

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно - методического сопровождения образовательного процесса



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43-62

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ № 180

«__28__» ____02_2022

Дана Набиевой Ирайсат Сайгидмагомедовне, учителю начальных классов МБОУ «Могилевская СОШ» в том, что она разработала рабочие программы для начального общего образования (1-4 классы) .

Список авторских программ. Предметная линия учебников системы «Школа России».

<i>Название программы</i>	<i>класс</i>	<i>Год разработки</i>	<i>Лицо учреждающее программу</i>
<i>Рабочая программа предмета «Математика»</i>	4	2021	Директор: МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»
<i>Рабочая программа предмета «Русский язык»</i>	4	2021	Директор: МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»
<i>Рабочая программа предмета «Окружающий мир»</i>	4	2021	Директор: МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»
<i>Рабочая программа предмета «Литературное чтение»</i>	4	2021	Директор: МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»
<i>Рабочая программа предмета «Музыка»</i>	4	2021	Директор: МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

<i>Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство»</i>	4	2021	Директор: МБОУ «Могилевская СОШ
<i>Рабочая программа предмета «Технология»</i>	4	2021	Директор: МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Директор:
МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»



Маталова Р.М.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43-62.

«_28_» _02___2022

Справка № 172

Подтверждающая использование интерактивных возможностей информационного пространства.
Выдана Набиевой Ирайсат Сайгидмагомедовне.
Учитель в своей работе использует интерактивные возможности информационного пространства. Создание персонального сайта https://mogil.dagestanschool.ru/?section_id=266 с целью организации дистанционного обучения, демонстрации результатов деятельности педагога, популяризации детских достижений.

Директор:
МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»



Маталова Р.М.

За свою работу Набиева И.С.

награждена сертификатами участия.

1.Сертификат		Семинар 08.11.2021	Качественная подготовка к ВПР через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе
2.Сертификат		Семинар 09.11.2021	«ВПР-2022 по русскому языку в начальной школе.способы преодоления основных трудностей младших школьников при выполнении заданий ВПР»
3.Диплом	Номер диплома: AUNK-8692 17.02.2022	Всероссийский конкурс "Альманах учителя начальных классов" (https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/)	Блиц-олимпиада: "Общие подходы к организации внеурочной деятельности согласно ФГОС"
4.Диплом	Номер диплома: AUNK- 17.02.2022	Всероссийский конкурс "Альманах учителя начальных классов" (https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/)	"Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов"

		учителя- начальных- классов.рф/)	
5.Сертификат	Международная Акция	03.12.2020	«Тест ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»
6.Сертификат	Международная Акция	03.12.2021	«Тест ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»
7.Сертификат	Участие в вебинареUCHi.RU	2021	Как организовать виртуальную экскурсию на уроке в начальной школе.
8.Сертификат	Участие в вебинареUCHi.RU	2021	Работа с одаренными детьми на уроках русского языка в начальной школе.
9. Сертификат	Участие в вебинареUCHi.RU	2021	Роль текстовых задач в математике начальной школе
10.Сертификат	Всероссийский вебинар	2022	«Специфические методы и приемы проектно- исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»

11.Сертификат	Всероссийский вебинар	2022	«Формирование метапредметных результатов младших школьников средствами учебно-методических пособий издательство «Легион»»
12- 14 Сертификат	Финансовая грамотность	2021г	1.Онлайн- урок «Пять простых правил не иметь проблем с долгами. 2. «С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным?» 3. «Все про кредит или четыре правила, которые помогут».



ДИПЛОМ

Награждается
Набиева Ирайсат Сайгидмагомедовна

учитель начальных классов
МБОУ "Могойловская СОШ им. А.У. Азиева"
Хасавюртовский район, ЮР,
С. Могойловское

Победитель (II место)

Всероссийский конкурс "Альманах учителя начальных классов"
(<https://almanah-uchitel-nachalnykh-klassov.rfi/>)

Блиц-олимпиада:
"Общие подходы к организации внеурочной деятельности согласно ФГОС"

Дата участия в конкурсе: 17.02.2022
Номер диплома: АИМК.8692



Хаустова Н.А.
Директор учебного центра



Организатор: Учебный центр Натальи Хаустовой. Лицензия на образовательную деятельность
№ 909 от 13.08.2014 г., серия 45101 ИС0000092.

