	Название конкурса, конференции,	Школьный этап Кол- во участников	Мун. этап кол-во участников	Республиканский этап	Ф.И.О.победителей и призеров . Ф.И.О.научных руководителей, должность
1	XXIV Республиканский конкурс чтецов, посвященный Году	6	2	1	Абуталипова Майдат-Алиева Карина Алиевна, учитель русского языка и

	памяти и славы«Дагестан - моя любовь и моя клятва!				литературы
2	Республиканский патриотический конкурс рисунков и сочинений «Память сильнее времени».	12	2		Газигереева Сафия-4кл Мусаева Диана Хазмагомедовна , учитель истории
3	Республиканский конкурс иллюстраций фольклорных произведений Дагестана среди учащихся 3-4 классов.	6	2		Газигереева Сафия-4кл Мусаева Диана Хазмагомедовна , педагог-психолог
4	Хсезон международного конкурса проектов и прикладных исследований школьников на основе реальных задач работодателей Школа реальных дел».	3			
5	Республиканский конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны», посвященный воинам интернационалистам Республики Дагестан.	3	1	1	Янарсаев Янар-Магомедова Зайнаб Лабазановна, учитель КТНД и ист.Даг
6	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030».	2	1	1	Джамалудинов Расул-8кл Хабибулаева Дагмара Умарпашаевна
7	Всероссийский конкурс «Вектор качества образования».	14		3	10-11кл Арзамулова Рима Исаевна
8	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный ко Дню Единства народов Дагестана	23	2		Минакова Оксана Алексеевна, учитель ИЗО
9	Республиканская олимпиада по избирательному праву	12	2		Курбанова Асият-11кл Мусаев Малик- 10кл Магомедова Алжанат Мухтаровна , учитель обществознания
10	Всероссийский сертификационные конкурсы «ССИТ» на 2021-2022 год	4			
	IV Всероссийский	3		1	Арзамулова Рима Исаевна,

	конкурс «Векториада 2021 год.»				номинация методическая разработка
11	Республиканский конкурс «Алгоритмы и анализ данных».	2	1	1	Алсултанов Вахмурад Мовладинович
12	VIII открытый конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете».	17	1		
13	Республиканский конкурс «Науки юноши питают»	8	1	2	Идрисова Раяна Юлдашовна-8кл Хучбарова Аминат Шахруевна Алсултанов Вахмурад Мовладинович
14	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче».	2	2		Исаева Седа Сулеймановна
15	Всероссийский конкурс экологических рисунков	13	1	1	Сагитаева Амина-Хабибулаева Дагмара Умарпашаевна

№	ФИО	Направление	Класс	Статус
Муниципальный уровень				
1.	Газигерева С.А.	Конкурс рисунков «Память сильнее времени»	3	2
2.	Эрсенбиев Ш.М.	Права человека глазами ребенка	9	2
3.	Исаев Д.С.		9	1
4.	Дадаева К.М.	Конкурс сочинений «Память сильнее времени»	6	3
Олимпиады				
5.	Сайдарбаев Тайби Рустамович	география	10	призер
6.	Якубова Сукейнат Газиевна	география	11	призер
7.	Слюсарев Максим Владимирович	химия	8	призер
8.	Якубова Сукейнат Газиевна	биология	11	призер
9.	Абакаров Магомедсаид Магомедсаидович	право	7	призер
10.	Мусаев Малик Хазмагомедович	математика	10	призер
11.	Дадаев Рамазан Динисламович	Астрономия	8	призер
12.	Курбанова Асият Ханаповна	литература	11	призер
13.	Эрсенбиев Шахбан Яхьяевич	Английский язык	9	призер

14.	Якубова Сукейнат Газиевна	Английский язык	11	призер
15.	Махмудов Шамиль Магомедович	Физ-ра	9	призер
16.	Адаев Асхаб Османович	Физ-ра	10	призер
17.	Махмудов Шамиль Магомедович	ОБЖ	9	победитель
18.	Нигматулаев Газимагомед Рустамович	ОБЖ	10	победитель
19.	Джамалов Мохмад Русланович	технология	8	призер
20.	Курбанова Асият	Русский яз	11	призер
21.	Темаева Хава	Русский яз	8	призер
Республиканский уровень				
22.	Абуталипова М.	Конкурс чтецов «Дагестан -моя любовь, моя клятва»	8б	участник
23.	Хункерова З, Гамбулатов Р	Республиканское первенство по спортивному туризму	9-11	призеры
Всероссийский уровень				
24.	Махмудова Р	«Моя Россия»	5	Диплом 2 ст
25.	Алибегова М	«Дружба народов»	7	Диплом 1 ст
26.	Дадаева К.	«Умники России»	6	3
27.	Дарбишева У		9	Участн.
28.	Эрсенбиев Х		6	2
29.	Магомедов М		9	2
30.	Умалатова А		6	2
	Салумгереев А		6	1
31.	Шарулаев С		6	3
32.	Гихаев И.	Психология без границ (олимпиада)	9	участник
33.	Магомедов М	Психология без границ (олимпиада)	9	участник
34.	Магомедбегов Г.	Всероссийская олимпиада по математике «Буковкин»	5	1
35.	Саадуев Ш	Всероссийская олимпиада по литературе	5	2
36.	Мурзаева П	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Словесник»	7	2
37.	Алиева Х		7	2
38.	Умалатова А		6	2
39.	Юсупова М		6	3
40.	Бийбулатова М		6	2
41.	Бибулатова З		6	2
42.	Исрапилова М		6	2
43.	Гаджиеев М		6	2
44.	Магомаева А		7	1
45.	Янарсаева С		7	1
46.	Джамалудинов Р		8	2
47.	Темаева Х		8	2
48.	Алиева А		5	2
49.	Саадуев Ш	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Солнечный свет»	5	1
50.	Мирзамагомедова А	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	4	1
51.	Ниматулаев М	Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ	4	2

52.	Эльмурзаева А		4	3
53.	Изирханова Ф		2	2
54.	Янарсаев Я		10	2
55.	87 участников	Всероссийский конкурс по математике "Эврика»	1-11	
Олимпиады Учи РУ				
56.	название	участники	победители	
57.	Летняя олимпиада Дино	8	2	
58.	«Экология»	51	14	
59.	«Литература»	163	58	
60.	«Безопасные дороги»	408	105	
61.	«Многовековая Югра»	304	152	
62.	«Программирование»	113	77	

Работа школьного научного общества «Наш дом - Земля» в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году ШНО «Наш Дом-Земля» работает над проблемой формирования профильных планов учащихся в условиях дифференциации учебно- воспитательного процесса.

Развитие творческих способностей школьников, проводимой учителями- краеведами, сложно переоценить, ведь , пожалуй, краеведение единственная из всех наук, которая позволяет комплексно рассматривать природные, социальные и экономические процессы современного мира на региональном и локальном уровнях, а краеведческая, поисково-исследовательская деятельность, в свою очередь, даёт возможность увидеть во всей полноте богатство родной земли, развить творческие способности детей и, возможно, сформировать профессиональную направленность для выбора профессии в жизни! Хорошо известно, что в современных условиях нельзя трактовать обучение только как формирование у ученика определённой системы знаний, умений, навыков. Современные условия ставят задачу организовывать обучение таким образом, чтобы оно максимально обеспечивало умственное развитие школьника. Поэтому речь идёт не просто об обучении, а о развивающем обучении, обучении, связанном с интенсивным умственным развитием, с формированием способностей к самообучению, самообразованию через формирование и развитие интеллекта у школьников.

