

3.3.2 Результативность деятельности педагогического работника по участию в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

**5.1 Разработка программно-методических продуктов
в межаттестационный период**

Год	Название продукта	Уровень реализации
2013-2018	Рабочая программа по предмету «Химия» для 8-9 классов (базовый уровень).	Школьный; основное общее образование
2013 - 2018	Рабочая программа по предмету «Химия» для 10 - 11 классов (базовый уровень).	Школьный; среднее общее образование

Рассмотрено
на заседании методобъединения
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.,
Руководитель: *Усуп*

Согласовано
заместитель директора по УВР
Арзамулова Р.И.
Протокол педсовета №1
«28» «августа» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

Химия

8 класс

Учителя химии

Набиевой М.С.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Могилевская средняя общеобразовательная школа им. Н.У. Азизова»

Рассмотрено
на заседании методобъединения
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.,
Руководитель: 

Прямоугольный

Согласовано
заместитель директора по УВР
/Арзамулова Р.И./
Протокол педсовета №1
«28» августа » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

Химия

9 класс

Учителя химии

Набиевой М.С.

2 из 4



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Могилевская средняя общеобразовательная школа им. Н.У. Азизова»

Рассмотрено
на заседании методобъединения
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель: 

Согласовано
заместитель директора по УВР
/Арзамулова Р.И./
Протокол педсовета №1
«28» августа » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

Химия

10 класс

Учителя химии

Набиевой М.С.

2021-2022 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Могилевская средняя общеобразовательная школа им. Н.У. Азизова»

Рассмотрено
на заседании методобъединения
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель: 

Согласовано
заместитель директора по УВР
/Арамулова Р.И./
Протокол педсовета №1
«28» августа » 2021 г.



Утверждено:
Директор школы:
/Матазова Р.М./
Приказ № 20
«30» августа » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

Химия

11 класс

Учителя химии

Набиевой М.С.

2021-2022 учебный год

Наименование конкурса	Дата	Результативность
Участник Республиканской конференции «Воспитание детей и молодежи в образовательных организациях как основа формирования духовно- нравственного сознания»	25.09.2020	Сертификат Диплом 1 место
Участник семинара «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии и химии: работа с текстом на этапах восприятия, понимания и применения информации. АО «Издательство «Просвещение»	21.05.2019	Сертификат
Участник Международной конференции Химическая наука и образование: Проблемы и перспективы развития» Министерство образования и науки РД.	17- 18.09.2019	Свидетельство
Участник Всероссийского вебинара на тему: «Обзор демоверсии ЕГЭ-2022 по химии: изменения, методические рекомендации» 2ч.	27.09.2021	Сертификат
Участник Всероссийского вебинара на тему: Новые задания ЕГЭ-2022 по химии: расчетные задачи на химические равновесие» 2ч.	15.11.2021	Сертификат
Участник Всероссийского вебинара на тему:»ОГЭ- 2022 по химии: план подготовки»	13.09.2021	Сертификат
Участник муниципального семинара «Качественный результат ВПР- залог успеха на ОГЭ и ЕГЭ»	28.02.2020	Сертификат
Участник Всероссийского вебинара на тему: «Готовимся к ВПР по химии в 2022 году .8 класс	14.01.2022	Сертификат
Участник Всероссийского вебинара на тему: «Решение расчетных задач по неорганической химии.Часть 2.»	13.12.2021	Сертификат







Министерство образования и науки
Республики Дагестан

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Дагестан
«Дагестанский институт развития образования»
ГБУ ДПО РД «ДИРО»



Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

04 073606

Регистрационный номер 31482

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что _____

Набиева

Мадина Сайгидмагомедовна,

учитель химии

с 21. 09. 2020 г. по 10. 10. 2020 г.

освоил (а) дополнительную профессиональную программу _____
**"Проектирование и реализации образовательного процесса
по химии в соответствии с требованиями ФГОС"**

в объеме 108 часов в ГБУ ДПО РД «ДИРО»



Ректор Джамалудинов Г.М.

Секретарь Джамалудинова С.М.

Город Махачкала, 2020 г.

Министерство образования и науки
Республики Дагестан

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Дагестан
«Дагестанский институт развития образования»
ГБУ ДПО РД «ДИРО»



Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

04 068174

Регистрационный номер 36469

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что _____

Набиева

Мадина Сайгидмагомедовна,

учитель химии

с 09. 12. 2019 г. по 23. 10. 2020 г.

освоил (а) дополнительную профессиональную программу _____
**"Актуальные педагогические технологии
обучения химии в условиях реализации ФГОС"**

в объеме 72 часов в ГБУ ДПО РД «ДИРО»



Ректор Джамалудинов Г.М.

Секретарь Джамалудинова С.М.

Город Махачкала, 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН



РОССИЙСКИЙ
учебник



СЕРТИФИКАТ

вручается

Набиевой Марине
Сайидмагомедовне

участнику

МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**«ХИМИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

17 -18 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОДА

И.О. РЕКТОРА ДИРО

Г. М. ДЖАМАЛУДИНОВ


ПРОСВЕЩЕНИЕ

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА СЕМИНАРА

Формирование функциональной грамотности на уроках биологии и химии: работа с текстом на этапах восприятия, понимания и применения информации

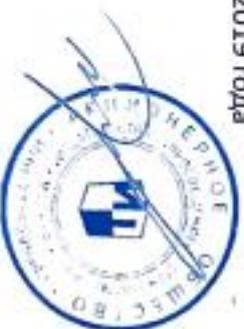
Жабдыка Мадина Саломжановна
(Ф А М И Л И Я , И М Я , О Т Ч Е С К О)

г. Хасавюрт

21 мая 2019 года

4 часа

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д.А. Климишин





Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ»

Мадиба Магита Рашидхановна

Фамилия, имя, отчество

Махачкала

25 сентября 2020 г.

город

дата

И.о. ректора

Г.М. Джамагудинов

Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов:

Учебный год	Наименование и уровень методических объединений, советов	В чём заключалось участие, результаты деятельности
2012-2022	Школьное МО учителей естественного цикла	Руководитель
2021-2022	Детское экологическое движение «Зеленая планета»	Руководитель
	Школьного волонтерское движение «Волонтеры-медики»	Руководитель



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»

МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»

368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43-62.

«__07__» __02__2022

Справка №163

Дана Набиевой Мадине Сайгидмагомедовне, учителю высшей категории МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» в том , что она действительно является руководителем и активным членом методического объединения учителей естественного цикла с 2012 года по настоящее время. Педагог принимает активное участие в различных формах методической работы, осуществляемой школьным и районным методическими объединениями.

Руководитель методического объединения Набиева Мадина Сайгидмагомедовна, ответственно относится к своим обязанностям в качестве руководителя ШМО, своевременно проводит планирование методической работы, обновляет содержание работы с учетом традиционных и инновационных форм деятельности, принимает участие в подготовке, организации и проведении предметных конкурсов, методических мероприятий, согласовывает календарно-тематическое планирование, осуществляет контроль за выполнением учебных программ, стандартов образования.

Как руководителю ей присущи самообоснование своих действий на основе своей внутренней профессиональной мотивации, поиск альтернативы существующей практике обучения и воспитания, ответственность за принимаемые решения, рефлексия своего поведения.

Директор школы



Маталова Р.М.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43-62.

