

## **Экспериментальная, информационная методическая деятельность.**

В своей деятельности Марьям Касумовна активно применяет новые образовательные технологии: информационные, здоровьесберегающие, проблемные и проектно-исследовательские методы, которые позволяют формировать у учащихся творческие способности, развивать вариативное мышление. Она осуществляет оптимальный отбор средств и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, использует современные методы оценки знаний и умений школьников, что позволяет им проявлять свои возможности, направляет их деятельность на самостоятельное открытие нового.

Современный ребёнок, окружённый компьютерной техникой и дома, и в школе, способен с интересом обучаться только с активным применением их в учебно-воспитательном процессе. Для подготовки к урокам педагог активно

применяет

компьютерные программы:

- Библиотека школьника
- MicrosoftOfficeWord
- MicrosoftOfficePowerPoint

Широко использует мультимедийные диски: тестирование по предметам, коллекцию ЦОР, сайты (справки прилагаются)

С помощью этих программ педагог создает собственные презентации, дидактические материалы к урокам. В своей педагогической работе постоянно использует компьютерные технологии для повышения качества обучения, развития познавательного интереса к предмету. Активно использует Дадаева М.К. в своей работе такие возможности компьютера как Интернет. Интернет ресурсы используются ею при подборе иллюстративного материала к урокам, умело использует на уроках интерактивную доску, возможности компьютера - для разработок дидактического и раздаточного материала. Имеет большой тестовый материал, который составлен ею как самостоятельно, так и при использовании сборников. Этот тестовый материал применяется ею во всех классах на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, при закреплении нового материала, при итоговой проверке знаний за четверть, за год.

Дадаева Марьям Касумовна постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Применение современных обучающих технологий в учебном процессе позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Список используемых современных образовательных технологий.

Технология	Цель применения	Результаты
Здоровье-сберегающая технология	Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни	<p>1. Уменьшение пропусков по болезни.</p> <p>2. Отсутствие снижения уровня зрения, осанки и других видов заболеваний у детей.</p> <p>3. Приобретение основных навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.</p>
Проблемная технология	Способствовать развитию проблемного мышления учащихся	Обучающиеся умеют задавать и ставить вопрос; умеют выявлять проблему, отсекавторостепенное, увидеть главное.
Игровая технология	Формирование понятия и систематизация знаний, развитие коммуникативных качеств учащихся	Повышение качества обучаемости; активизация и интенсификация учебного процесса.
Проектная технология	Развитие творчества, познавательной активности, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	<p>Формируется критическое и творческое мышление учащихся, развивается способность находить нестандартные решения проблемных вопросов, ситуаций.</p> <p>Ребята учатся работать с информацией; владеют</p>

		основными ключевыми компетенциями; приобретают навыки работы в команде.
Технология критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
Информационно - коммуникационная технология.	Поддержка и развитие системности мышления детей, всех видов познавательной деятельности в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.	Развитие навыков работы в Интернете; участие в дистанционных конкурсах; положительная динамика общей успеваемости и качества знаний, рост уровня мотивации.

Результатами использования современных образовательных технологий на уроках и внеурочной деятельности я считаю:

- увеличение количества детей принимающих участие в творческих конкурсах и олимпиадах очных, а так же через сеть Интернет.

Класс		Количество детей, принимающих активное участие в творческих конкурсах и олимпиадах .
1 класс (2018 – 2019уч.г.)	20	6
2 класс (2019-2020 уч.г.)	20	7
3 класс (2020 – 2021 уч.г.)	20	12
4 класс ( 2021-2022уч. Г.)	20	12

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий Дадаевой Марьям Касумовной позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении. (Отчеты, справки, конспекты уроков, подтверждающие использование современных образовательных технологий, прилагаются).



**PRODLENKA**  
Образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

учитель начальных классов

**Дадаева Марьям Касумовна**

МБОУ "Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова"

Название материала:

Экспериментальная, информационная методическая деятельность.

Дата публикации 24 февраля 2022 года

Номер документа: 638372-485617

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodenka.org](http://www.prodenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.

*Филиппова*





## СЕРТИФИКАТ

Выдан Дадаевой Марьям Магомедовне

в том, что он(а) принимал(а) участие в семинаре:

**«ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ЛИЧНОСТНЫХ,  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ. НЕСТАНДАРТНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ. ВПР-21 В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».**

проходившем 19.04.2021 года в г. Москва.

и прослушал(а) лекцию в объёме 2 часов

**АЗАРОВОЙ ЛЮДМИЛЫ НИКОЛАЕВНЫ** – кандидата педагогических наук, доцента Технологического университета им. Д.И. Менделеева, лектора-методиста АНО «НЦИО» и издательства «Экзамен».

Генеральный директор  
ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»

Д. Б. Яновский





## СЕРТИФИКАТ

Выдан Дадаевой Марьям Касумовне

в том, что он(а) принимал(а) участие в семинаре:

**«РАБОТА СО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ: СЛОВАРЯМИ,  
СПРАВОЧНИКАМИ КАК СРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».**

проходившем 08.04.2021 года в г. Москва.