альманах-учителя-начальных-классов.rfi



БОЛЬШОЙ
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ
ДИКТАНТ 2021



СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

**Набиева Ирайсат
Сайгидмагомедовна**

Написал(а) «Большой этнографический диктант - 2021»,
набрав 64 из 100 баллов

www.miretno.ru

#БЗД2021 #ЭтноДиктант #ФАДНРРоссии #Минншц_УР

20:14 ✓

СЕРТИФИКАТ

Набиева Ирайсат
Сайгидмагомедовна

принял(а) участие в вебинаре

Роль текстовых задач в математике начальной школы

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



СЕРТИФИКАТ

№ 1469

данный сертификат подтверждает, что

Набиева Ирайсат Сайгидмагомедовна

участвовал(а) во Всероссийском вебинаре
"Специфические методы и приемы проектно-исследовательской
деятельности в условиях реализации ФГОС"

4 часа

Ссылка на запись вебинара: <https://youtu.be/cLytRb16MYU>

21.01.2022 года




ЗАВРАЖИН В.В.
Генеральный директор ООО "ЦНИИ"

Санкт-Петербург

UCHI.RU

СЕРТИФИКАТ

Набиева Ирайсат
Сайгидмагомедовна

принял(а) участие в вебинаре

**Как организовать виртуальную экскурсию на уроке в начальной школе:
практические рекомендации**

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



UCHI.RU

СЕРТИФИКАТ

Набиева Ирайсат
Сайгидмагомедовна

принял(а) участие в вебинаре

**Работа с одаренными детьми на уроках русского языка в начальной
школе**

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



ДИПЛОМ

Награждается

Набиева Ирайсат Сайгидмагомедовна

НБОУ "Московская СОШ им.Х.Алиева"
Засавертский район, РД,
с.Могольское

Победитель (1 место)

Всероссийский конкурс "Альманах учителя начальных классов"
(<https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/>)

Блиц-олимпиада:
"Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов"

Дата участия в конкурсе: 17.02.2022
Номер диплома: АИМК-093



Хаустова Н.А.
Директор учебного центра



**Альманах учителя
начальных классов**

Организатор: Учебный центр Натальи Хаустовой. Лицензия на образовательную деятельность
№ 909 от 13.08.2014 г., серия 4510-1 №00000092.

альманах-учителя-начальных-классов.рф

СЕРТИФИКАТ



Выдан **Набиевой Ирайсат Сайгидмагомедовне**

в том, что он(а) принимал(а) участие в семинаре:

**«ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: Личностных,
Метапредметных, Предметных, Стандартовых
Технологии в оценке метапредметных
результатов. Впр-21 в начальной школе»**

прошедшем **19.04.2021** года в г. **Москва**

и прослушав(а) лекцию в объеме **2** часов

АЗАРОВОЙ ЛЮДМИЛЫ НИКОЛАЕВНЫ – кандидата педагогических наук, доцента Технологического университета им. Ди. Менделеева, лектора-методиста АНО «НДИО» и педагога «Экзамень».

Генеральный директор
ООО «Издательство «ЭКЗАМЕНЬ»

Д. В. Яновский







РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

«ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»

МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»

368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43-62

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ №174

«__28__» __февраль__2021

Дана Набиевой Ирайсат Сайгидмагомедовне учителю начальных классов МБОУ «Могилевская СОШ» в том, что она участвует в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. Разрабатывает календарно-тематическое планирование и другие продукты педагогической деятельности (Учебно-воспитательный план, календарно- тематический план, план по самообразованию, перспективный план по работе с родителями, план работы с одаренными детьми, план работы по внеурочной деятельности).

Тема самообразования: «Внедрение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО».