Таким образом, современный учитель должен быть не только источником информации, но и обязан стараться развивать способности учащихся по использованию этой информации; он должен развивать у своих учеников умение думать, размышлять, сопоставлять, анализировать :

Цель школьного научного общества на 2020-2021 учебный год:

Изучить теоретические основы проблемы «Интеграция как инновационное средство формирования информационно-познавательной и мотивационной компетенции на уроках и во внеурочное время в ШНО» и этому вопросу посвящена исследовательская деятельность учащихся в учебном году.

Задачи ШНО на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечить реализацию базисных потребностей личности на каждом этапе индивидуального развития;

2. формировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, на интеллектуальный образ жизни и на самореализацию личности;

3. Совершенствовать общеучебные умения и навыки (проектные, исследовательские, рефлексивные, самооценочные).

В соответствии с современными требованиями каждый школьный предмет и особенно история; литература; география; биология своими целями и задачами образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Область краеведческого значения комплекса. Она интегрирует исторические биологические, географические, экологические, социальные, политические и другие науки, и

именно поэтому краеведение сегодня не имеет четко очерченных границ. Для выполнения этой цели содержание целесообразно строить с позицией единства всех наук в логике взаимодействия взаимообусловленности земного и человеческого начал нашей планеты.

Для творчески работающего учителя самый главный судья и даже ученик – он сам. Педагог должен не только знать свой предмет, но и ориентироваться в межпредметных сферах, тогда он сможет дать те универсальные знания, которые не затеряются в потоке мелких фактов, деталей.

Наши итоги первого полугодия-2020-2021 учебного года

п/п	Конкурс- «Дагестан многонациональный»	Руководитель	Место	Номинация
1	9а кл	Набиева М.С.	участник	Культурное наследие
2	9б кл	Мусаева Д.Х.	участник	Традиции народов и обряды

Второе полугодие- 2021года.

- ✚ Конкурс методических разработок «Учитель-профессия дальнего действия»- 2место , Эрсенбиева Х.И
- ✚ Конкурс «Науки юношей питают», номинация «Педагог-эксперт»-победитель, Алсултанов В.М.
- ✚ Конкурс видеоуроков русского языка , номинация «Урок в сельской школе»- 3 место, Князева Е.Н
- ✚ Интернет-конкурсы разного уровня (Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2021» - Арзамулова Р.И.Эльмурзаева М.С..)

Учителя приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- ❖ Тотальный диктант «Доступная среда»
- ❖ Тест по истории
- ❖ Правовой диктант
- ❖ Этнографический диктант
- ❖ Технологический диктант
- ❖ Финансовый зачет

Раздел 5. Организация образовательной деятельности

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00ч.	
2 смена	13.00	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	перемен	5
продолжительность перемен (максимальная)	перемен	5
Продолжительность учебной недели		
1 классы	5-ти дневная	
2-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс;9-ые классы;11класс	33 недели	
2 -4класс	34 недели	
5-8;10	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-ые классы 6-11классы	
2 смена	2-4 классы ;5-ые классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровнейобщего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательныхучреждениях»и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе,ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе,ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах –1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организация горячего питания учащихся(1-4классы)

Год	2018-2019		В 2019-2020		В 2020-2021	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	101	100	101	100	105	100

Организация образовательной деятельности МБОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова направлена на сохранение здоровья и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В 2021 году общая численность педагогических работников составила 65 человек, из них 8 человек – административный персонал. 54 человек имеют высшее педагогическое образование, 34 человек имеют квалификационную категорию, а также все проходят курсы повышения квалификации.

Вакансий – нет .

Сведения о педагогических работниках на 01.01.2021 год

	Вс ег о	% к общему числу педагогических работников
Образование		
Высшее	44	67,7
Незаконченное высшее	0	0
Среднее специальное	21	32,3
Высшее непедагогическое	0	0
Имеют ученую степень: кандидата наук	0	0
Категории учителей		
высшая	30	45,6
первая	2	3,1
соответствие	41	51,3
неаттестованы	0	0
молодые специалисты	6	9,2
Почетный работник общего образования РФ	9	13,8
Победитель приоритетного национального проекта «Образование»	5	7,7
Почетная грамота министерств образования и науки РФ		
Почетная грамота министерства образования Республики Дагестан	1	1,5
Почетная грамота управления образования МО «Хасавюртовский район»	10	15,4

Почетная грамота	МО «Хасавюртовский район»	5	7,7
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года		57	88

Педагогический стаж

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10лет	От 10 до 20лет	От 20 до 30 лет	Свыше30 лет
5	7	8	10	16	19

Возрастной уровень

до 25 лет	25-35	35 и старше	пенсионеров
8	21	34	2

Аттестация педагогических кадров

категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	26 (42,6%)	29 (45,3%)	31 (47,7%)
первая	3 (4,9%)	2 (3,1%)	2 (3,1 %)
соответствие	32 (52,5%)	33 (51,6%)	32(49,2%)
неаттестовано	(0 %)	0 (0%)	0 (0%)
всего педагогических работников	61	64	65

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за последние 3 года прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов школы. Увеличилось количество учителей с высшей категорией, привлекаются молодые специалисты.

Анализ динамики профессионального уровня учителей.

В 2021 учебном году аттестовано 5 педагогических работников: высшую категорию – 4, на первую – 1.

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошли 57 человек.

№ п/п	Наименование программы курсов повышения квалификации	Место и дата проведения (перечень ОО)	Количество охваченных учителей/педагогов
1.	Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в	Санкт-Петербург:ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 01.03.21-15.03.21г	2

	соответствии с ФГОС НОО		
2	«Актуальные цели и задачи классного руководства»	Санкт-Петербург: ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 01.11.20-15.11.20г	10
	Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург	2
	«Учитель будущего»	ГБОУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»	5
	Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург	2
	Учитель английского языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург	1
	Учитель начальных классов: преподавание предмета в соответствии с ФГОС НОО.	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург	2
	Теория преподавания физической культуры	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург	1
	Основы обеспечения информационной безопасности детей»	на образовательном портале «Единый урок.рф»	53
	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	на образовательном портале «Единый урок.рф»	23

Анализ методической работы

На базе школы усилиями школьных методических объединений проведены методические семинары и практикумы:

1. Семинар-практикум «Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования» (октябрь 2021г)

2. Семинар «Использование эффективных технологий в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности» (ноябрь 2021г).

3.Семинар «Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации» (декабрь 2021г).

4.Семинар «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования» (Февраль 2021г).

5.Семинар «Усиление практической направленности педагогического образования на основе организации сетевого взаимодействия ВУЗа и школы» (Апрель 2021г).

Педагогический коллектив школы активно участвовал в методической работе школы, района. Учителя школы посетили более 40 семинаров и инструктивно – методических совещаний проводимых на районном уровне. Принимают активное участие в дистанционных семинарах, публикуют свои методические наработки.

Публикации педагогов на сайте: Арзамулова Р.И.-личный сайт, <https://infourok.ru/user/arzamulova-rima-isaevna>. Методические разработки на сайте «Инфоурок» 17 шт.

Эльмурзаева М.С.- личный сайт <https://infourok.ru/user/gazimagomedova-aselderovna-aminat-aselderovna>. Методические разработки на сайте «Инфоурок» 16 шт.

Гладнева Людмила Ивановна-личный сайт <https://infourok.ru/user/gladneva-lyudmila-ivanovna>. Методические разработки на сайте «Инфоурок» 5 шт.