«_07_» _02_ 2021

Справка № 167

Дана Набиевой Мадине Сайгидмагомедовне, учителю высшей категории
МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» действительно принимала участие
в работе ШМО учителей естественного цикла:

Учебный год	Дата ШМО	Тема выступления	Протокол ШМО
2018-2019	24.10.2018 г.	«Активные методы обучения, применяемые на уроках химии».	№ 2 от 24.10.2018 г.
	28.03.2019 г.	«Внеурочная деятельность по химии и биологии в рамках ФГОС»	№ 4 от 28.03.2019 г.
2019-2020	27.03.2016 г.	«Использование интерактивных опорных схем на уроках химии».	№ 4 от 27.03.2020 г.
2020-2021	23.12.2016 г.	«Организация здоровьесберегающего учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий».	№ 3 от 23.12.2020 г
2021-2022	27.10.2021 г.	«Особенности методики преподавания химии в свете деятельностного подхода».	№ 2 от 27.10.2021 г

Директор школы



Маталова Р.М.



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»

368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43-62.

«_07_» ____02_____2021

Справка № 160

Дана Набиевой Мадине Сайгидмагомедовне, учителю высшей категории МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» в том , что она действительно провела мастер –класс в рамках муниципального конкурса «Учитель года - 2021» Хасавюртовского муниципального района.

Директор школы



Маталова Р.М.

3.1.1 Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая методической культуры учителя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только школьника, но и самого педагога. Ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии:

- технология ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, сеть Интернет);
- технология сотрудничества (с учениками, родителями, педагогами, библиотека);
- здоровьесберегающие технологии (классные часы о ЗОЖ, уроки здоровья, физкультминутки, динамические паузы, рефлексия);
- технология разноуровневого обучения (тесты, задания для самостоятельных, проверочных и контрольных работ, задания-карточки разного уровня сложности);
- технология индивидуального и группового обучения (работа в группах, парах, индивидуально);
- технология проблемного обучения (учитель ставит учебную задачу и создает учебную проблемную ситуацию на различных этапах урока, определяет соответствие проблемного задания интеллектуальным возможностям учащихся);
- технология проектной деятельности (мини-проекты, учебные, творческие и социальные проекты);
- тестовая технология (в качестве проверочных работ, олимпиадные задания);
- игровые технологии (уроки и задания в игровой форме, подвижные игры)

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении, повышает познавательный интерес к предметам.

Имею личный сайт

На своих уроках я применяю активные методы и формы обучения, учитывая содержание материала, дидактические цели урока и возрастные особенности учащихся. Дидактической особенностью активных методов

обучения является то, что учитель заставляет учащихся активизировать внимание и мышление. Выбор и особенности применения активных методов обучения строятся с учетом характера учебных занятий. При их применении учащиеся в группе или индивидуально активно работают, размышляют, сравнивают, анализируют, в конечном итоге познают мир, расширяют свой кругозор, свои знания, свой опыт, у них появляются новые идеи, мысли. А это очень важно, так как в современных условиях развития вопрос о повышении эффективности и качества уроков становится все более актуальным.

Решение данной проблемы невозможно без наличия осознанного стремления учащихся к получению химических и биологических знаний, повышения интереса в изучении химии и биологии. В этих условиях большое значение приобретает проблема формирования устойчивой мотивации учащихся к изучению химии и биологии. Как средство формирования мотивации при изучении химии и биологии я стараюсь на своих уроках использовать интерактивные, проектные, игровые технологии обучения, исторический материал.

Для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся, лучшего усвоения материала применяю на своих уроках игровые технологии, которые позволяют расширить кругозор, активизировать познавательную деятельность, воспитывать самостоятельность, развивать память, общеучебные навыки, творческие способности, мотивацию учебной деятельности.

На различных этапах урока использую химические диктанты, эстафеты, викторины. В целом, игра способствует более быстрому и доступному усвоению знаний и умений. Несомненно, что игра, как и любое другое средство обучения должна применяться только в сочетании с другими средствами, методами и приемами преподавания.

Развитию творческих и интеллектуальных способностей также способствует технология проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет ученикам попробовать свои силы, сделать что-то самостоятельно, показать это всем, увидеть свой результат. Например, при прохождении определенной темы учащиеся в группах или индивидуально готовят учебные проекты по заранее определенным темам, заранее выработав определенные правила работы по проектам.

Считаю, что особое внимание надо обратить на дифференциацию обучения, которая позволяет акцентировать внимание учителя на работе с учащимися с различным уровнем подготовки. При изучении нового материала я стараюсь создать такую ситуацию, в которой каждый ученик принимает участие на доступном для него уровне.

3.1.2 Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

Для более эффективного усвоения программного материала, повышения качества знаний, заинтересованности учащихся, привлечения учащихся в совместную творческую работу на своих уроках применяю ИКТ с использованием мультимедийных средств и рассматриваю ИКТ как инструмент познания, способствующий формированию естественнонаучного мировоззрения; как средство развития личности, способной адаптироваться к новым достижениям научно-технического прогресса.

Кабинет химии имеет все необходимое для проведения современного мультимедийного урока. Ведь работа с интерактивной доской создаёт комфортные условия обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют с учителем и между собой. Интерактивные технологии позволяют оптимизировать проведение уроков, особенно объяснение нового материала; организовать более продуктивное выполнение тестовых заданий на доске, взаимопроверку и обозначение правильных вариантов на доске, работу по моделированию, также выполнение опытов, которые мы не имеем возможности продемонстрировать учащимся.

Активно применяю уникальные возможности информационно-коммуникационной технологии. За годы работы по использованию информационных технологий сложились следующие формы применения ИКТ на уроках биологии и химии:

- работа в Word: тексты документально-методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т.д.;
- работа в Power Point: мультимедийные презентации – сопровождение лекций, организация самостоятельной работы;
- работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;
- использование Internet и медиа-ресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации, музыка и т.д.)

- создала Персональный сайт в Социальной сети работников образования (Приложение № 15)

Применение данных форм работы позволяют не только создавать условия для экономии времени и затрат труда, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией.

Все это позволяет обучающимся получать знания не только от меня, как учителя, но добывать и работать самостоятельно, объективно оценивать себя и свои возможности. В 21 веке важнейшей задачей образования становится научить человека жить и полноценно, творчески трудиться в мире Интернета, глобальных коммуникационных сетей, подготовить его к восприятию различной информации, научить человека понимать ее. Ребятам необходимо адаптироваться в сложном современном мире, и скорее всего им не столько нужна сумма полученных знаний, сколько умение их находить самим, они должны ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни.

Источниками иллюстративного материала для создания уроков служат:

- CD-диски мультимедийных энциклопедий или CD дисков-сборников электронных наглядных пособий по биологии и химии (фирмы «Кирилл и Мефодий, «Учитель»);

- материалы из Интернет - источников;

- материалы, созданные собственными руками или руками своих учеников;

- видеоролики, отсканированные рисунки с различных печатных изданий;

- электронные учебники.

Считаю, что компьютерный урок обогащает обратную связь между всеми участниками педагогического процесса и взаимодействие всех его компонентов, способствует дифференциации и индивидуализации обучения. В результате применения ИКТ повышается мотивация к учению учебную деятельность учащихся, способствует развитию самообразования, делает учебный материал более доступным, облегчает решение многих дидактических задач на уроке.

Создание здоровьесберегающей среды.

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий – залог успеха учебно-воспитательного процесса. Здоровье ученика определяется его природным состоянием, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности.

Свои уроки строю с учётом работоспособности обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота). Далекое не всем учащимся легко даётся усвоение знаний в области биологии и химии, поэтому провожу работу по профилактике стрессов у детей. На уроках дети работают в парах, в группах, как на своих рабочих местах, так и у доски, более «слабый» ученик всегда чувствует поддержку более «сильного» товарища. При оценке выполненной работы учитываю не только полученный результат, но и степень усердия ученика.