Директор
МБОУ «Могилевская СОШ»



Маталова Р.М./

**Отчет об использовании современных образовательных, информационно- коммуникативных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учителем начальных классов
Набиевой Ирайсат Сайгидмагомедовой.**

**Информатизация общества ставит перед педагогами задачи:
идти в ногу со временем,**

стать для ребенка проводником в мир новых технологий;

наставником в выборе компьютерных программ;

сформировать основы информационной культуры его личности; повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Использование в своей педагогической деятельности **современных образовательных, информационно- коммуникативных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе считаю первостепенной задачей для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.**

Современные педагогические технологии в образовании направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие способностей ученика в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Урок должен быть ярким, эффективным, эмоциональным, а главное – продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Внедрение в процесс обучения младших школьников информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. В поисках решения проблемы я использовала в своей педагогической деятельности личностно-ориентированную технологию, при котором в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а педагог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **личностно-ориентированное обучение,**

обеспечивающие **вовлечение** каждого учащегося в активный познавательный процесс. Приведу пример данных технологий:

1. Проблемное обучение использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.

2. Игровые технологии на уроках. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях: - для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета

(урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок–путешествие

«В космос»);

- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) (игры, игровые элементы)- *игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов».*

3. Использую информационно-коммуникативные технологии на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности:

- Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, особенно те, которые требуют наглядного представления материала. Разработала серии презентаций для уроков окружающего мира, **русского языка**, литературного чтения. Провела открытые уроки с использованием презентаций: по окружающему миру - «Про кошек и собак», по русскому языку «Имя существительное 2 кл Обобщение», по математике «Перестановка и группировка множителей 4 кл», интегрированный урок для родителей «Люби живое. Обобщение 3 кл». Учитывая, что основным **видом деятельности** детей семи-девяти лет является игра, предлагаю решить примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

- Применяю обучающие программы «Весёлые уроки. Математика», «Весёлые уроки. Русский язык», «Природа, Человек, общество»

- Использую программы для демонстрации наглядного материала «Занимательные задания», «Занимательный окружающий мир», «Энциклопедия».

- Создала серию тестов при помощи программы «Microsoft Office в школе»
- По возможности применяю на уроке компьютерные тесты и диагностические комплексы, что позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

4. Технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на плодотворных идеях, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Ориентация на “зону ближайшего развития” ученика при построении его индивидуальной **образовательной программы** позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий.

5. Технология уровневой дифференциации обучения. Класс в котором я работаю 4»Б» средний. Работаю в филиале МБОУ Могилевская СОш им.Н.У.Азизова» В классе 11 учеников. Из них высокий **уровень обученности** и развития, средний **уровень обученности** и развития, низкий **уровень обученности** Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую трехуровневые задания, в том числе и **контрольные работы**. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

6. Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в **урочной деятельности**, так и во **внеклассной работе**. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В уроки, внеклассные мероприятия по предмету включаю гимнастику, гимнастику для слуха, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, точечный массаж и самомассаж, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику, беседы с медсестрой на темы «Чистота – залог здоровья», «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности».

Выбираю физкультминутку в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: Если преобладающий вид деятельности письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для

кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз; слушание, говорение - гимнастику для слуха, дыхательную гимнастику.

Обязательное условие эффективного проведения физкультурминуток – положительный эмоциональный фон. Выполнение упражнений со скучающим видом, нехотя, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот.

Нельзя забывать, что учителю нужно многое делать, чтобы сохранить психическое здоровье учащихся. В ходе работы с классом выяснилось, что для довольно большой группы детей характерно проявление нарушения поведения: невнимательность, отвлекаемость, гиперактивность, импульсивность, что свидетельствовало о специфическом нарушении психического здоровья - синдроме дефицита внимания(СДВ). Для сохранения психического здоровья этой группы детей, корректировки их поведения регулярно совместно со школьным психологом готовила и проводила родительские собрания по теме «Психологическая поддержка ребёнка в процессе развития внимания», использовала [методические рекомендации](#) .

Также в своей практике для укрепления психического здоровья учащихся, использую:

1. Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей
2. Аутогенную тренировку (*самовнушение*)
3. Занимательный аутотренинг (*опора на вариант занимательного аутотренинга "Игры - обучение, тренинг, досуг" .)* - (*индивидуально или в парах, групповой игровой тренинг с элементами соревнования*) («*Полет на космическом корабле*», «*Смешинка*»)
4. Упражнение на снятие нервного напряжения у детей
5. Упражнения на развитие эмоциональной сферы

Из опыта работы я поняла, что здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока. И я выстроила концепцию здоровьесберегающего обучения следующей логической цепочкой. И я выстроила концепцию здоровьесберегающего обучения следующей логической цепочкой.