Публикации и выступления, участие в семинарах:

Эльмурзаева М.С. выступление на ШМО по теме: «Раннее выявления склонности к потенциально-опасным формам поведения среди обучающихся» (сентябрь 2021г).

Магомедова З.Р. выступление на ШМО по теме: « Адаптация к обучению в среднем звене» (декабрь 2021г).

Алсултанов В.М.выступление на ШМО по теме «Создание проблемных ситуаций на уроках физики через эксперимент» (октябрь 2021г).

Семинары, вебинары:

Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Документ, полученный по окончании обучения	Количество обученных педагогических работников
Использование ИКТ - технологий и Интернет-ресурсов современной образовательной среде на уроках английского языка.	Семинар	3	Сертификат	1
Работа педагога-психолога по гармонизации эмоциональных состояний детей.	Семинар	2	Сертификат	1
Цифровая грамотность современного педагога.	Семинар	2	Сертификат	1
Учитель будущего.	Семинар	г.Махачкала	Сертификат	1
Организация	Семинар-практикум	2	Сертификат	1

образовательного процесса повышение уровня социальной адаптации обучающихся сОВЗ в условиях полилингвальной среды.				
Особенности формирования коммуникативной компетенции билингов разных возрастных групп.	Семинар	2	Сертификат	1
Семинар-практикум из опыта работы экспериментальной площадки пореализации ФГОССОО.	Семинар	2	Сертификат	1
Если завтра ГИА. Кэкзамену допущен!К экзамену готов! Практика творчества: сочинение без сочинительства.	Семинар	2	Сертификат	1
Если завтра ЕГЭ. Кэкзамену допущен!К экзамену готов! Практика творчества: сочинение без сочинительства.	Семинар	2	Сертификат	1
Система учительского роста: проблемы и перспективы».	Семинар	2	Сертификат	1
«Методические аспекты при изучении русской литературы последней трети XIX века в современной школе» .	Инфоурок	2	Сертификат	1
ВПР- 2021 Решаем с интересом.	Российский учебник, Дрофа, Веттана Граф	2	Сертификат	2
«Методические аспекты при изучении русской литературы последней трети XIX века в современной школе» .	Инфоурок	2	Сертификат	1
ВПР- 2021 Решаем с интересом.	Российский учебник, Дрофа, Веттана Граф	2	Сертификат	2
Основы обеспечения информационной безопасности детей»	на образовательном портале «Единый урок.рф»	53	Удостоверение	1
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	на образовательном портале «Единый урок.рф»	23	Сертификат	1

Математика и география. От интеграции содержания к метапредметному подходу.	Российский учебник, Дрофа, Веттана Граф	2	Сертификат	2
Дистанционное обучение Использование мессенжера.	Вебинар Яндекс. Учебник	2	Сертификат	2
Дополнительное образование: кружки в сети	Якласс.ру/вебинар	2	Сертификат	1
Цифровая трансформация образования. Как учить, когда учеников в школе нет?	Портал Ассоциация руководителей образовательных организаций/вебинар	2	Сертификат	1
Инклюзивное образование	Всероссийский форум «Педагоги России» /вебинар	4	Сертификат	1
Онлайн- доступ к платформе.	Вебинар Яндекс. Учебник	2	Сертификат	2
Как организовать эффективную обратную связь. возможности.	Вебинар Яндекс. Учебник	2	Сертификат	2
Метод игра как способ повышения квалификации и внедрения результаты обучения в практику.	Вебинар г. Москва	4	Сертификат	1
Детские задачи роста и психолого -педагогические подходы к их решению. Возможности свободной игры для развития социальных и эмоциональных компетенций.	Вебинар г. Москва	4	Сертификат	1
Организация групповой работы в дистанционном обучении.	Вебинар Яндекс. Учебник	2	Сертификат	2
Организация групповой работы в дистанционном обучении.	Вебинар Яндекс. Учебник	2	Сертификат	2
Организация групповой работы в дистанционном обучении.	Вебинар Яндекс. Учебник	2	Сертификат	2
ВПр 2021 в 6 классе. Разбираем задания.	Вебинар Российский учебник, Дрофа, Веттана Граф	2	Сертификат	2
ВПр 2021 в 7 классе. Разбираем задания.	Вебинар Российский учебник, Дрофа, Веттана Граф	2	Сертификат	2

ВПр 2021 в 8 классе.Разбираем задания.	Вебинар Российский учебник,Дрофа, Веттана Граф	2	Сертификат	2
Зачем знания о населении Россиинужны в жизни?	Российский учебник,Дрофа, Веттана Граф	2	Сертификат	2
Математика в физике.	Вебинар Просвещение	1	Сертификат	1
Решаем задания ОГЭ вместе.Задания на интерпретацию графиков	Вебинар Просвещение	1	Сертификат	1
Готовимся к ОГЭпо математике.Решение практико-ориентированных задач математического содержания	Вебинар Просвещение	1	Сертификат	1
Подготовка к ОГЭ по геометрии (с применением УМК В.А. Смирнова, И.М. Смирновой).	Вебинар Просвещение	1	Сертификат	1

**Учебно–методическое и библиотечно-информационное обеспечение
Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Нет
Книжный фонд	33723
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	56%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	3%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да 37
Наличие электронных журналов и дневников	Да

В связи с быстрым устареванием компьютерной техники необходимо произвести замену компьютеров в кабинете информатики (7). Приобрести МФУ в кабинеты. Такую задачу ставим перед собой в 2022 году.

Материально-техническое обеспечение

Оснащенность учебных кабинетов и

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	10
2.	Химия	1	15
3.	Физика	1	15
4.	История	1	10
5.	География	1	10
6.	Математика	3	10
7.	Начальные классы	3	10
8.	Русский язык и литература	4	10
9.	Иностранный язык	4	10
10.	Родной язык	2	10
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ	1	10

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарные мастерские	64	20	75
2.	Швейные мастерские	20,15	12	80

Выводы:

1. Оснащенность учебных кабинетов в 2021 году улучшилась по сравнению с 2020 годом. Заменена 1 лампа в проекторе в кабинете математики.
2. Проведен ремонт кабинетов.
3. Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное.
4. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам
5. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам.
6. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Определены следующие проблемы:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия школы соответствуют частично. Не оборудован пандус при входе в здание. Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.
2. Изношен станочный парк учебных мастерских для мальчиков (оборудованию уже 30 лет).
3. Требуется ремонт швейных машин в мастерских для девочек.
4. Требуется замена кабеля интернета по всей школе.
5. Требуется ремонт электропроводки.
6. Необходимо заменить учебную мебель в 3 предметных кабинетах.

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;

6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;

7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

— обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

— аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

— экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; — информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

— обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования. К ним относятся:

— государственная аккредитация школы;

— итоговая аттестация выпускников школы;

— аттестация педагогических работников;

— муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

— внешний аудит;

— общественная экспертиза.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

— контрольные процедуры в рамках урока;

— система внутришкольного контроля;

— промежуточная аттестация обучающихся;

— тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

— олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;

— социологические и психологические исследования;

— аттестация педагогов;

— конкурсы профессионального мастерства.

Объектами ВСОКО являются:

— обучающийся,

— педагог,

— образовательный процесс.

Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

— качество условий образовательной деятельности.

— качество содержания образовательной деятельности.

— качество результатов образовательной деятельности

Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

— сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

— первичную обработку данных;

— анализ и оценку качества образования;

— обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Ресурсы:

— Высококвалифицированные кадры,

— единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)

— материально-техническая база,

— документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

— администрацию школы (директор, заместители директора);

— Совет старшеклассников;

— Педагогический совет;

— методические объединения;

— психолого-социально-педагогическую службу;

-Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

— высококвалифицированные кадры,

— сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.