Внедряю образовательные программы и технологии, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомляемости от обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья не допускаю однообразия в работе, использую различные приемы и методы: смену видов деятельности на уроке, разноуровневые домашние задания. Утомляемость, напряжённость работы на уроке снимаю оздоровительные мероприятия: физкультминутки, гимнастика для глаз, точечный массаж биологически активных точек лица, головы, ладоней. Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению позвоночника. Провожу консультации, беседы для родителей по вопросам охраны здоровья детей, формирования их здорового образа жизни. В классе оформлен уголок «Мы за здоровый образ жизни!»

Стенды в рабочем кабинете размещены не только над доской, но и на боковой стене, на задней стене размещены таблицы, интересные факты, экологические даты и основные химические формулы. В процессе работы на уроке дети имеют возможность поворачиваться, что снижает утомляемость. Преобладающий цвет в кабинете – зелёный, он обладает седативным действием. Информация на стендах написаны разными цветами, что концентрирует внимание обучающихся, уменьшает нагрузку на глаза.

Считаю главным принципом здоровьесберегающих технологий на своих уроках принцип доброты. На каждом своем уроке стараюсь видеть не массу, а каждого отдельного ученика, чтобы каждый из них почувствовал, что учитель думает и заботится об их интересах, и сами стали дарить добро. С первых минут урока, с приветствия создаю обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой, так как у обучающихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя.

Создание психологически комфортных условий в процессе обучения.

Химия, действительно, один из сложнейших школьных предметов. Мне очень важно, чтобы дети хотели ко мне идти на урок, чтобы на моих занятиях им было комфортно. Тогда будет и результат.

Любой урок начинается с «входа», так называемого организационного момента. И хотя он занимает минимальное количество минут, именно этот момент обеспечит хороший эмоциональный настрой на всю работу. Урок начинаю в полушуточной манере: «Сначала восхитимся глубокими знаниями..., потренируем мозги – порешаем задачи..., вытащим из тайников памяти кое-что ценное...» или использую короткий и простой опрос, цель которого — настроить ребенка на работу, а не устроить стресс с головной болью. Например, «найди лишнего:

А) известняк, мел, мрамор, малахит;

Б) углерод, алмаз, графит, карбид»

Или такой известный прием, как «лови ошибку»: «...в воде обнаруживается практически вся периодическая система Д.И.Менделеева: радиоактивные элементы,... возбудители различных заболеваний (выдержка и газеты.) Интересно, под каким номером в Системе находится дизентерийная амеба, а палочка Коха?»

После подобного начала дальше можно спокойно работать: позитивный настрой создан. По ходу урока использую различные приемы для поддержания психологического комфорта:

-мозговой штурм,

-лабораторный эксперимент,

-загадка с отсроченной отгадкой,

-решение проблемной ситуации, например, почему у мясного бульона появился привкус мыла?

-«черный ящик», например: находится вещество, которое в 1802 году впервые выделил из виноградного сока французский химик Жозеф Луи Пруст. Это вещество твердое, сладкое на вкус, хорошо растворимое на вкус и т.д.

-необычно составляю условия задач (Приложение № 16)

Мир волшебства, фантазии занимает значительное место в сознании подростков.

И это увлечение можно использовать для лучшего усвоения химии.

В своей работе использую химические сказки (Приложение № 17)

Подростки не желают автоматически принимать и запоминать предлагаемую информацию или последовательность действий. Они стремятся активно участвовать в процессе обучения и разбираться в том, что делают. Чтобы сохранился интерес, и процесс познания не казался «страшным», снять в некотором роде сложность с изучаемых вопросов, использую различные аналогии (Приложение № 18)

Заканчивается урок только на «положительном»: «Урок завершен. Успеха!»

В состоянии комфортного общения две личности – учитель и ученик – начинают образовывать некое общее эмоционально – психологическое пространство, в котором разворачивается творческий процесс приобщения ученика к человеческой культуре, разностороннего познания окружающей его действительности и себя самого, своих возможностей и способностей, т.е. разворачивается процесс социализации личности ученика. Искусство общения учителя проявляется в том, как он находит контакты и нужный тон с учащимися в тех или иных ситуациях школьной жизни, каким способом организую работу учащихся, включая их в решение учебно – познавательных задач.

Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, культуры здоровья.

Именно учитель на сегодняшний день является единственной реальной личностью, способной на научной основе приобщить к здоровому образу жизни школьников. И одним из путей формирования здоровья является валеологизация учебного процесса, что делает целесообразным внедрение валеологического материала в процесс изучения традиционных учебных дисциплин, в том числе химии через использование межпредметных связей.

Биология и химия как учебные предметы, изучение, которых является обязательным для всех школьников и приходится на возрастной период, сензитивный для становления ценностных ориентации личности, имеет большие дидактические возможности для формирования валеологической компетентности учащихся, составляющей один из важных аспектов здорового образа жизни.

Классические уроки по биологии не всегда отвечают на практические вопросы о современной, повседневной, бытовой и наблюдаемой стороне

биологических явлений. В этой ситуации возникла необходимость найти новые методы и формы уроков, которые привлекут интерес к предмету биологии, расширят кругозор, будут способствовать развитию критического мышления, устранению перегруженности учеников формированию здорового образа жизни.

Использование новых форм и методов организации урока можно реализовать при проведении нестандартных учебных занятий таких как: урок – исследование, урок – проект, урок – игра.

Значительное место в моей работе отводится антиалкогольному воспитанию молодёжи. Количество неполноценных детей, рождённых от родителей-алкоголиков, не уменьшается. Ещё большую опасность вызывает пристрастие учащихся к спиртному. Тревогу вызывает и распространение употребления наркотиков среди молодёжи. Особую роль в распространении этого зла имеет недостаток санитарной культуры населения, незнание молодым поколением всей глубины и трагичности последствий наркомании. Большие возможности для профилактической работы против этих негативных явлений предоставляют уроки биологии, особенно в курсе «Биология. Человек» (9 кл.). При подготовке к ним внимательно анализирую программу курса, выделяю тот материал, который помогает формировать у школьников негативное отношение к алкоголю, табаку и наркотикам. Провожу с учащимися беседы и лекции на соответствующие темы: «Алкоголизм и потомство», «Курение или здоровье», «От привычки к наркотической зависимости», «Вслед за ускользающей тенью» и т. д. Отдельные темы готовят сами школьники. В этом случае помогаю им подобрать литературу. Кроме такой целенаправленной работы на уроке, много внимания уделяю пропаганде против этих вредных привычек во внеурочное время.

Планирование этой работы, определение её форм и методов провожу на основании индивидуальных бесед с учащимися и их родителями, анализа ответов на вопросы анкет (анкетирование провожу с целью выяснения знаний учащихся об алкоголе, никотине, наркотиках и их воздействии на организм человека).

4.2 Показатель "Система индивидуальной работы с обучающимися"

В своей работе активно использую технологии индивидуального и группового обучения.

Технология индивидуального обучения, применяемая на уроках, направлена на активное развитие самостоятельной познавательной деятельности учеников:

1. Учащимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения.
2. Работа над заданием проходит без непосредственного участия учителя, но под его руководством.
3. Выполнение работы требует от ученика умственного напряжения.
4. Каждый ученик выбирает темп и уровень изучения материала, согласующиеся с его индивидуальными особенностями, что способствует развитию полноценной личности, снимает дополнительный стресс, вызываемый ответом у доски.
5. Учащиеся отвечают по желанию, заранее зная, какую оценку получают. При неудачном ответе они могут доработать материал и пересдать его на том же или более высоком уровне.
6. Уменьшается учебная нагрузка на учащихся, поскольку вся работа проходит в классе и отсутствуют домашние задания.
7. Учитель имеет больше времени для индивидуальной работы, как со слабыми, так и с сильными (а это важно!) учащимися.
8. Учащиеся имеют больше времени для развития навыков синтеза и анализа, умения самостоятельно добывать новые знания из разных источников.