Здоровьесберегающее обучение

Направлено на – обеспечение психического здоровья учащихся.

Опирается на – природосообразности, преемственности, **вариативности**, прагматичности (практической ориентации).

Достигается через – учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Приводит к – предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к **учебной деятельности**; прирост учебных достижений.

7. Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Я на своих занятиях ставлю цель - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника.

Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям, и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику учащихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья.

Алгоритм проектирования личностно-ориентированного урока в начальной школе:

Формулировка цели урока. Анализ психолого-педагогической характеристики класса, включающей в себя данные о каждом учащемся. Анализ письменных работ, выполненных учащимися на предыдущем уроке, и домашних творческих заданий. Конкретизация цели урока с учётом результатов предыдущего анализа (пункты 2, 3). Разбивка урока на этапы, подчинённые единой цели, и конкретизация

этой цели на каждом этапе. Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе урока. Выбор форм работы и характера взаимодействия участников образовательного процесса на каждом этапе урока. Выбор способа презентации нового материала. Подбор дидактического материала, отвечающего целям урока. Проектирование учебного диалога (или иных методов), позволяющего выявить и «окультурить» субъектный опыт учащихся (опережающий анализ вероятностных версий). Выбор методов и средств диагностики учебного процесса и его результатов на каждом этапе урока. Проектирование вероятностных изменений в ходе урока и их коррекция. Подготовка индивидуальных творческих домашних заданий, ориентированных на максимальное использование субъектного опыта ученика. Проектирование форм рефлексии проведённого урока.

Формы урока личностно-ориентированной направленности и методы, используемые внутри данной технологии.

Методы.

Проблемный метод

· Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении

· Работа в группах, парах

· Работа с портфолио

Формы урока.

· Урок - дискуссия

· Урок - игра

· Урок - КВН

· Урок - беседа

· Урок - экскурсия

· Интегрированный урок

· Урок – концерт

· Урок – спектакль

· Урок - размышление

Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока

№ п/п	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
1	Актуализация знаний	Игровые технологии	- Создание игровой ситуации
Педагогика сотрудничества	-Совместная деятельность - Эвристическая беседа		
Здоровьесберегающая технология	-Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок) - Психогимнастика -Алгоритмическая разминка		
2	Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
Педагогика сотрудничества	- Работа в группах, парах - Эвристическая беседа		
Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской)		
3	Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцирован	Индивидуальная, групповая работа. Работа

		ный подход	в парах (тройках. четвёрках)
Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха		
личностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах. парах		
Информационно-коммуникативные технологии	- знакомство с новым материалом на ПК - разноуровневые задания на ПК		
Развивающее обучение	Задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения		
Игровые технологии	Игровая ситуация		
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации		
4	Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию
5	Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцирован	- разноуровневые задания

		ный подход	
Информационно-коммуникативные технологии	-Тестирование на ПК -разноуровневые задания на ПК		
6	Подведение итогов урока.	Педагогика сотрудничества	- коллективный вывод - подведение итогов в паре (сравнение)
Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха		
7	Рефлексия	Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
Здоровьесберегающий подход	Тренинг «Я смог... что не получилось?»		

8. Технологии внеклассной работы

8.1. Метод коллективных творческих дел.

Результат: праздники в классе, посвящённые Дню знаний, Дню матери, традиционные мероприятия ко дню 8 Марта «День родного языка», концерт «День космонавтики», «Птицы –наши друзья», «Веселые старты», Новогодние утренники.

8.2. Гуманно-личностную технологию Ш. Амонашвили

Классные часы «Ты и твои друзья», «Добрые дела», «О мальчиках и девочках», «На чём основано [взаимопонимание](#)», «Права ребёнка в новом веке», цикл [классных часов](#) по [культуре общения](#).

8.3. Педагогику сотрудничества

Активно вовлекаю в работу родителей учеников. Они с удовольствием принимают участие во всех внеклассных мероприятиях, их подготовке и проведении. Как результат могу рассматривать активное участие в подготовке и проведении открытых школьных мероприятий «День матери», «Выпускной в начальной школе», умение самостоятельно родителями и

детьми организовывать внеклассные мероприятия, поездки в Детский городок «Family», «Папа Карло»

9. Образовательная технология «Портфолио»

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Портфолио моих учеников состоит из трёх обязательных частей:

1 часть. «Знакомьтесь, это Я!»