и прослушал(а) лекцию в объёме 2 часов

**ЧЕРНОГРУДОВОЙ ЕЛЕНЕ ПЕТРОВНЕ** – кандидата филологических наук, доцента кафедры начального и среднего профессионального образования Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета.

Генеральный директор  
ООО «Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Д. В. Яновский







РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
«ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»  
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»  
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2  
[mg-shkola@yandex.ru](mailto:mg-shkola@yandex.ru), ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676-43-62.

---

### СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ №181

«\_\_02.» \_\_03\_\_2022

#### **Справка об использовании современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов**

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов, МБОУ «Могилевская СОШ им. Азизова Н.У.» в соответствии с тематическим планированием:

- использует на уроке цифровые, электронные образовательные ресурсы, указанные в тематическом планировании;
- владеет и использует на уроках интерактивную доску;
- самостоятельно разрабатывает презентации для интерактивной доски и другие мультимедийные продукты для использования их в образовательном процессе;
- организует работу учащихся на уроке с самостоятельно разработанными мультимедийными продуктами и готовыми пакетными разработками;
- использует электронные тестирующие комплексы при изучении нового материала, при повторении и закреплении учебного материала. Перечень используемых электронных учебно- методических комплектов:  
Наглядные пособия с тестовыми заданиями(1-4 кл.):

Русский язык

Математика

Окружающий мир



Литературное чтение

Программно- методический комплекс Академии младшего школьника  
«Уроки осторожности»

«Природа».

Человек. Общество».

«Мир природы»

«Математика

конструирование».

«Математика- 3»

«Супердетки».

Геометрия

в игровой форме.

«Веселые уроки.

Математика»

Уроки Кирилла и Мефодия». Русский язык 1 класс.

Уроки Кирилла и Мефодия». Обучение грамоте.

Детская энциклопедия «Кирилла и Меф

Директор:МБОУ «Могилевская СОШ»



/ Маталова Р.М./



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
«ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН»  
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»  
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2  
[mg-shkola@yandex.ru](mailto:mg-shkola@yandex.ru), ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43- 62.

---

«\_\_02\_\_» \_\_03\_\_ 2022

### **СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ № 182**

#### **об внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.**

Дадаева Марьям Касумовна внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивает надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы:

1. Осуществляет регуляцию учебной деятельности школьника, использует педагогику сотрудничества, взаимодействия, диалога.
2. Организует здоровьесберегающий образовательный процесс:
  - а) соблюдает гигиенические нормы режима труда и отдыха школьника;
  - б) проводит физкультурные минутки на уроках, паузы с пассивным отдыхом с изображений природы;
  - в) создаёт экологически безопасную информационную среду – выполняет гигиенические требования к учебному кабинету, его освещенности, наглядным пособиям, цветовой и звуковой среде;
  - г) реализует потребности ребенка в движении – организует подвижные перемены;
  - д) систематически использует на уроках динамические паузы и минутки релаксации с использованием ИКТ;
3. На уроке используется от 4 до 6 видов учебной деятельности. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности меняется через 7 – 10 минут. Использует на уроке эмоционально-смысловые разрядки.

4. Создаёт индивидуальную учебно-оздоровительную среду вокруг ребенка. Оценивает выполнение учебного задания с учетом индивидуального продвижения ребенка относительно его прежних успехов, индивидуального темпа выполнения работы, индивидуальную интенсивность работы и уровень сложности. В зависимости от психофизического состояния ребенка, использует гибкое изменение объема заданий, вариативность домашнего задания.

5. Для родителей учитель проводит различные лектории о здоровье детей. Основными задачами педагога являются: формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

### **Используемые здоровьесберегающие технологии**

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекции в соответствии с имеющимися данными. 80-100%

1. Формирование навыков здоровьесберегающей педагогической деятельности.

2. Воспитание учащихся в рамках жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребёнка.

3. Обеспечение развития природных способностей ребёнка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

4. Учёт особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д. учащихся данной возрастной группы.

80-100%

5. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

80-100%

6. Уроки ОЗОЖ с целью обучения детей элементарным приёмам здорового образа жизни;

-привитие детям элементарных гигиенических навыков;

-строгое соблюдение режима школьных занятий;

-построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения;

-использование средств наглядности;

- обязательное выполнение гигиенических требований;

-чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью;

-организация и проведение массовых оздоровительных мероприятий; работа с семьёй 80-100%

### Диагностика рациональной организации урока с позиции применения здоровьесберегающих технологий

Факторы урока

Уровень гигиенической рациональности урока

1. Плотность урока

70-75%

2. Количество видов учебной деятельности 4-7

3. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности  
7- 10 минут

4. Частота чередования различных видов учебной деятельности  
смена через 7-10 минут

5. Наличие эмоциональных разрядок (кол-во) 2-3

6. Место и длительность применения ТСО  
в соответствии с гигиеническими нормами

7. Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток  
На 15-й и 25-й мин. урока по 1 мин. С целью релаксации

8. Психологический климат

Преобладают положительные эмоции

9. Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной  
активности

Не ранее 30-35 мин.