По данной методике на вводном уроке раздаю каждому ученику отпечатанный план изучения курса общей биологии на разных уровнях сложности по темам: «Эволюционное учение», «Селекция растений, животных и микроорганизмов», «Развитие органического мира», «Происхождение человека». Наличие такого плана дисциплинирует ученика, помогает правильно распределить самостоятельную работу по урокам и выполнить ее в срок.

Для учета знаний разработаны вопросы и задания, уровни сложности которых соответствуют уровням усвоения и определяются следующим образом: первый уровень (на «3») – воспроизведение материала базиса, второй уровень (на «4») – понимание изученного материала, третий уровень (на «5») – умение применять полученные знания в ситуациях, не встречавшихся в учебной литературе. (Приложение № 19) Результаты

фиксируются в сводной тематической таблице – это позволяет ученикам и учителю контролировать прохождение темы.

Для второго и третьего уровней использую различные наборы многообразных вопросов и заданий. Это позволяет избежать стереотипных ответов, а учащиеся имеют возможность обсудить различные (выбранные по желанию) ситуации, что способствует повторению и закреплению изучаемой темы.

Внимательно наблюдаю за работой ученических групп, выделяю наиболее удачные и наиболее конфликтные способы осуществления взаимодействия. Группа детей, работавших наиболее слаженно, демонстрирует свой стиль работы всему классу, дети должны рассказать, что им понравилось в процессе работы группы. Комментарии помогают детям выделить наиболее продуктивные особенности того или иного стиля групповой работы.

В процессе групповой работы выделяю следующие элементы:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- ознакомление с дидактическим материалом;
- планирование работы в группе;
- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- сообщение о результатах работы группы;
- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Обучающимся интересна работа в парах, так как она способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

На уроках также использую кооперативное обучение, групповую дискуссию, «мозговой штурм». Кооперативное обучение - это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи. Например, работа в парах, ротационные тройки, «Два - четыре - все вместе», «Счастливый случай», работа в малых группах, «Сильные "и "Норма". На уроке-конференции ученики «превращаются» в исследователей

по конкретной проблеме, которая указана в планах к занятию (большой частью пять-шесть вопросов). Ученики распределяются на исследователей-докладчиков (пять человек), оппонентов (пять человек), участников конференции – большинство учеников. Избирается руководитель секции и секретарь. Я, в зависимости от цели занятия, может быть ментором, модератором или координатором – наблюдателем.

Элементы кооперативного обучения: положительная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее в группе, развитие навыков учебного сотрудничества. При оценке работы группы подчеркиваются не столько ученические, сколько человеческие качества: терпимость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оцениваются результаты работы всей группы.

Положительные результаты в педагогической практике даёт также применение технологии проблемного обучения и проектной технологии.

Проблемное обучение в зависимости от возраста учащихся и содержания материала может осуществляться разными приемами на разных уровнях. Умышленно создаю проблемные ситуации, а учащиеся вместе со мной включаются в их разрешение, на других уроках проблемную ситуацию лишь создаю, а разрешается же она в ходе самостоятельной деятельности учащихся (частично-поисковый подход), иногда учащиеся из предложенного материала сами создают проблемную ситуацию и сами же самостоятельно ее разрешают (исследовательский подход) В проектной исследовательской деятельности я также применяю :проведение учебного эксперимента .Сюда относятся все лабораторные и практические работы по химии и биологии

С помощью проектов стараюсь сформировать у учеников навыки самостоятельных исследователей, способных трансформировать себя и выработать собственную рабочую теорию. С этой целью ученик должен сделать презентацию своей работы и на протяжении 7-10 минут раскрыть свое видение проблемы или ее решения.

Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии:

Работу с разными категориями учащихся провожу как на уроке, так и во внеурочное время. В современном образовании основной тенденцией является инклюзия. В школе в одном классе сидят обучающиеся по основной общеобразовательной программе и ученики по адаптированной общеобразовательной программе. Привлекаю учащихся, различных

категорий, к участию в социально-ориентированных проектах по предмету, социально-значимых общественных акциях.

Провожу регулярную дополнительную работу со слабоуспевающими детьми, а также с детьми, пропустившими занятия по болезни. Занятия со слабоуспевающими детьми проходят два раза в неделю. Занятия с детьми, пропустившими по болезни, проводятся по мере их необходимости.

В работе со слабоуспевающими детьми использую различные упражнения и приёмы для профилактики неуспеваемости

Все перечисленные приемы позволяют дифференцированно подходить к учащимся, превратить учеников из объектов обучения в субъекты, а все в целом активизировать познавательную деятельность учащихся.

Уделяю большое внимание, как физическому здоровью подростков, так и душевному для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики. Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваю по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых способствует получению позитивных результатов. Эти направления напрямую вытекают из уставных документов учреждения, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка.

Приоритетными направлениями профилактической деятельности стали:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение проступков;
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий;
- диагностика, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, по вопросам разрешения проблемных ситуаций;

- пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей.

Организация дифференцированной работы с разными категориями обучающихся, способствует повышению их познавательного интереса, гуманизации. У детей возникает желание учиться, познавать новое, развиваться. Такая работа имеет важное воспитательное значение: приучает детей к выполнению своих обязанностей, поручений, поддерживает на должном уровне активность, формирует самостоятельность и ответственность. Воспитание души и сердца является гарантией того, что интеллектуальное развитие и конкретные знания человека будут использованы им во благо общества.

Отзыв
на посещения уроки
химии в 8-11 классах в межэкзаменационный период учителя химии
МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»
Набиевой М.С.

.Были посещены: уроки химии: 9 класс

«Углерод и его соединения» «Алкины» 10 класс «Соединение щелочных металлов

» «Химия и повседневная жизнь человека» 11 класс

Уроки химии ведёт учитель высшей категории Набиева Мадина

Сайгидмагомедовна.

Посещения уроков показывают, что учитель продуманно и целенаправленно решает задачи школьного химического образования: 1) освоение знаний о живой природе

и признаков ее закономерностях; 2) овладение умениями применять биологические

знания для объяснения процессов и явлений живой природы; 3) использование знаний

и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитание экологической

и гигиенической грамотности; 4) формирование познавательного интереса, развитие

творческих способностей, осознанных мотивов учения.

Методика преподавания учителя Набиевой М.С., изученная в ходе проверки показывает,

что Мадина Сайгидмагомедовна так отбирает содержание учебного материала и методически его обрабатывает на уроках, что триединая дидактическая цель урока реализуется

Через изучение основных общехимических понятий, теорий и закономерностей.

В учебный процесс учителем внедряются современные образовательные технологии:

проблемное обучение, дифференцированное обучение, гуманно-личностное.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся Мадина Сайгидмагомедовна использует разнообразные приемы, средства, виды деятельности: 1) Поисково-репродуктивная работа: Заполнение таблиц, работа с терминами, составление аналитических схем

2) Сравнительно-аналитическая работа, в основе которой учителем формируются

навыки анализа и синтеза изученного материала. 3) Творческая работа (Составление вопросов, составление рассказа с химическими ошибками , составление текстов с пропущенными словами, составление рассказа по заданным словам, составление тестов , кроссвордов). Все эти приемы способствует развитию мыслительной и речевой деятельности . Тем самым Мадина Сайгидмагомедовна реализует деятельностный и практико ориентированный подход к содержанию химического образования. Учитель уделяет внимание формированию готовности учащихся проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников, включая энциклопедии, словари и другие базы данных. Старшеклассники готовят доклады по вопросам гигиены, здорового образа жизни. С целью проверки уровня достижения учащимися требований, предъявляемых к их знаниям и умениям, использует разнообразные виды текущих, тематических проверок. Для проверки сформированности умений называть и характеризовать объекты и процессы учащимся предлагает назвать их, конкретизировать ответ примерами, описать процесс, явление, строение, функцию. Сформированность умений сравнивать, обосновывать, объяснять химические явления проверяет с помощью заданий , в которых предлагает выявить сходство и отличия в строении клеток животных и растений, в процессах жизнедеятельности, сделать выводы, найти нужный объект из ряда предложенных. Сформированность того или иного вида учебной деятельности выявляет с помощью различных видов тестовых заданий: с выбором ответа, с развернутым ответом, практического характера. Задания –тесты использует систематически. Существенным фактором интенсификации Учебного процесса является динамичность каждого урока, которая обеспечивается через Применение ИКТ. Уроки построены на основе презентаций, заготовленных учителем самостоятельно. Учительские презентации используются:

1. Для сопровождения урока при объяснении нового материала;
- 2.для закрепления полученных на уроке знаний;
- 3.для наглядной демонстрации процесса;
- 4.для корректировки и тестирования знаний.

Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей; позволяет построить учебно-

воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования памяти, внимания, мыслительной деятельности, гуманизации содержания образования. В процессе подготовки к учебным занятиям учителем активно используются методический журнал «Химия в школе», диски с методическими наработками по различным темам курса, интернет-ресурсы.

На уроке учитель активно реализует воспитательный потенциал. Обращает внимание на формирование общей культуры, сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих, адекватного поведения в окружающей среде. Учитель обеспечивает на уроке мотивацию изучения темы (учебного материала) В работе используются разнообразные методы: методы контроля и самоконтроля в обучении; методы получения информации учителем о результативности процесса общения с обучающимся; методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы самостоятельной работы; приоритетными целями, реализуемыми на уроке являются: -формирование знаний-умений,-применение полученных знаний, -обработка умений,-решение творческих задач .Поставленные цели соответствуют этапам обучения, индивидуальному уровню развития обучающихся.Прослеживается реализация поставленных учителем целей урока. Уделяется особое внимание развитию: восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи, самоконтроля.

Решаются воспитательные задачи. Учитель на уроках использует методы познания: наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение. На уроках используются ИСО: презентации, интерактивные тесты и задания. Используется наглядный материал: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.

Наглядный материал достаточен и уместен. Мадина Сайгидмагомедовна планомерно ведёт работу по формированию ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов, широко использует в практике творческие работы учащихся с поиском дополнительной информации, приём «мозгового штурма». Ученики учатся делать выводы, анализировать факты, составлять сравнительные таблицы, что способствует более полному усвоению знаний, быстрой адаптации к условиям предпрофильного обучения, прослеживается дифференцированная работа с учащимися, используются информационные технологии (составление проектов и презентаций),

способствующие качественному повторению и обобщению изученного материала.

Организуемая деятельность на уроке может принадлежать: учителю или самим об

учающимся, в зависимости от ситуации. Для качественной подготовки к экзаменам учитель на уроках проводит контроль за выполнением домашнего задания используя

бланки ЕГЭ, при этом Мадина Сайгидмагомедовна учит правильно заполнять бланки регистрации, части А,В. Тесты носят как теоретический (название определений, явлений), так и практический характер. Такая форма работы формирует чувство ответственности

при подготовке к экзаменам. Эмоциональное состояние школьников во время урока

соответствует эмоциональному состоянию учителя. Стиль общения учителя с обучающимися носит демократический характер и направлен на ситуацию успеха

для ученика.

Выводы 1.

Учитель умеет педагогически грамотно построить и правильно определить систему целей

и задач урока.

2. Цели и задачи обучения конкретны, доступны, реальны и понятны учащимся.

3. Учитель умеет проанализировать результаты урока и степень достижения поставленных задач.

4. Структура каждого урока соответствует целям, задачам, типу каждого занятия

5. Этапы уроков взаимосвязаны и логически последовательны. Переход от одного этапа урока к другому осуществляется с помощью постановки проблемных ситуаций.

6. Рационально используется время, умеет организовать начало и конец урока.

7. Умело выбирает темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуются с наиболее легкими.

8. Умеет использовать элементы научной организации труда, систематически работает над формированием навыков универсальных учебных действий учащихся.

9. Умеет выделять ведущие идеи по теме и определять новые понятия с учетом уровня знаний учащихся класса.

10. Содержание урока соответствует основным целям, а также уровню подготовленности учащихся.

11. Использует пути формирования самостоятельного мышления, познавательных интересов учащихся средствами содержания учебного материала.
12. Активно использует систему контролирующих мероприятий на учебных занятиях с целью своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся.
13. Умеет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении учащихся.

Зам.директор по УВР
Зам.директора по НМР
Учитель географии и соц. педагог школы




Арзамулова Р.И.
Гладнева
Амиров А.Р.

Справка №168
об отсутствии нарушений техники безопасности в кабинете
химии и о применении здоровьесберегающих технологий
на уроках и во внеклассной работе учителем химии МБОУ
«Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» Набиевой М.С.

За время работы в данной школе учителем химии Набиевой М.С., нарушений правил по технике безопасности, повлекших причинение вреда здоровью учащихся не допускалась.

Кабинет химии и биологии – это специальное помещение с рациональным комплектом учебного оборудования, мебелью и техническими средствами обучения (ТСО). Кабинет включает: класс-лабораторию.

Оснащение кабинета в полной мере учитывает специфику обучения химии и биологии в школе:

- комплектация кабинета и необходимость комплексного использования учебного оборудования, ТСО, химического эксперимента, в том числе и при реализации практикумов;
- организация рабочих мест учителя и учащихся;
- создание рациональных систем хранения, размещения и использования учебного оборудования;
- организация и использование технических средств обучения, в том числе мультимедиа;
- дидактического оснащённость кабинета (функционально – направленное оформление);
- создание условий для безопасного процесса обучения с учетом санитарно - гигиенических требований (СанПин 2.4.2.1178 – 02 в ред.2008)

При проведении химических практикумов в обязательном порядке реализуются три очень важных критерия:

В кабинете биологии и химии имеется уголок по технике безопасности, с содержанием которого ознакомлены под подпись все учащиеся, занимающиеся в данном кабинете.

При работе с компьютером учащиеся и учитель соблюдают технику безопасности.

При анализе уроков и мероприятий по вопросу применения учителем здоровьесберегающих технологий были сделаны следующие выводы:

- объем учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту учащихся;
- обстановка и гигиенические условия (чистота, температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей, что снижает утомляемость обучающихся и возможность аллергических реакции, снижает риск заболеваний: зрения, сердца, психики, опорно-двигательной и иммунной систем) в кабинете удовлетворительные, соблюдаются правила санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся;

- в течение урока учитель применяет разнообразные виды учебной деятельности (4-6 видов за урок);
- при использовании ТСО длительность их применения оптимальная, соблюдаются правила техники безопасности;
- на уроках постоянно и активно применяются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, эмоциональные разрядки, релаксационные паузы, игровые технологии, смена видов активных и пассивных видов деятельности и т.д.);
- хороший психологический климат на уроке.

Внедрение учителем в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников, позволяет детям легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь цели и задач обучения.

Директор МБОУ «Могилевская СОШ»



Маталова Р.М.

Сценарий по проведению КВИЗА «Оберегая сердца» для учащихся общеобразовательных учреждений(далее – Квиз).

Целевая аудитория: 9-11 класс.

Количество школьников: не более 40 человек.