Включает в себя:

- личные данные;
- родословную;
- историю фамилии и имени и. т.д.

2 часть. Моя учёба.

Включает в себя:

- результаты освоения тем по предметам, по классам в процентном соотношении;
- таблица роста техники чтения по классам и четвертям;
- отметки об участии в предметных олимпиадах Учи.ру, «Умники России», т. п.
- тестовые рисунки, тестовые работы по предметам
- самооценку школьника своей учебной деятельности.

3 часть. Работы, которыми я горжусь

Включает в себя:

- творческие работы;
- сообщения к урокам;

Кроме двух обязательных частей в портфолио входит раздел (по желанию учеников) «Мои достижения», куда помещаются грамоты, благодарности и т. п. Идеи для оформления портфолио черпала на сайте [http://www. solnet. ee](http://www.solnet.ee),

для оформления раздела «Моя учёба» использовала идеи учителя «Математики моей школы»

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- Стабильно качество знаний по предметам (70-75%), которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся в классе.
- Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.
- Учащиеся моего класса систематически участвуют в школьных и Всероссийских предметных олимпиадах и занимают призовые места.

Сейчас я выпускаю 4 класс. Впереди дошколята где я уже вовлекаю их в Всероссийские олимпиады (первые награды в критерии 2.11). Опять предстоит растить, воспитывать, обучать. Думаю, что использование данных технологий поможет успешно реализовывать задачи ФГОС. Планирую организовать работу по внедрению технологии «Проектная деятельность»

Заместитель директора по УВР



Магомедова З.Л.

Директор: МБОУ «Могилевская СОШ»



Маталова Р.М.

Ирайсат Сайгидмагомедовна использует в образовательном процессе следующие **образовательные ресурсы**:

- 1.Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>
- 2.Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – <http://eor.edu.ru>
- 3.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
- 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
5. **Учи.ру** —онлайн-платформа
- 6.Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>
- 7.Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- <http://eor.edu.ru/>
- 8.Всероссийский Интернет педсовет - <http://pedsovet.org/>

Методические ресурсы

1. Сеть педагогического сообществ <http://www.maam.ru>
- 2.Прошколу <http://www.proshkolu.ru/>
3. Социальная сеть работников образования «Альманах учителей начальных классов» (Дипломы прилагаются)
- 4.Единый урок.рф
5. Центр непрерывного образования и инноваций E-mail: newobr-info@mail.ru

Учи.ру

Результаты применения цифровых образовательных ресурсов:

- увеличение познавательной активности учащихся;
- осознание учащимися необходимости самостоятельного поиска информации из цифровых источников;
- накопление интерактивных форм контроля знаний учащихся;
- создание коллекции работ по всем разделам программы (презентации, видеофильмы, тесты).

Выводы: применение ЦОР способствуют повышению не только мотивации, но и качества обученности. И происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, оценивать разные точки зрения, участвовать в дискуссии. Значительны и воспитательные возможности использования ЦОР. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать как в команде, так и одному, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытывать чувство защищенности и взаимопонимания. По сравнению с традиционным обучением, использование ЦОР меняет характер взаимодействия учителя и учеников. Активность учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится создание условий для инициативы ребят.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о РЕГИСТРАЦИИ

**Набиева
Ирайсат**

Учитель начальных классов

МБОУ «Могилевская СОШ им. Н.У.Азизова»

РД Хасавюртовский район с.Петраковское

Зарегистрирован(а)
на международном образовательном портале Маам
и является участником сетевого педагогического сообщества.

Адрес личной страницы:

<http://www.maam.ru/users/2859955>
17 декабря 2021 в 20:24

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.
2022 г.

MAAM.RU
Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации ОГРН:
3011805000000



1476303-141-144

Проверить документ: www.maam.ru/pro



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43-62.

«__28__» _02__2022

Справка – подтверждение №174

Дана Набиевой Ирайсат Сайгидмагомедовне, учителю начальных классов в том, что учитель регулярно использует в урочной и внеурочной деятельности цифровые образовательные ресурсы. Сам разрабатывает презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Авторские работы представлены на страницах интернета:

<https://infourok.ru/> ,

<https://урок.рф/> ,

<https://multiurok.ru/user>

(<https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/>)

Директор:

МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»



.Маталова Р.М.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43-62.

