

Экспериментально- инновационная деятельность
учителя химии МБОУ « Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»
Набиевой Мадины Сайгидмагомедовны.





ДИПЛОМ

Награждается

**Набиева Мадина Сайгидмагомедовна
МБОУ "Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова"
Могилевское**

2 место

**Во Всероссийском конкурсе
"Исследовательские и научные работы, проекты"
Технология лично-ориентированного обучения .
Номер диплома: 82016К**

председатель оргкомитета



**Ирина Гурина
20 март 2021 г.**

**Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций**

Тема самообразования: «Активизация познавательной деятельности на уроках химии и биологии.

В межаттестационный период разрабатываю и внедряю;

- использование цифровых лабораторий для проведения демонстрационных экспериментов

-Технология личностно - ориентированного обучения на уроках химии

В качестве иллюстрации предлагаю рассмотреть вариант урока в 11 классе по теме: «Водородный показатель»

Цель урока. Сформировать понятие о водородном показателе, формировать умения школьников определять кислоты и основания в растворах с помощью индикаторов и рН-метра.

Э т а п ы у р о к а

I. Организационный момент (1 мин.).

II. Получение новых знаний (9 мин.).

III. Химический эксперимент с различными индикаторами, закрепление знаний (12 мин.).

IV. Проблемная ситуация (1 мин.).

V. Эксперимент с ЦЛ (12 мин.)

VI. Подведение итогов, закрепление нового материала, рефлексия (10 мин.).

Х о д у р о к а

На первом этапе определяются цели и задачи урока, дается понятие рН и его значения в жизни человека.

На втором этапе выступают учащиеся с сообщениями об истории открытия индикаторов.

Третий этап урока включает проведение лабораторных опытов, в ходе которых школьники определяют среду в чистой воде, минеральной воде, растворах кислот (серной, уксусной, лимонной), щелочей (NaOH,

КОН), растворе соды, молока, используя растворы индикаторов, выданные учителем: лакмус, фенолфталеин. Заполняется таблица.

На четвертом этапе учитель предлагает определить среду в смесях, имеющих интенсивную окраску: раствор кофе, крепко заваренный чай, томатный сок, вишневый компот, клюквенный морс. Как определить среду в растворе хлорного отбеливателя, разрушающего индикатор? Школьники приходят к выводу, что применение индикаторов не всегда эффективно, поэтому возникает необходимость искать новые возможности для определения среды в растворе. Учитель показывает, что можно использовать датчик кислотности – рН-метр – из набора ЦЛ.

Пятый этап – лабораторные опыты с применением ЦЛ. Ученики определяют среду, т.е. значение водородного показателя (рН) в дистиллированной воде, водопроводной воде, растворах кислот, щелочей и солей с помощью стеклянного электрода. Вносят значения в таблицу

На заключительном этапе ученикам предлагаются задания, нацеленные на прочное усвоение полученных сведений, включающие задания на воспроизведение и применение знаний в измененной ситуации.

П р и м е р ы з а д а н и й

- 1) Метеослужба города зафиксировала выпадение дождевых осадков с $pH = 2,5$. Какую окраску примут известные вам индикаторы в такой дождевой воде?
- 2) Ученик решил исследовать раствор стирального порошка с помощью лакмуса. Однако выбранный индикатор незначительно изменил свою окраску. Как по-другому проверить, какая среда в исследуемом растворе?
- 3) Какой индикатор следует выбрать, чтобы обнаружить небольшую концентрацию щелочи в исследуемом растворе?
- 4) Окраска многих цветов в зависимости от кислотности почвы может изменяться. Как это можно объяснить?

2. Деятельностный метод учителя.

Деятельностный метод является инновационной целостной системой операционно-технологизированных видов деятельности учителя, направленной на достижение качественного и эффективного обучения учащихся. При этом осуществляется сдвиг образовательной концепции от обучения учащихся к управлению учением школьников.

Данный метод обучения особенно актуален на современном этапе, когда повсеместно происходит сокращение часов на предметы естественно-научного цикла.

Основой данного метода является структурирование учебного материала в таком виде, чтобы понятийный аппарат предмета и действия были представлены целостной системой, в которой каждое действие алгоритмизировано.

Организованная таким образом деятельность позволяет:

- Систематизировать материал
- Спрогнозировать конкретные результаты, на которые должны выйти учащиеся по окончании темы
- Способствует развитию творческого мышления школьников

Учебно-методический комплекс, представленный картой-схемой и алгоритмами действий, может использоваться для самостоятельного обучения учащихся, не посещающих учебное заведение по каким-либо причинам, для объяснения нового материала, для обобщения, систематизации и коррекции знаний и умений школьников.

УМК содержит:

- карты –схемы темы
- итоговую работу по теме
- систему упражнений, позволяющих подготовить учащихся к написанию итоговой работы
- систему срезовых работ
- алгоритмизацию основных типов реакций по теме

Карта- схема № 1 предлагается в начале изучения темы. С ее помощью уже на первом уроке ученики видят всю систему учебной информации, то есть то, что каждый из них должен будет знать в конце темы.

Карта № 2 составляется на каждом уроке по мере изучения нового материала и должна иметь законченный вид к моменту окончания изучения темы. При составлении карты № 2 учащиеся становятся соавторами структурирования изучаемой информации. Эту схему ученики далее могут использовать при написании уравнений реакций. Кроме того, составление фрагментов карты темы может быть домашним заданием, выполняемым с использованием текста учебника или дополнительного материала.

Итоговая контрольная работа проверяет усвоение теоретических и практических умений, что в химии взаимосвязано. Отработка теоретических знаний и практических умений идет через тренинговую систему заданий,

ориентированных на выполнение срезовых работ, которые проводятся практически на каждом уроке. Для отработки умений используются алгоритмы составления уравнений реакций. Каждый шаг алгоритма сначала отрабатывается вместе с учителем, затем при работе в группах (консультантами становятся сильные учащиеся, если возникает необходимость – получают консультацию учителя), после самостоятельно. Задания срезовых работ дифференцированы по уровню сложности в соответствии с заданиями итоговой работы. Срезовые задания двухуровневой сложности, что позволяет сильным учащимся выполнять работу с опережением.

Заключение.

Направленность учителя на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства для реализации каких-то других мотивов. Любой человек в профессиональной деятельности сможет достигать все более высоких уровней мастерства только изменяясь, только осваивая все новые способы деятельности и решая все более сложные задачи. Работая лишь в режиме репродукции, воспроизведения уже освоенных когда-то способов деятельности, высококласным профессионалом стать невозможно. Всякий, кто стремится достичь высот мастерства, должен сознавать, что путь туда лежит через критическое отношение к себе, тому, что достигнуто, и поиски путей и средств развития своей практики. Без осознания участия в инновационной деятельности, как ценности для себя лично, не может быть и высокой готовности к этой деятельности.



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»

368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43-62.

«__7__» ____02____2022

Справка № 169

Выдана администрацией МБОУ «Могилевская СОШ им.
Н.У.Азизова» о наличии проектно- исследовательской

деятельности и опытно- экспериментальной деятельности учителя
химии Набиевой М.С.

№	Содержание	Количество призеров и победителей
1	Индивидуальные занятия - учениками, проявляющими повышенный интерес к предмету; - с учащимися пропускающими занятия по болезни	14
2.	Проведение предметных недель по химии	Участие
3.	Исследовательская работа «Мы дружбой народов сильны» Тема: «Медики Дагестана в борьбе с пандемией COVID- 19»	Участие
4.	II Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд» Номинация Мусору – Нет!»	Участие

Директор школы



Маталова Р.М.