План урока:

№	Этап урока	Тайминг
1.	Вступительное слово ведущего	3 минуты
2.	Теоретический блок	7 минут
3.	Проведение Квиза	30 минут
4.	Подведение итогов, вручение призов (по возможности)	5 минут
Итого:		45 минут

Материально-техническое оснащение:

1. Экран для трансляции презентации с колонками (для проигрывания видеораунда и музыкального раунда);
2. Чистые листы бумаги формата А4 (на каждую команду);
3. Колокольчик (по возможности).

Сценарий проведения:

1. Вступительное слово ведущего/учителя.

В: Доброе утро, дорогие ребята! Я рада Вас приветствовать на нашем уроке. Сегодня я хочу Вам предложить принять участие в интеллектуально-развлекательной игре –квиз «Оберегая сердца», приуроченную к Всемирному дню сердца, который проходит 29 сентября. Эта игра поможет Вам узнать больше о заболеваниях сердца и сосудов, запомнить простые правила для сохранения своего здоровья и здоровья своих близких, а в будущем, может помочь спасти жизнь человеку, если вы вовремя сможете распознать признаки инфаркта и инсульта.

**далее делим класс на команды, и на каждую команду раздаем лист, на котором они будут записывать ответы. Количество участников в команде подбирается индивидуально, можно разделить класс на 2-3 команды. Деление на команды рекомендуем проводить очень быстро по принципу посадки людей за партами. 1 ряд, 2 ряд, 3 ряд – 1,2,3 команды соответственно. Каждой команде предлагаем сесть таким образом, чтобы они могли между собой коммуницировать.*

2. *Теоретический блок*

В: Запоминайте важные правила игры:

1. Ответы на вопросы каждая команда записывает на свой листочек один под другим;
2. Квиз – игра, в которой необходимо отвечать на вопросы, за определенное количество времени, на каждом вопросе будет свое время, как только оно заканчивается, Вы перестаете отвечать. Я спрашиваю ответы у каждой команды, затем мы смотрим верный ответ;
3. Квиз включает в себя 5 раундов: 1 – разминочный, 2 – видеораунд, 3 – цифрораунд, 4 – музыкальный, финал – практическая задача;
4. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за практическую задачу начисляется балл за каждую верно найденную ошибку;
5. На лист записываем ответ окончательный без возможности исправления, поэтому сначала обсудите в команде ответ, и только затем записывайте его на листок;
6. В каждой команде должен быть человек, отвечающий за счет баллов: если ответ верный, ответственный ставит 1 балл, если нет – 0 баллов. В конце он должен посчитать общее количество баллов за всю игру и написать на листе снизу;

7. Интернетом не пользоваться, там пишут очень много неправильных вещей. Все понятно? Ну что, начинаем? Поехали!

3. Проведение квиза

1 РАУНД – РАЗМИНОЧНЫЙ

Ведущий четко и внятно зачитывает вопросы, по прошествии 30 секунд дает ответ и пояснения.

Вопрос 1: Известно, что почти все болезни человека «от нервов». Постоянные стрессы часто влекут за собой заболевания сердечно-сосудистой системы. Зная этот факт, предположите, как по-английски переводится слово "оскорбление".

Ответ 1: ИНСУЛЬТ, Insult в переводе с английского оскорбление.

Вопрос 2: Прошедший в 1958 году в Бразилии поединок непримиримых футбольных соперников — «Сантоса» и «Палмейраса» — закончился со счетом 7:6 и вошел в историю как «Матч пяти смертей». Назовите зафиксированную причину этих смертей.

Ответ 2: ИНФАРКТ, Матч развивался по непредсказуемому сюжету, и в самые драматические моменты от разрывавших душу эмоций погибли пятеро болельщиков.

Вопрос 3: Из-за нарушений циркуляции крови оно может вызвать импотенцию, закупорку сосудов в сердце, затруднение притока крови к мозгу и даже вызвать инсульт. О его вреде твердят по телевизору, однако, это не перестает быть часто встречающимся явлением. О чем идет речь?

Ответ 3: «КУРЕНИЕ, Минздрав утверждает: курение вредит вашему здоровью! 5 интересных фактов: у курящих людей быстрее стареет кожа, мужчины страдают от импотенции, женщины от дестабилизации менструального цикла. У 80% людей с диагнозом рак легкого отмечается курение, кора головного мозга и периферийные нервные окончания получают повреждения, из-за чего проявляется раздражительность и агрессия. Несмотря на то, что в момент курения человек расслабляется, влияние никотина на нервную систему впоследствии выражается в хронических головных болях и неврозах.

Вопрос 4: Эта картинка, символизирующая диспропорцию «инь-ян» была использована в интернет-журнале ReallyMagazine для иллюстрации проблемы, затрагивающей 20 миллионов китайцев. Что это за проблема?

Ответ 4: ОЖИРЕНИЕ, В китайской философии относительный баланс «инь-ян» является основой для нормальной жизнедеятельности человека. Нарушение этого баланса говорит о наличии нарушений или заболеваний в организме человека, в данном случае об ожирении.

Вопрос 5: Попросив человека выполнить эти действия, любой человек, не имеющий специального образования и инструментов, сможет диагностировать у него инсульт. Что надо попросить сделать?

Ответ 5: УЛЫБНУТЬСЯ, ПОДНЯТЬ РУКИ, ЗАГОВОРИТЬ. Запомните слово У.Д.А.Р. По аббревиатуре первых букв можно четко назвать симптомы распознавания инсульта. У – улыбка, Д – движение, А – артикуляция, Р – решение.

Вопрос 6: Сериал «Метод» на столько понравился Константину Хабенскому, что он стал искать варианты, как можно вернуть своего героя во вторую часть сериала. Он позвонил знакомым специалистам и выяснил, что у людей нередко встречается «аномалия», которая может вернуть героя в кадры сериала. О какой аномалии идет речь?

Ответ 6: СЕРДЦЕ СПРАВА, По сюжету в заключительной серии первого сезона герой Хабенского умирает от удара ножом в сердце. Но сериал настолько понравился Константину, что он стал искать варианты, как «оживить» своего героя. В частности,

позвонил знакомым кардиохирургам и спросил, насколько часто у людей бывает сердце справа.

Вопрос 7: Это вещество необходимо для выработки витамина D, синтеза стероидных гормонов, оно играет важную роль в работе головного мозга и иммунной системы. Благодаря рекламе большинство людей знают об этом веществе только с отрицательной стороны, из-за чего стараются исключать из своего рациона. О чем идет речь?

Ответ 7: ХОЛЕСТЕРИН. Вопрос на «засыпку» аудитории: На бутылках подсолнечного масла написано «Без холестерина». В каком объеме допускается содержание холестерина в подсолнечном масле?

Все начинают перечислять порядок цифр.

Правильный ответ: холестерин НЕ может содержаться в подсолнечном масле, т.к. является липидом, который вырабатывается в ТЕЛЕ ЧЕЛОВЕКА. Соответственно данные надписи лишь реклама. В теле человека холестерин его НОРМАЛЬНАЯ составная часть в умеренном количестве.

Вопрос 8: По одной из версий, этот вид двигательной активности пришел из древности и являлся методом облегчения передвижения пастухов и паломников. Современная версия происхождения связана с профессиональными финскими спортсменами. Эта активность ускоряет пульс на 10-15 ударов в минуту, тем самым оказывает положительный тренировочный эффект на сердечно-сосудистую систему. Назовите этот вид активности.

Ответ 8: СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА – вид физической активности, при котором тратится больше энергии и задействовано наибольшее количество мышц при правильной технике, в сравнении с бегом и велопрогулкой. Регулярные занятия способствуют нормализации артериального давления, снижению массы тела, нормализации обмена липидов

Вопрос 9: При помощи этого диагностического метода можно распознать инфаркт на ранней стадии, определить конкретное место, в котором происходит патологический процесс. Кроме того, он показывает пространственное расположение сердца в грудной клетке. Используют его только врачи. Что это за метод?