«_28_» _02___2022

Справка №175

об отсутствии нарушений техники безопасности
и о применении здоровьесберегающих технологий
на уроках и во внеклассной работе учителем
начальных МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»
Набиевой Ирайсат Сайгидмагомедовне.

В течение 20182/2022 учебного года директором МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» Маталовой Р.М. были посещены уроки и внеклассные мероприятия учителя

начальных классов Набиевой И.С. В результате посещений было выявлено:

1. Нарушений правил по технике безопасности, повлекших причинение вреда здоровью учащихся, нет.

- воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей, что снижает утомляемость обучающихся и возможность аллергических реакции, снижает риск заболеваний: зрения, сердца, психики, опорнодвигательной и иммунной систем) в кабинете удовлетворительные,

-соблюдаются правила санитарно гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся;

в течение урока учитель применяет разнообразные виды учебной деятельности);

-при использовании ТСО длительность их применения оптимальная, соблюдаются правила техники безопасности;

на уроках постоянно и активно применяются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, эмоциональные разрядки, релаксационные паузы, игровые технологии, смена видов активных и пассивных видов

деятельности и т.д.);

хороший психологический климат на уроке.

Внедрение учителем в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников, позволяет детям легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь цели и задач обучения.

Директор:

МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»



Маталова Р.М.

Рецензия

на открытый урок математики учителя начальных классов

МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Набиевой И.С.

Тема урока: Письменные приемы умножения.

Цель посещения: знакомство с методикой проведения урока, использование ИКТ на уроке математики.

Цель урока: закрепить умение решать задачи, примеры; работать с геометрическим материалом; развивать мышление, внимание, память, продолжать пробуждать интерес к предмету – математике.

Урок, проведенный учителем начальных классов Набиевой И.С., прошёл на высоком методическом уровне. Данный урок относится к уроку закрепления изученного материала. В урок были включены такие основные этапы, как: устный счет, блиц-опрос, творческая групповая работа, контролирующая самостоятельная работа, итог урока.

Следует отметить, что каждый этап урока сопровождался использованием информационных компьютерных технологий. Например, во время знакомства с дополнительным материалом были показаны фрагменты CD диска по теме урока, во время показа слайдов мультимедийной презентации учитель работала совместно с детьми, что значительно увеличивает контакт учителя с классом.

Набиева И.С. использовала различные формы применения программного обеспечения. Здесь можно отметить игру в виде компьютерной презентации (MS PowerPoint), графического редактора Point, учебных модулей пособия «Занимательная математика».

Учитель умело организовала работу учащихся с компьютером, управляя их учебной деятельностью при работе в графическом редакторе, предварительно показав ребятам выполнение задания контролирующего теста.

Использование информационных технологий целесообразно при проведении данного урока. В соответствии с поставленной целью урока эффективным было использование презентации, что обеспечило наглядное представление теоретических сведений о геометрическом материале, картинки движения объектов при решении задач на движение. Проведение уроков с использованием ИКТ является свойственным учителю, соответствует системе её работы.

На уроке закрепления полученных знаний были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к учебным занятиям: правила техники безопасности, воздушно-тепловой режим. В течение урока чередовались

различные виды деятельности учащихся. Проводилась физкультминутка в игровой форме.

Использование информационных технологий эффективно повлияло на результативность урока: мотивацию учащихся, отразило итоги работы учащихся на уроке (тест был выполнен с выставлением оценки программой), тем самым доказав достижение поставленных целей урока.

Рецензент: Зам директор УВР



Магомедова З.Л.

Рецензия

Автор: Набиева Ирайсат Сайгидмагомедовна

Должность: учитель начальных классов

Учебное заведение: МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Наименование материала: Программа внеурочной деятельности. 1-4 классы.

Тема: «Мир экологических знаний»

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии Федеральным государственным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно.

Рецензент: Зам.директора по НМР



Гладнева Л.И.



<https://www.maam.ru/detskijasad/obrazovatel'naja-programa-vneurochnoi-dejatelnosti-mir-yekologicheskikh-znanii.html>

Директор

МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова.»»



Маталова Р.М.