— создается современная материально-техническая база.

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом № 145 от 07.08.2020 план работы школы на 2020-2021 учебный год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

- составлены планы подготовки выпускников 11-х классов и выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- издан приказ «О проведении мониторинга в 2020-2021 учебном году»;

- разработан план подготовки обучающихся МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были

выполнены в течение учебного года.

Организация работы по сохранению контингента:

Правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников.

Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение в школе. Все выпускники 11-х классов поступили в ВУЗы и Сузы.

Классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» утвержденным приказом от 09.01.2021 № 117.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

1. Изучение документации.
2. Собеседование.
3. Посещение уроков с последующим анализом.
4. Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
5. Контрольные срезы.
6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).
7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана. На основании приказа министерства образования «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2020-2021 учебном году» школа участвует во внешнем мониторинге. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях (по итогам каждой четверти проводится совещание с такой тематикой «Реализации учебных программ по итогам первой четверти 2020- 2021 учебного года»), заседаниях МО (Например, «Об итогах участия в региональных пробных экзаменах для обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике»), заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Заместитель директора по УВР по компетенциям проводили собеседование с каждым учителем. Сводный отчет отражался в

справках «Об итогах четверти». Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Раздел 8. Организация воспитательной работы в 2021 году

Воспитательная работа школы направлена на реализацию проблемы:

«Развитие воспитательной системы на основе внутри структурной преемственности учебно-воспитательного комплекса и наличия интеграции урочной и внеурочной деятельности». Воспитательная работа нашей школы включает в себя следующие направления:

- духовно- нравственное,
- патриотическое,
- интеллектуальное,
- художественно-эстетическое,
- учебно-познавательное,
- трудовое, физическое,
- взаимодействие с родителями.

Эти направления выбраны, ориентируясь на общечеловеческие ценности: **Труд, Человек, Жизнь, Красота, Отечество, Знания, Земля**. Особенностью воспитательной системы школы является: «Развитие творческого потенциала школьника в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности».

Целью воспитательной системы является непрерывность, преемственность в развитии личности, так преодоление разрыва между дошкольным и школьным воспитанием, между младшим и средним уровнями, между средним и старшим. Таким образом, воспитательная система носит название **учебно-воспитательный комплекс (УВК)**. В соответствии с поставленной проблемой УВК школа решала следующие задачи:

1. Повышать творческую активность учащихся через конкурс «Ученик года», «Лучший кадетский класс» в номинациях: «Активная жизненная позиция», «Олимпиец года», «Восходящая звезда».

2. Повышение квалификации классных руководителей (организация конкурса школьный тур «Самый классный класс»).

3. Продолжить в системе работу по созданию воспитательного пространства классов школы, через организацию КТД на каждый месяц в соответствии с воспитательной компонентой.

4. Руководителям ШМО классных руководителей подготовить вопросы для обсуждения по теме «Роль классного руководителя в формировании личностных компетенций школьника» с последующим их обсуждением на текущем совещании «Классный руководитель – архитектор коллектива».

5. Осуществлять повышение психолого - педагогических знаний родителей, через использования различных форм сотрудничества с родителями.

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Внеклассная работа классных руководителей ориентирована на реализацию воспитательной компоненты.

На каждом этапе УВК педагогический коллектив нашей школы стремился, использовать как можно полнее педагогические возможности социума.

Все традиции, которые заложены в начальной школе, продолжают дальше, конечно видоизменяясь с возрастными и психологическими особенностями. Так в 4а,б,в,г классах те традиции, которые заложили учителя начальной школы, продолжили классные руководители 5а – , 5б -, 5в –;5г , поэтому в этих классах переход из начальной школы а в среднюю произошел спокойно и эти классные руководители сохранили структуру классного коллектива. Классные руководители старшей школы стараются сохранить традиции заложенные учителями средней и начальной школы. Особенно хорошо это получается у Гладневой Л.И.(7а), Магомедовой А.М.(8а), Минаковой О.А.(6а), Амиров А.Р.(10). Выполняя решения поставленных задач воспитательной работы школы, особое внимание уделялось приоритетным направлениям:

Гражданско-патриотическое направление:

В 2021 учебном году, в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2021 гг.» и формирования у учащихся гражданско-патриотических чувств, в школе проводилась работа в данном направлении.

Реализацию основных задач гражданско-патриотического воспитания осуществляли следующие педагоги: Эльмурзаева М.С.- ЗДВР; Амиров А.Р.- соцпедагог; Магомедов А.С.– руководитель школьного спортивного клуба; Магомедова А.М.-учитель истории,Исаева С.С.- ст.вожатая; »; Магомедрасулов А.А.- руководитель ЮИД; Магомедова А.И.– руководитель совета старшеклассников «ШУС»

Висханов Ю.Ж.– руководитель кружка « Шахматы»

Проводились в онлайн-режиме классные часы, посвященные 76-й годовщине Великой Победы. Учащимися 10-11 классов нашей школы для уч-ся 5-6 классов проводились классные часы «Дети и война», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Поклонимся Великим тем годам». Также были созданы следующие стенды: «Пионеры-герои», «Бессмертный полк», «Спасибо за Победу».

Вся школа готовилась к традиционному праздничному концерту «Гордимся, помним!» , посвященному 76-й годовщине Великой Победы. Это массовое мероприятие проводится ежегодно. На этот праздник приглашаются ветераны Великой отечественной войны и дети войны.

Ребята дарят праздничные открытки, сделанные своими руками и яркий Праздничный концерт, подготовленной учащимися школы . Возлагают цветы к памятнику неизвестного солдата.

Большое внимание в школе уделяется исследовательской деятельности. Разработана программа «Одаренные дети».

Большой вклад в развитие программы «Одаренные дети» внёс учитель географии . Конечно, нельзя не сказать о военно-патриотическом воспитании.

Данное направление также реализуется через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе:

- проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России», «Фронтовые письма» и т.д.).
- Знакомство с историей и традициями народов России .
- «Наши родители и выпускники на службе Отечеству» (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом). – «Армия глазами трех поколений» , Всероссийская акция «Лента памяти».

Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню героя, Дню Победы.

Конечно же, школа не могла не участвовать в Акции «Бессмертный полк». Так как сейчас сложная обстановка в стране, учащиеся совместно с родителями приняли участие в данной акции дистанционно.

Учащимися были подготовлены макеты на школьный конкурс «Этот день мы приближали, как могли». Было создано оформление триколор из бумажных цветов. Прошел конкурс детского творчества «Спасибо за великую Победу».

Для ветеранов и «дети войны» прошла акция «Георгиевская лента».

Наша школа приняла участие в Акции «76 лет Великой Победы». Был создан видеоролик «76-летию Великой Победы посвящается» и фильм «Пою тебе, моя Россия». Были отправлены исследовательские работы учащихся 7 классов на Всероссийский конкурс «Солдатская каша» и на Всероссийский конкурс 76-летию Великой Победы .

В марте было проведено КТД 1-8 классов «Мы помним! Мы гордимся». (1-4 классы начальная военная подготовка, 5 классы – инсценировка песен военных лет, 6 классы - праздничный концерт, 7 классы – театрализованный показ отрывков из произведений военного времени «Дети войны», 8 классы – сочинение «Письма на фронт»).

Во всех мероприятиях, акциях посвященных 76-летию Великой Победы педагогический коллектив школы с гордостью принимали участие.

Духовно-нравственное воспитание

Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности и имеет целью формирование духовности личности, определяющей ее позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру.