Ответ 9: ЗАПИСЬ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММЫ – при диагностике можно определить локализацию поражения сердца. Слева, справа, сверху, снизу, сбоку, а также уровень поражения. *Наглядно можно показать на своей руке и ладоне, ассоциируя ее с кровеносным сосудом сердца, что чем выше уровень поражения, тем БОЛЬШЕЙ участок поражается.

Вопрос 10: Уильям Кувенховен в 1950-е гг. изобрел устройство, во время испытаний которого заметил, что положительный эффект может быть достигнут и без подключения устройства к сети, так как за счет своей тяжести он способствовал повышению кровяного давления пациента. Данный метод вошел в широкий обиход по спасению жизни людей и используется до сих пор. Назовите его.

Ответ 10: НЕПРМОЙ МАССАЖ СЕРДЦА, Кувенховен изобрёл дефибриллятор и во время испытаний заметил, что даже если просто положить электроды на грудь, кровяное давление пациента повышается. Благодаря этому появился непрямой массаж сердца.

РАУНД 2 – ВИДЕО РАУНД

Вопрос 1: Какое состояние у своей жены описывает персонаж кинофильма «Любовь и голуби» Дядя Митя?

Ответ 1: ИНФАРКТ МИОКАРДА

Вопрос 2: Какое состояние показывают герою киносериала «Слуга народа»?

Ответ 2: ИНСУЛЬТ, У.Д.А.Р. (см.выше)

Вопрос 3:Что за процесс показывается на видео?

Ответ 3:АТЕРОСКЛЕРОЗ

РАУНД 3 – ЦИФРОРАУНД

Вопрос 1: Сколько грамм соли рекомендуется употреблять в день?

Ответ 1: 5г/день. Это предел, который безопасно употреблять в сутки. Излишнее накопление натрия чревато спазмами сердечной мышцы, которые могут спровоцировать сердечный приступ.

Вопрос 2:Какая крайняя верхняя граница артериального давления является нормальной?

Ответ 2:140/90. Это верхний уровень нормального артериального давления. Более высокий показатель является признаком гипертонии, увеличивает риск развития инфаркта, инсульта.

Вопрос 3:Какой показатель индекса массы тела является нормой?

Ответ 3:19-25. Высокий риск преждевременной смерти от болезней сердца, нарушений углеводного обмена связан с избыточной, а также с недостаточной массой тела. Поэтому важно контролировать соответствие массы тела человека к его росту.

Вопрос 4:Какой уровень физической активности умеренной интенсивности необходимо соблюдать ежедневно?

Ответ 4: 30 мин/10000 шагов, Регулярная физическая активность помогает увеличить количество насыщенной кислородом крови. Повышается сопротивляемость различным заболеваниям и увеличивается продолжительность жизни.

Вопрос 5:Сколько свежих овощей и фруктов необходимо съедать ежедневно?

Ответ 5: 500 гр./5 порций. Это 2 яблока, 1 банан и огурец с помидором для салата. Свежие овощи и фрукты являются источником минералов, витаминов и клетчатки, которая необходима для укрепления сердечной мышцы и предупреждения серьезных болезней сосудов.

РАУНД 4 – МУЗЫКАЛЬНЫЙ

Необходимо прослушать вырезки из песен и предположить какие сердечно-сосудистые состояния могут описываться таким текстом.

**ВАЖНО! Ответы в этом раунде расположены не на следующем слайде, а появляются на этом же после щелчка кнопкой мыши. Аудио загружается автоматически.*

1 ответ: АРИТМИЯ/ТАХИКАРДИЯ (оба варианты являются верными)

2 ответ:ИНФАРКТ

3 ответ: ИНСУЛЬТ ГЕМОРАГИЧЕСКИЙ (инсульт – тоже верный вариант)

4 ответ: ИНСУЛИНОРЕЗЕСТЕНТНОСТЬ

ФИНАЛ – ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

**ВАЖНО! Сначала необходимо зачитать задачу, а затем навести на таймер и щелкнуть по нему, что его запустит.*

В: Здесь Вам нужно найти ошибки здорового образа жизни человека и объяснить их, почему Вы считаете это ошибкой. На эту задачу у вас ровно 1 минута.

Мое утро каждый день начинается в 7.00 с зарядки. Всегда делаю приседания и упражнения на пресс. Завтрак стараюсь делать каждый день разнообразным, но всегда начинаю его со свежевыжатого сока. Если опаздываю, то быстро выпиваю чашку кофе и бегу на работу. Будний день обычно очень насыщен, поэтому порой я даже забываю

пообедать. Но чай с чем-то сладким всегда помогает утолить чувство голода. Когда я возвращаюсь домой с работы частенько встаю в пробку, хотя ехать до работы всего два квартала. В итоге приезжаю домой крайне поздно и готовить себе ужин нет никаких сил. В таких случаях обычно заказываю себе доставку еды. Каждые пятницу и субботу мы с друзьями посещаем новые места. Обязательно ходим в кино, а потом куда-то в кафе. Проводим там по несколько часов в разговорах, а после разъезжаемся по домам. В воскресенье я не особенно люблю куда-то выходить. Предпочитаю спать до обеда и после сделать ряд домашних дел, чтобы подготовиться к новой неделе.

Ответ:

- 1) делаю приседания и упражнения на пресс → необходимо делать разминку всего тела по принципу сверху-вниз;
- 2) свежевыжатый сок на голодный желудок → свежевыжатый сок содержит фруктовые кислоты и природный сахар, которые могут вызывать раздражение слизистой ЖКТ и резкие колебания уровня глюкозы в крови;
- 3) быстро выпиваю чашку кофе и бегу на работу → завтрак должен быть сбалансированным и полноценным из белков, медленных углеводов и полезных жиров;
- 4) забываю пообедать → в течение дня должно быть 3 основных приёма пищи и 2 перекуса;
- 5) чай с чем-то сладким → злоупотребление сладким и мучным повышает нагрузку на поджелудочную железу, способствует развитию ожирения, сердечно-сосудистых заболеваний;
- 6) еду до работы всего два квартала → такое расстояние можно пройти пешком, тем самым уделить время физической активности;
- 7) обычно заказываю себе доставку еды → самостоятельно приготовить еду можно полезнее, вкуснее и разнообразнее;
- 8) в воскресенье предпочитаю спать до обеда → низкая физическая активность является фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.

4. Подведение итогов

В: Ну что, извлекли для себя что-то новое? Давайте подсчитаем количество баллов каждой команды.

**Идет подведение итогов. Вручаются призы, если есть возможность.*

В: Уверен(а), что каждый для себя выявил полезные моменты сегодня и теперь будет транслировать их своей семье, своим друзьям. Да, у нас есть сегодня лидеры, которые дали большее количество правильных ответов, однако, никто из Вас не является проигравшим. Сегодня вы приобрели знания, которые с Вами останутся теперь навсегда, а это один из главных ресурсов Вашего организма, при помощи которого Вы можете развиваться. Спасибо за каждому из Вас за участие! Будьте здоровы! И помните сердце можно вылечить разумом!