**Основание:** анализ посещённых уроков, с целью изучения использования здоровьесберегающих технологий педагогом.

Директор:

МБОУ «Могилевская СОШ»



/Маталова Р.М./

## Отзыв коллег

об уроке литературного чтения в 4 «В»классе 2021г

по теме: Ершов П.П. «Конек-горбунок» сравнение литературной и народной сказок, Характеристика героев

учителя начальных классов

Дадаевой Марьям Касумовны

Урок построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В содержание урока Дадаева М.К. включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: занимательный материал о героях сказки, помогла определить тему урока и вместе с учащимся сформулировала цели урока. На уроке использовались наглядные пособия для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено.

При актуализации опорных знаний, цель которой - актуализация опыта обучающихся Дадаева М.К. использовала приём, относящийся к технологиям развития критического мышления. Обучающиеся, на основе знаний, приобретённых на прошлых уроках, соотносили героев с жизнью того времени.

На основном этапе при изучении новых знаний для восприятия, осмысления и запоминания постаралась разнообразить виды деятельности. Использовала разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень познавательной активности. Здесь была инсценировка сюжетов из сказки, чтение отрывков детьми. Представленная на этих этапах информация была привлекательна для детей. За счёт интересного содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

№ п /п	Название современных образовательных технологий, применяемых в УВП	Этапы урока/занятия (мероприятия), на которых технология применяется
-----------	--	--

1.	Информационно-коммуникационные технологии	Объяснение нового материала. Этап контроля
2.	Технология сотрудничества и общения	Беседа. Сопоставительный анализ. Составление общего плана.
3.	Технология развития критического мышления	Стадия осмысления.
4.	Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутка. Смена видов деятельности.

Директор МБОУ «Могилевская СОШ»



Маталова Р.М.

**Рецензия**  
**на урок окружающего мира в 3 классе по теме: Что такое экология?**  
**2020 г. по УМК «Школа России»**

**учителя начальных классов Дадаева Марьям Касумовна**

Уроки окружающего мира, как никакие другие, позволяют решать комплексные педагогические задачи интегративного характера: здесь формируются практически все УУД, прописанные в ФГОС второго поколения.

Учитель уже на первом этапе урока (самоопределение к деятельности) начала формирование личностных УУД и продолжила эту работу на всех его этапах. Данный урок грамотно продуман и спланирован. Учитель определяет модель урока, которая соответствует требованиям системного подхода.

Все этапы урока спланированы с сопутствующим первичным закреплением, что позволяет раскрыть тему и довести до учащихся. Каждая часть урока реализована по времени, и по объёму. Грамотно выстроены цели и задачи урока: в соответствии с ФГОС.

Учебная деятельность на уроке построена в соответствии с дидактическим смыслом: удивление – восприятие - осмысление- запоминание – применение по образцу в новой ситуации – обобщение – систематизация.

Особое место занимает система методов проблемно – развивающего обучения, ориентированная на пробуждение учащихся к активной деятельности. Необычные задания учителя («Спаси планету», «Очистим село от мусора», «Мы экологи») и проблемные вопросы побуждали обучающихся по-новому смотреть на привычные им вещи, вовлекали в творческую деятельность.

Учитель использует групповую форму организации работы на этапах актуализации знаний и итогового контроля знаний. Такая форма работы значительно снижает уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении заданий поддерживается активность и внимание учащихся на всём протяжении урока.

Из материалов, представленных учителем, виден высокий профессионализм, владение современными методами обучения.

Учитель владеет практикой индивидуализированного обучения. Он умело управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной деятельностью каждого ученика.

Для успешного достижения цели урока продуманы разнообразные формы деятельности и организации познавательной деятельности. На уроке использовались техническое оборудование, наглядность, дидактический материал. Это позволяет увеличить плотность и темп урока.



Рефлексивно - оценочный этап урока проведён на определение степени затруднения учащихся на уроке, интереса к нему.

№ п/п	Название современных образовательных технологий, применяемых в УВП	Этапы урока/занятия (мероприятия), на которых технология применяется
1.	Информационно-коммуникационные технологии	Выведение темы урока. Объяснение нового материала. Закрепление
2.	Технология коммуникативных универсальных учебных действий	Работа в группах, оказывать взаимопомощь.
3.	Технология личностных учебных действий	Уважительное отношение к чужому мнению, развитие творческого воображения.
4.	Здоровье-сберегающие технологии.	Физкультминутка. Смена видов деятельности

Рецензент:

Зам директора по УВР Магомедова З.Л.

Директор МБОУ «Могилевская СОШ»



Маталова Р.М