В соответствии планом воспитательной работы на 2021 год были проведены следующие мероприятия:

Патриотические мероприятия

1.	Марьям Касумовна	3г	На что мы имеем право
2.	Пед. коллектив Могилевской СОШ		Памятные события посвященные 25-летию январских событий
3.	Магомедова Г.И.	3кл	День образования ДАССР
4.	Хучбарова А.Ш.	6кл	Памятные события посвященные 25-летию январских событий
5.	Хубазова З.А.	2кл	К столетию образования ДАССР
6.	Флешмоб «Я люблю Дагестан»	1-4 кл	Стихи
7.	Онлайн-флешмоб «Фото в национальных костюмах»		ДАССР
8.	Фотовыставка «Мой Дагестан»		ДАССР
9.	Хучбарова А.Ш.	6а , 6б	Колесо истории

10.	Темаев Саид	8а	Флешмоб «Пою о тебе мой Дагестан»
11.	Алжанат Сулеймановна	4а	Дагестан – мой край
12.	Мустапаева А.И.инспектор ПДН, Айсултан Алиевич	9кл	Студенческий десант
13.	МБОУ Могилевская СОШ		Торжественная линейка посвященная столетию ДАССР
14.	Патимат Муратхановна	5в	Читательская конференция «История Дагестана»
15.	Хучбарова А.Ш.	5кл	К столетию ДАССР
16.	Мадина Сайгидовна	8а	Класный час К столетию ДАССР
17.	Мусаева Д.Х.	8б	Урок памяти жертв Холокоста
18.			Конкурс чтецов «Мой Дагестан»
19.			Конкурс сочинений «Мой Дагестан»
20.	Мусаева Д.Х.	7кл	Открытый урок Россия в 18 веке. От Петра 1 до Екатерины Великой
21.	Юсуп Курбанович	9кл	Юнармия. День воинской славы
22.	Байрам	2д	Умельцы Дагестана
23.	Шарулаева Э.А.	1а	Класный час Любимый Дагестан
24.			Акция «Фото в национальных костюмах»
25.	Юсуп Курбанович, Алиасхаб Сайгидахмедович, Исаева С.С.	Юнармия	Исторический квест
26.	Магомедова Б.Г.	10-11 кл	К 60-летию Кардашова А.М.
27.	Магомедова А.М.	9-11 кл	День памяти российских солдат, воюющих за пределами Отечества
28.	Исаева С.С., Якубова С.	10 кл	Класная онлайн встреча. Гость-полковник запаса и ветеран военной службы
29.	Исаева С.С.	РДШ	Армейский чемоданчик
30.	Байрам		23 февраля
31.	Исаева С.С.	Юнармия	Класная встреча с майором Муртазалиевым Р.К.
32.	Магомедов Ю.К., Исаева С.С.		А, ну-ка парни!
33.	Абдулаева П.М.	3а	23 февраля
34.	Лайла Ахмедовна	3б	День защитника Отечества
35.	Байрам Мухтарова Ф.	1кл	День защитника Отечества
36.	Алиева З.С.	5г	День защитника Отечества
37.	Магомедов Ю.К.	8-11 кл	Всемирный день гражданской обороны
38.	Висханов Ю.Д., Магомедрасулов А.А.	ЮИД	День рождения ЮИД
39.	Амиров А.Р.		Моя Россия без террора
40.	Магомедова А.М.	9кл	Россия, Крым – мы вместе
41.	Набиева М.С.	7-11	Экскурсия в зоологический музей
42.	Исаева С.С.		Акция «Я живу на улице Гагарина»
43.	Арзамулова Э.И.	8в	12 апреля – День космонавтики
44.	Алиева К.А.	7б	12 апреля – День космонавтики
45.	Алиханова А.С.	4а	12 апреля – День космонавтики
46.	Исаева С.С.	РДШ	12 апреля – День космонавтики Время первых

47.	Исаева С.С.	5кл	По следам космических достижений
48.	Байрам		12 апреля – День космонавтики
49.	Магомедова З.М.	2а	12 апреля – День космонавтики
50.	Газимагомедова А.А.	5в	12 апреля – День космонавтики
51.	Исаева С.С.		Акция Космическая открытка
52.	Исаева С.С.		Игра «Космическое поле чудес»
53.	Исаева С.С.		Субботник
54.	Мусаева Д.Х.	РДШ	Историческая игра «Космос рядом»
55.	Салихов Г.А. врач-терпевт	7-11 кл	Лекция медицинская
56.	Байрам		12 апреля – День космонавтики
57.	Амиров А.Р.	9б	Экскурсия в исторический парк
58.	Эрсенбиева А.И., Рашидова М.И.	6б	Живи правильно
59.	Альфия Зувадыевна	5б	Образы борьбы и победы в искусстве
60.	Магомедова А.М.	10-11 кл	Без срока давности
61.	Байрам		Наши земляки-герои
62.	Хабибулаева Д.У.	4-7 кл	Международная акция Сад памяти
63.	Абдуллаева П.М.	3а	Выставка рисунков Золотое кольцо России
64.	Исаева С.С.	7б	Всероссийская акция Вахта памяти
65.			

Классные часы

1.	Зульфия Магомедовна	2а	Мы выбираем жизнь
2.		5кл	
3.	Марьям Касумовна	3в	Мы за жизнь
4.	Минакова А.А.	5а	Мы против табака
5.	Суайбат Расуловна	4в	Мы за жизнь
6.	Алиева К.А.	7в	Безопасные дороги
7.	Арзамулова А.И.	7а	Я выбираю жизнь
8.	Хабибулаева Д.У.	7в	Я выбираю жизнь
9.	Шарулаева Э.А.	1а	В гостях у сказки
10.	Байрам	2кл	Сказочный мир
11.		1-4 кл	Конкурс ученических тетрадей
12.	Арзамулова Э.И., Эльмурзаева М.С., Темаева М.А.		Английский вокруг нас
13.	Арзамулова Э.И.	7б	English with songs
14.			English poems
15.	Алиева К.А.	5-8 кл	Конкурс юных чтецов
16.	Висханова Т.И.	7б	Терахьдош
17.	Арзамулова Р.И.	9б	Открытый урок по алгебре
18.	Арзамулова Р.И.	11кл	По страницам учебников математики
19.	Аминат Асильдеровна	5кл	Математическая викторина для 5-х классов
20.	Эрсенбиева А., Висханова Т.И., Хубазова З.А.		Акция ко дню родного языка
21.	Магомедова З.М.	2а	Моя родословная
22.	Юсуп Курбановия	11кл	Зарядка под защитой
23.	Магомедова З.Л., Рашидова М.С., Мусаева		Флешмоб ко дню родного языка

	З.И.		
24.	Газимагомедова А.А.	7кл	Математический КВН
25.	Алсултанов В.М.	7кл	Урок физики
26.	Арзамулова Р.И.	9кл	Математическая игра
27.	Газимагомедова А.А.	6б	Симметрия Урок математики
28.	Магомедова З.М.	2а	Живая классика
29.	Алжанат Сулеймановна	4а	Встреча весны
30.	Реабилитационный центр	4в	Развитие познавательных способностей у детей школьного возраста
31.	Хучбарова П.Ш.	8б	Открытый урок по русскому языку
32.	Гладнева Л.И.	6а	Литературное ассорти
33.	Гладнева Л.И.	6а	Возвратное местоимение «Себя»
34.	Алиева К.А.	7кл	Люби и знай русский язык
35.	Абдулаева П.М.	3а	8 Марта
36.	Магомедова З.М.	2а	8 Марта
37.	Волонтеры г.Хасавюрт		Подарок на 8 марта
38.	Хабибулаева Д.У.	7в	8 Марта
39.	Алиханова А.С.	4а	8 Марта
40.	Патимат Муратхановна	5б	8 Марта
41.	Минакова О.А.	5а	8 Марта
42.	Исаева С.С.	8-11 кл	А, ну-ка девочки!
43.	Байрам		8 Марта
44.	Хубазова З.А.	2в	8 Марта
45.	Расуева С.И.	1в	8 Марта
46.	Байрам	4кл	8 Марта
47.	Абдуллаева П.М., Хучбарова П.М.	9а,9б	Литературный КВН
48.	Магомедова Гулижат	3а	8 Марта
49.	Мухтарова Фатима	1кл	8 Марта
50.	Мандараева Л.Ш.	6в	Урок обобщения. Знатоки языка
51.	Алиханова А.С.	4а	Кл.час Ты не один
52.	Лайла Ахмедовна	3а	Не навреди себе
53.	Байрам Магомедова Г.И.	3кл	Кл.час Ты не один
54.	ОМВД	2-5 кл	Тренировка по действиям личного состава ОМВД России
55.	Мандараева Л.Ш., Алиева К.А.	5кл	Весенний конкурс стихов
56.	Алсултанов В.М.	5в	Урок цифры
57.	Алсултанов В.М.	9в	Урок цифры
58.	Исаева С.С. Волонтеры-медики	11кл	Всемирный день борьбы с туберкулезом
59.	Исаева С.С.	10-11 кл	Эпицентр добра
60.	Мухтарова Фатима	1а	Международный день птиц
61.	Исаева С.С	9-11	Акция Лучшая добровольческая альтернатива
62.		1-4 кл	Акция «Кормушки»
63.	Рунова Г.И.	1-4 кл	Спорт-альтернатива пагубным привычкам
64.	Висханов Ю.Д., Магомедов А.С.	7 кл	Делай как я – лучше меня
65.	Висханов Ю.Д., Магомедов А.С.	5-7 кл	Флешмоб Спорт вместо наркотиков

66.	Хабибулаева Д.У.	6б	Экологический урок Путешествие в мир птиц
67.	Хабибулаева Д.У.	6г	ЗОЖ
68.	Хабибулаева Д.У.	6в	Эко-урок
69.	Исаева С.С.		Акция "Мы рядом с вами"
70.	Хабибулаева Д.У.		Акция «Зеленый вторник»
71.	Макшарипов Х.Х, Гайдаров А.А., Магомедов А.С.		День местного самоуправления
72.	Магомедова П.М.	2а	Эколята
73.	Байрам		День толерантности
74.	Набиева М.С.		Эко-суббота
75.	Шарулаева Э.А.	1а	Стенд Эколята
76.	Эрсенбиева А.И., Рашидова М.И.	7а	Урок трезвости
77.	Выпускники школы		Диктант победы
78.	Хучбарова П.Ш.	6г	Книга источник знаний
79.	Алиева К.А.	7б	Открытый урок От кириллицы до электронной книги

Акция «Добрая суббота»

1.		4кл	Добрая суббота
2.		5кл	Добрая суббота
3.		1-4 кл	Свет добра
4.		2а	Добрая суббота
5.	Минакова О.А.	5а	Добрая суббота
6.		8а	Добрая суббота
7.		11кл	Добрая суббота
8.	Исаева С.С., Амиров А.Р.		Добрая суббота .Уборка в селе
9.	Исаева С.С., Висханов Ю.Д.		Добрая суббота
10.	Мусаева Д.Х.		Добрая суббота Дай пять
11.	Медики-волонтеры		Акция "Твори добро"

9. Дополнительное образование.

В 2021 учебном году деятельность отдела «Школа после школы» была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение лично-ориентированного обучения, воспитания и развития учащихся.
- Развитие творческого потенциала учащихся через работу центра дополнительного образования «Школа после школы».
- модернизация программ педагогов отдела;
- повышение педагогического мастерства;
- решение проблемы по улучшению материально-технической базы.

Реализацию основных задач осуществлял педагогический коллектив в количестве 6 педагогов дополнительного образования.

Сохранность контингента на 2021 уч. год составила – 100 %.

Анализируя дополнительную образовательную деятельность, учитывая интересы детей, потребности семьи, социальный заказ школы, района, в этом учебном году продолжали

функционировать следующие объединения:

- Юный информатик
- Умелые руки
- Занимательный русский язык
- Экология
- Олимпийский резерв
- Английский язык
- Рукоделие
- Танцы

В прошлом учебном году также функционировали кружки «Основы этики», «Будущему абитуриенту» их сменили кружки «Художник», «Патриот»

В соответствии с задачами ЦДТ был составлен план, отражающий основные целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создало варианты дополнительного образования, востребованного детьми вида деятельности.

Учебный план включал 9 дополнительных образовательных программ, что позволяло учитывать особенности детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям ресурсного обеспечения разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и подростков.

Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных программ, можно сказать, что совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляя их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения. Вместе с тем необходимо отметить и тот факт, что есть программы со сроком реализации 1 год (совместители).

Учебный план, дополнительные образовательные программы в теоретической и практической части выполнены на 98%.

Все педагоги провели переводные экзамены. Пятеро учащихся выпускные экзамены сдали на «отлично» и «хорошо».

Уровень обученности воспитанников «Школа после школы» составил: **99,5 % . (по сравнению с прошлым годам сохранился).**

Мониторинг качества воспитания включал диагностику состояния духовно- нравственных качеств личности, «Развитие личностных качеств детей», тестирование «Личностный рост ребенка», который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Оценивая результаты воспитанности через категорию личностного роста, просматривалась значимость для обучающихся таких феноменов как Человек, Земля, Знания, Труд, Семья, Отечество, Культура.

Уровень состояния духовно-нравственных качеств личности составил от 85%-95%; уровень развития личностных качеств, таких как воля, терпение, самооценка, от 78-93%. (по сравнению с прошлым годам сохранился).

Данные показатели свидетельствуют об эффективной организации воспитательной работы педагогами, как на занятии, так и во внеурочное время.

Реализация данной идеи осуществлялась посредством воспитательной системы

Эффективно решая воспитательные задачи, поставленные в программах дополнительного образования, и имея опыт системного подхода к организации работы с детьми по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, педагоги целенаправленно отбирают содержание материала, представляющего подросткам образцы подлинной нравственности, духовности, гуманизма.

Это – изучение традиции, обрядов и обычаев РД участие в республиканских, Всероссийских Международных конкурсах патриотической песни.

Развитие творческого потенциала учащихся через познания общечеловеческих ценностей

осуществляется не только через работу детской студии искусств «Школа после школы», но и через кружки - соединение людей по интересам. Создание кружков концентрирует лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки. Кружки объединяются в клубы. Клубы открыты при предметных школьных методических объединениях, что позволяет целенаправленно вести работу по основной проблеме: «Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся».

Анализируя результаты работы руководителей дополнительного образования можно сделать вывод о том, что участие в конкурсах разного уровня высокий.

Здоровьесберегающее направление.

Это направление совершенствовалось по следующим направлениям:

работа спортивных секций; Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы.

Самоуправление

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Деятельность детской организации «РДШ» строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия и открытости. Детская организация «РДШ» действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, принципов выборности и подотчетности и преемственности.

Детская организация «РДШ» активно сотрудничает с органами самоуправления старшеклассников школы, государственными и общественными организациями города и района.

Детская организация «РДШ» участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.

В сентябре была утверждена программа деятельности детской общественной организации школьная республика «РДШ», план работы совместный с мероприятиями СДОР «МИР», ООО «ФДО», «РДШ». Эта программа призвана способствовать формированию у учащихся гражданского самосознания, расширению кругозора и познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской, опытнической деятельности, социальной адаптации в обществе. Детская организация «РДШ» состоит из учащихся 1 – 11 классов и является общественной организацией учащихся в школе, основанной на добровольном участии, согласии и сотрудничестве. В состав РДШ были присоединены 15 учащихся, также выдано свидетельство № 115, о том, что МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» является первичным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ». В Совет актива ДОО «РДШ» вошли учащиеся 2 – 7 классов. Детская организация активно сотрудничает с органами самоуправления старшеклассников школы, в состав которого вошли обучающиеся 8 – 11 классов. Совет старшеклассников принимает участие в мероприятиях организованные государственными и общественными организациями города и района. В ДОО «РДШ» было проведено два очных собрания, с соблюдением разобщенности обучающихся, всех санитарно-гигиенических норм. В 2020-2021 учебном году были реализованы КТД.

В период 2020-2021 учебного года прошли такие мероприятия как:

- День Знаний, праздничная линейка посвященная 1 сентября
- Акция «Мы хотим в мире жить», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Спортивные соревнования по параллелям в рамках проведения КТД «О, спорт, ты – жизнь!» (2-8 кл.)
- Профилактика противопожарной безопасности «Как вести себя при пожаре»(1-4кл.)
- День учителя «Мой добрый учитель»
- Акция ко дню пожилого человека « Мой добрый учитель», в рамках празднования Дня

учителя

- Всероссийская акция «Самый дружный класс»
- День народного единства
- Профилактика ПДД «Правила Дорожного Поведения для детей»
- Акция «День улыбки»
- «Всемирный день ребенка», в рамках проведения «Единого дня правовых знаний»
- День Матери
- Акция «Красная ленточка» в рамках проведения Всемирного дня борьбы со СПИДом
- Урок мужества «День неизвестного солдата»
- Митинг, посвященный Дню Героев Отечества
- Подготовка к празднованию Нового года
- Районный конкурс авторских работ «Сердце отдаю Отечеству» и др.

Сводная таблица участия классных коллективов в КТД, в рамках участия в школьном конкурсе «Самый лучший класс»

Участие классных коллективов в КТД													
Название	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г
« О спорт, ты жизнь!»	1	2	3	0	3	3	1	2	0	3	2	1	+
«На добрые дела открыты наши сердца»	+	0	+	0	+	0	0	0	0	+	+	0	0
«Мы все такие разные, но права у нас равные»	1	2	1	0	3	4	2	3	1	2	1	3	0
«Здравствуй, Зимушка-зима!»	1	2	2	0	2	1	0	4	0	3	0	3	2
«Мы помним! Мы гордимся!»	+												

Анализируя результаты можно подвести следующий итог: 5а – 1 место, 5б – 3 место, 5в – 2 место

6а – 1 место, 6б – 2 место, 6в – 3 место, 6г – 4 место. 7а, в – 1 место, 7б – 2 место, 7г – 3 место

Вовлечение учащихся в деятельность ДОО способствовала развитию инициативы и творчества. Ребята вовлечены в организацию и проведение мероприятий, способствующих

воспитанию уважительного отношения друг к другу, милосердия, требовательности к себе, стремления проявить себя в хороших делах и поступках.

В школе функционирует ШМО классных руководителей начального, среднего и старшего звена рук. Функционирует методический кабинет по воспитательной работе. Материалы в помощь классному руководителю пополняются, так дополнен материал в разработанные методические рекомендации по привлечению родителей в проведении ЧКР; методические рекомендации по проведению КТД; по правовому воспитанию. Систематизирована нормативно-правовая база по воспитательной работе. Заседание ШМО проходит 1 раз в четверть и итоговое. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
- Структура и особенности организации Российского движения школьников.
- Психологические границы ребенка или как создать комфортную обстановку в классе. Роль классного руководителя при разрешении конфликтной ситуации.
- Современные формы работы классного руководителя по профориентации с учащимися общего среднего образования
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

В январе 2021 года проведен педагогический совет на тему: «Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций»

Наиболее интересные вопросы, которые рассматривались на ШМО 2020-2021 года:

- Воспитательные технологии.
- Проектная деятельность в работе классного руководителя
- Структура и особенности организации Российского движения школьников.
- Презентация методических материалов классных руководителей за 2020-2021 учебный год «Методический калейдоскоп».

Работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной, но недостатки в работе были. Существенным недостатком является то, что школа мало участвует в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Взаимодействия с родительской общественностью.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Поэтому сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Основная цель по работе с родительской общественностью на 2022 год- укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечение открытости образования.

Основная цель определила главные задачи:

- создание условий для творческого развития детей;
- защита их прав;
- решение актуальных проблем воспитания учащихся;
- формирование нормативно - правовой базы при работе с родителями;
- использование воспитательного потенциала родителей в просвещении школьников в различных областях;
- активное применение современных форм работы с родителями.

В 2021 учебном году в было проведено 4 заседания Совета школы, на которых рассматривались различные вопросы: выбор председателя родительской общественности,

знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года, проведение Новогодних праздников, подготовка школы к ремонту и другие. Благодаря совместному обсуждению вопросов на Совете школы, родители стали ближе к школе, учащимся, стали активнее принимать участие в различных мероприятиях, так как о проблемах школы они услышали из уст своих детей, а не учителей.

Классным руководителям необходимо обратить внимание на недостаточный процент посещаемости собраний родителями, для этого необходимо провести опрос и включить интересующие их темы в планирование на следующий учебный год. Для участия в родительских собраниях привлекать как можно больше специалистов других областей.

Работу классных руководителей с родителями в этом учебном году можно считать удовлетворительной. Хорошо организована работа с родителями в начальных, девярых и одиннадцатых классах, там родители больше посещают родительские собрания, чаще посещают школу, активнее принимают участие во всех классных мероприятиях, считая учеников еще детьми.

Большое внимание уделяется психолого - педагогическому просвещению родителей. Всеобуч в школе проходит ежемесячно, каждую четвертую пятницу. Издан приказ о проведении всеобуча в котором указаны темы для каждой параллели. Ведутся протоколы, копии которых сдаются ЗД по ВР на 2-й день после родительского всеобуча. В протоколах отражена единая тема и организационные вопросы, которые возникают по мере необходимости. Протоколы ведутся в едином орфографическом режиме.

Есть проблема и в подготовке к родительскому всеобучу со стороны классных руководителей, если родителям не интересно, то они перестают посещать собрания.

Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, беседах с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями. Проведение социологического опроса.

По итогам проведения родительского всеобуча и сдачи протоколов пишется протокол всеобуча школы.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и у заместителя директора по воспитательной работе (накопительный материал имеется).

В 2021 году родители принимали активное участие в делах и мероприятиях класса. Мероприятия проходили в онлайн-режиме или в рамках одного класса. Наиболее интересные мероприятия: День знаний, Дни здоровья, День матери, Новогодний калейдоскоп, Фестиваль детского и юношеского творчества, День родной школы, «Восславим женщину чье имя мать...», «До свидания школа, Здравствуй лето!», «Первое сентября», «Праздник мам!», «День именин», «23 февраля», «Веселая масленица», «Последний звонок», «Праздник детства». «В гостях у светофора».

По итогам каждого родительского всеобуча (в онлайн-режиме) и проверки протоколов составлялась справка, по итогам 1 и 2 полугодий, приказ. Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

На основании анализа социума наблюдается тенденция увеличения семей, в которых воспитывается один ребенок, увеличилось количество семей, где воспитанием занимается один родитель. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест. Отсутствие родителей, даже при наличии родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей, повышает вероятность совершения правонарушений подростками. Следовательно, требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника

Рекомендации:

- Повышение активности и эффективности сотрудничества с родителями по обучению и воспитанию детей.
- Продолжить сотрудничество с правоохранительными органами для проведения с родителями правового всеобуча, с целью профилактики правонарушений детей и подростков.

Диагностическое исследование.

В соответствии с положением о внутришкольном мониторинге, осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителем директора по ВР было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

1. Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся.

Цель исследования: изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Метод исследования: анкетирование.

Результаты: в анкетировании приняли участие 9-11 классы (201 ученик), что составляет 20% от общего числа обучающихся;

- внутренний психологический климат в школе считают комфортным 74% старшеклассников;
- взаимоотношения с педагогами (учитель-ученик) комфортными считают 84%
- развиваться творчески позволяет школа 84% старшеклассникам;
- заинтересованы школьной жизнью 90% старшеклассников;
- возможность самоопределения и побывать в ситуации успеха в стенах школы рассматривают 74%;
- ощущают себя в школе в безопасности и надежности 95%;
- согласны с соразмерностью школьной нагрузки 65% старшеклассников.

Вывод: все показатели получились в диапазоне выше 50%, поэтому можно сделать вывод о положительном отношении к школе, об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и качеством образовательных услуг.

2. Мониторинг степени удовлетворенности родителей.

Цель исследования: изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования: анкетирование.

Результаты: в анкетировании приняли участие 160 родителей старшеклассников;

- родители подтверждают положительное отношение ребенка к школе 85%;
- учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка, отметили 65%;
- микроклимат сложившийся внутри образовательного учреждения считают благоприятным 89%;
- удовлетворены условием пребывания детей в школе 85%;
- организацией работы с родителями управленческой политикой учреждения удовлетворены 90%;
- материально-техническую базу учреждения одобрили 65%;
- удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся 95%;
- довольны организацией внеурочной деятельностью обучающихся 79%;
- 80% родителей обучение считают комфортным и довольны, что их ребенок обучается в данной школе;

Организована работа бракеражной комиссии по контролю качества приготовления горячего питания, потому что не все родители были удовлетворены качеством предоставляемых услуг, в течение 2020-2021 года комиссия ежедневно контролирует качество приготовления горячих завтраков, нужно отметить о положительных результатах в этом направлении родительского контроля.

Вывод: мы получили более 50% по всем показателям анкеты, что говорит об удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения по всем предложенным показателям.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы.

2. Увеличить число участников мониторинга.

На основании вышеизложенного следует сделать следующие выводы:

Заместителю директора по воспитательной работе продолжить формировать нормативную базу по работе с родителями, совершенствовать программу «Семья», усилить контроль над состоянием работы с родительской общественностью (родительским всеобучем, классными родительскими собраниями).

В плане воспитательной работы классного руководителя спланировать работу с родителями, конкретно расписать родительские собрания и заседания родительских комитетов, классные массовые мероприятия совместно с родителями

Классным руководителям каждого учащегося посетить на дому, иметь полную характеристику жилищно-бытовых условий учащихся.

Активнее использовать воспитательный потенциал родителей в просвещении школьников.

Классным руководителям разработать совместные мероприятия с родителями и учащимися.

Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

Развивать детскую организацию как основу возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Планируя воспитательную работу на 2021 год предполагается решение следующих задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

2. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

5. Сформировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России. Сформировать нравственно- правовую культуру.

Повысить эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.

6. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

7. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

8. Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности МБОУ «Могилёвская СОШ»

Утверждены
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	818 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программачаще всего общего образования	417 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	386 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	373 человек 45,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,5 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	371 человек 36 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человека 7 % (от общей численности)
1.19.1	Регионального уровня	19 человек, 1,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/ 67,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ 67,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 32,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 32,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 48,7%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 45,6%
1.29.2	Первая	2 человека/ 3,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 18,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 29,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 29,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 32,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	5 человек/ 7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	820 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2кв. м

Анализ показателей деятельности школы за 2 года (2019 и 2020)

1. Общая численность обучающихся увеличилась .
2. По сравнению с прошлым годом уменьшился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» на 0,8%.
3. Итоги ЕГЭ-2020. Максимальный балл по математике профильного уровня – 92, что на 2 балла меньше прошлого года, минимальный – 23, что на 10 баллов ниже результата прошлого года. Выше 68 баллов – 13 выпускников, это на 7 человек больше прошлого года. Максимальный балл по русскому языку – 96, что на 2 балла меньше прошлого года, минимальный – 44, что на 17 баллов ниже результата прошлого года. Высокие баллы (выше 80) набрали 14 человек, это на 2 человека больше прошлого года.
4. Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.
5. В текущем году аттестат с отличием получили 6 выпускников 9-х классов.
6. Учащиеся школы стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно.
7. Увеличилось количество педагогических работников. В школу пришли молодые специалисты .
8. 67,7% педагогов школы имеют высшее образование.
9. 48,7% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую 45,6% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4,5%), 3,1% имеют первую категорию.
10. В школе ведется электронный документооборот, второй год ведется классный журнал только в электронном виде.
11. Библиотека укомплектована учебниками на 90% в том числе электронными, оборудована компьютером с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена электронная подписка на учебную методическую литературу по предметам.

Раздел 11. Заключение

Осуществление основных идей модернизации российского образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и клубы по интересам;
- физическое развитие детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);
- общественная жизнь микрорайона: организуется работа 3-х избирательных участков для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей,

ветеранов педагогического труда, ветеранов Великой Отечественной войны, родителей, жителей микрорайона.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических конференций районного уровня;
- теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей - предметников;
- педагогической практики для студентов ДГУ , ДГПУ , АТК и педагогического колледжа.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования. Учреждение работает по подпрограммам: «Умная школа», «Успех каждого ребёнка », «Цифровая образовательная среда».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

-реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;

- Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (НОДА, 6.2)

- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею –создание условий для достижения оптимального качества образования через системно– деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана. Осуществляется преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации .

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей к здоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работают кружки и секции. Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами.

Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Наиболее востребованными оказались кружки и объединения физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления. Можно отметить большую эффективность работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировав воспитательную работу за год, можно отметить положительные результаты:

-Участие обучающихся школы во всех районных, окружных и городских мероприятиях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического

направления.

- Высокая результативность конкурсно-фестивального движения.
- Рост взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий.

В школе сложился коллектив единомышленников. Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из составляющих имиджа школы. Школа популярна среди жителей не только своего района, но и города. К нам обращаются часто из других районов города в связи с тем, что родителей и учащихся привлекает спектр образовательных услуг и уровень преподавания в школе. Количество учащихся в школе превышает количество детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.

По итогам общего анализа работы школы в 2021 году можно выявить следующие проблемы:

- оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;

- необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности, необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;

- сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. не все учреждения дополнительного образования готовы предоставить соответствующие программы.

В школе своих финансовых возможностей не хватает.

Основные направления развития в 2022 году:

1. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.

2. Совершенствование педагогами школы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».

4. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям: физика, русский язык, математика.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341443

Владелец Маталова Рисалат Магомедкамиловна

Действителен с 03.09.2022 по 03.09.2023