План работы школьного отряда волонтеров-медиков МБОУ "МОГИЛЕВСКАЯ СОШ

им. Н.У. Азизова на" 2021 – 2022 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Цель	Ответственный в отряде
1.	Собрание активистов отряда, набор новых участников, презентация деятельности отряда	Сентябрь	Формирование/пополнение актива школьного отряда	Набиева М.С
2.	Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым»	1316 сентября	Просвещение школьников по вопросам использования навыков первой помощи на месте происшествия, а также профилактика бытового травматизма у населения	Набиева М.С
3.	Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца	25-29 сентября	Повышение медицинской грамотности по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений	Набиева М.С
4.	День единых действий в рамках Федеральной программы по предупреждению и раннему выявлению ухудшения зрения у школьников «ПРОзрение»	10 октября	Актуализация проблемы ухудшения зрения у детей во время обучения в школе и формирование навыков ведения здорового образа жизни, максимально исключая риск ухудшения показателей зрения	Набиева М.С.
5.	Всероссийский конкурс деятельности школьных отрядов волонтеров-медиков	Октябрь-Ноябрь	Поощрение и выявление лучших практик деятельности школьных отрядов волонтеров-медиков	
6.	Акция, приуроченная к Международному	21 ноября	Профилактика проблем со здоровьем, вызванных курением сигарет, вейпов, кальянов	

	дню отказа от курения			
7.	Всероссийский день добровольца (волонтера)	5 декабря	Популяризация ценностей добровольчества среди школьников	
8.	Акция «Добро детям»	20-25 января	Проведение театральных постановок в младших классах с целью формирования навыков личной гигиены.	Набиева М.С
9.	Всемирный день больного	11 февраля	Организация посильной помощи в медицинских организациях	Набиева М.С.
10.	Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор»	16-20 марта	Знакомство учащихся с образовательными учреждениями, готовящими специалистов в сфере здравоохранения и спецификой обучения в них.	Набиева М.С.
11.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	6-12 апреля	Формирование корректных представлений об основных компонентах здорового образа жизни	Набиева М.С
12.	Всероссийская акция «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор»	20-26 апреля	Повышение информированности школьников о донорстве крови и ее компонентов, разрушение мифов и воспитание ответственного донора	Набиева М.С.
13.	Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	Май	Повышение информированности школьников о ВИЧ/СПИД	Набиева М.С
14.	Помощь в медицинских организациях в рамках Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество»	в течение года	Организация посильной помощи в медицинских организациях и повышение компетенций активистов отряда в области медицинского добровольчества	Набиева М.С.
16.	Обучение волонтеров: Онлайн курс по подготовке к медицинскому добровольчеству Обучающий онлайн курс для школьных	в течение года	Повышение компетенций активистов отряда.	Набиева М.С.

	отрядов волонтеров-медиков Онлайн обучение на http://тырешаешь.рф /другое			
17.	Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»	в течение года	Вовлечение широких слоев населения в формирование ценностей здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью	Набиева М.С
18.	Самостоятельная деятельность отряда	в течение года	Организация в школьной среде деятельности по популяризации ЗОЖ и добровольчества	Набиева М.С.



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
в муниципальном образовании «Хасавюртовский район»

368006, г. Хасавюрт,
ул. Маяковского, д 61.

тел.(88722)98-93-98
E-mail: srcn.hasray@e-dag.ru

« 03 » февраля 2022г.

№ 8

Справка подтверждение

Дана Набиевой Мадине Сайгидмагомедовне организатору школьного волонтерского движения «Волонтеры – медики» МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» о совместном сотрудничестве ГКУ РД СРЦН в МО «Хасавюртовский район». 2021 году школьным волонтерским движением «Волонтеры – медики» данной школы провели мероприятие по теме «Добро – детям»

Врио директора



Гафизов М.Э.

Отзыв

о работе школьного отряда волонтеров-медиков

МБОУ "МОГИЛЕВСКАЯ СОШ им. Н.У. Азизова»

Школьный отряд волонтеров-медиков МБОУ "МОГИЛЕВСКАЯ СОШ им. Н.У. Азизова был создан учителем химии Набиевой Мадиной Сайгидмагомедовной в 2019 году и действует по настоящее время. В работе педагога профориентация всегда была и есть важнейшей задачей, ради чего, я - учитель, отдаю свои знания детям, учу их выбирать профессию и готовлю своих питомцев к ней. Набиева М.С.). Организация отряда волонтеров нацелена на содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность. Ежегодно согласно плану работы отряда волонтеров медиков были проведены мероприятия посвященные дню защиты от курения, анкетирование «Ваше отношение к курению», диспут «О милосердии», Мишень питания, конкурс рисунков «ЗОЖ-это модно», викторина «Азбука здоровья», брейн ринг «Здоровью – Да!», конкурс буклетов «Советы учащимся», конкурс презентаций «Молодость. Здоровье. Жизнь...», экологическая акция по очистке от мусора школьного участка.

Волонтеры подготовили беседы «Весенний авитаминоз», «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье».

Разработали сценарии тренингов для старшеклассников «Умей сказать - НЕТ!».

Распространяли памятки «Как защитить себя от заражения коронавирусом».

Уроки здоровья «Профилактика вируса ковид 19».

Так же реализовали все мероприятия которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни, волонтеры провели обучающий модуль «Жизнь без вредных привычек», игры, направленные на профилактику вредных привычек.

Зам.директора по ВР  Эльмурзаева М.С.

Портфолио Набиевой М.С. ссылка shkola.mogilev@yandex.ru

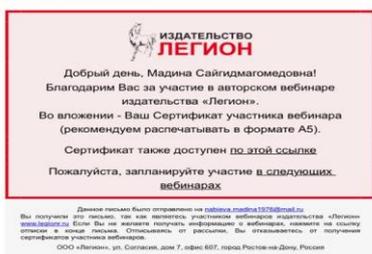
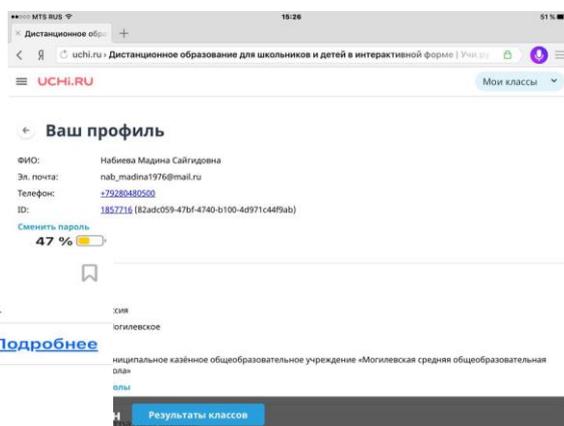
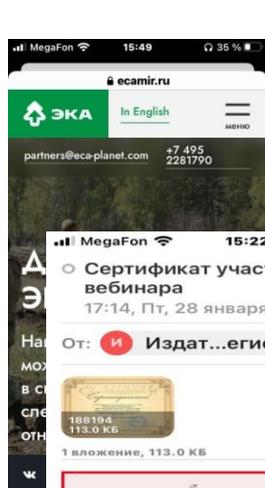
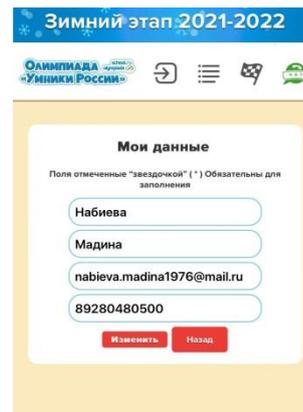
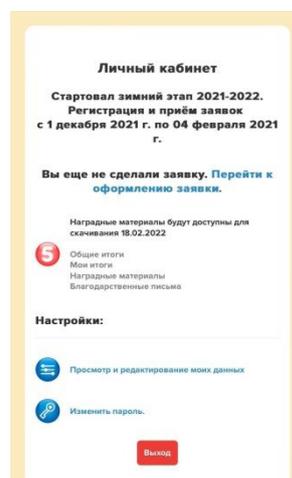
<https://school-olympiads.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.legionr.ru/webinars/>

<https://mir-pedagoga.ru/>

<https://www.xn--d1abkefgip0a2f.xn--p1ai/>



Это сообщение было отправлено nabieva.madina1976@mail.ru от: