

Экспериментальная, информационная методическая деятельность.

Абдулаева П.М. постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Применение Патимат Магомедовной современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Список используемых образовательных технологий

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Использование исследовательского метода в обучении
- Проектные методы в обучении
- Игровые методы
- Обучение в сотрудничестве
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровье сберегающие технологии

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий Абдулаевой Патимат Магомедовной позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении. (Справка прилагается).

Абдулаева П.М. владеет современными образовательными технологиями и методиками. Имеет глубокие и всесторонние знания своего предмета и смежных дисциплин, значительно превышающие объем программы. В профессиональной деятельности опирается на педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, коммуникативного обучения. Занимается изучением и внедряет в практику технологию развития критического мышления, что способствует повышению творческой, познавательной активности учащихся, их мотивации к изучению русского языка, а также цифровые образовательные ресурсы.

При разработке уроков Абдулаева П.М. использует коммуникативный подход к обучению и изучению таких предметов, как русский язык, литература, окружающий мир, математика.

У учащихся Абдулаевой П.М. мотивация к изучению русского языка литературы, окружающего мира, математики достаточно высокая. Для достижения поставленных целей Абдулаева П.М. использует различные технологии преподавания: проектную методику, элементы интенсивной методики, логико-синтаксические схемы, творческое письмо, обучение с использованием Интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ, ролевые игры. Согласно требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы, учащиеся могут применять приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Каждый урок Абдулаева П.М. стремится сделать развивающим, то есть строить его как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач. Эти задачи могут соотноситься с их личным опытом, знаниями, умениями.

У учащихся развиты умения чтения различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, просмотрового. Учащиеся могут выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать развитие фактов, обобщать описываемые факты, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа.

Учащиеся успешно выполняют задания по чтению различного стиля текстов в Интернет, поиск информации в Интернет при подготовке к проекту. В начальной школе Абдулаева П.М. развивает у учащихся умения делать сообщения, доклады, представлять проектные работы. У учащихся развиты умения давать характеристику литературных героев, исторических деятелей, излагать факты, описывать события, высказывать свою точку зрения и т.д.

Ученики Абдулаевой П.М. могут вести беседу, обмениваться информацией, расспрашивать собеседника, высказывать свою точку зрения, уточнять интересующую информацию, проявить инициативу в ведении беседы. Большое значение в начальной школе Абдулаева П.М. уделяет развитию умений письменной речи, писать рефераты и использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Аналитическая справка.

1. Владение современными образовательными технологиями и методиками.

Абдулаева Патимат Магомедовна работает учителем начальных классов в МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» с 2004 года. Стаж ее работы по специальности 26 год, имеет высшую квалификационную категорию.

В настоящее время развивающее обучение широко внедряется в практику начальной школы. В описании инновационного педагогического опыта Абдулаевой П.А., представлена система работы по развитию познавательных способностей младших школьников на основе технологии развивающего обучения. Целью этой системы работы учителя является оптимальное общее развитие ученика, его ума, воли, чувств, нравственных качеств школьника, при сохранении его здоровья. Каждому ребенку создаются условия для того, чтобы он, исходя из своего личного опыта и творческих способностей, мог систематически вести наблюдения, делиться своими «открытиями», анализировать явления, систематизировать учебный материал. Каждый ученик должен столкнуться с познавательной трудностью, которая вызывает коллективную и индивидуальную активность поисковой деятельности, т. е. трудность, которая заключается в осознании необходимости нового знания, нового способа деятельности. Учитель рассматривает обучение как процесс, в центре которого стоит личность ученика, поэтому ее уроки отличаются атмосферой творчества, сотрудничества, взаимного доверия, четкостью, логической завершенностью, высоким научно-теоретическим уровнем. Основными формами работы учителя являются: Самостоятельное (индивидуальное или групповое) обдумывание проблемы и последующая беседа (обсуждение предложений, гипотез, вопросов, ответов детей).

1. Дидактические игры и игровые моменты.
2. Учебные экскурсии, наблюдения.
3. Практические работы.
4. Работа со словарями и схемами, ввод интеграции.

Организуя коллективное познание, учитель не противопоставляет себя классу, а сливается с ним, не теряя при этом своей ведущей авторитетной роли, деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении к личности ученика и на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний.

Директор МБОУ «Могилевская СОШ»



Маталова Р.М.

ДАГЕСТАН
«ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676-43-62.

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ №145

20.12.2021

Справка об использовании современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Настоящая справка подтверждает, что учитель начальных классов МБОУ «Могилевская СОШ им.Азизова Н.У.», Абдулаеа Патимат Магомедовна в соответствии с тематическим планированием в своей практике широко использует электронные образовательные ресурсы. На основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для обучения и воспитания школьников. Это способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает творческий потенциал.

Применение ИКТ-технологий и ЭОР помогает учителю Абдулаевой П.М. стимулировать познавательную деятельность школьников, что достигается путем участия ребенка:

- в создании презентаций по новому материалу,
- подготовке докладов,
- самостоятельному изучению дополнительного материала,
- составление презентаций,
- опорных конспектов,
- при закреплении материала на уроке.

Все это способствует глубокому пониманию изучаемого материала.

Абдулаева П.М. использует следующие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для проведения уроков и внеурочной деятельности:

«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»

Энциклопедия «Все о человеке».

Большая электронная детская энциклопедии «История человеческого общества»

Методические материалы по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»

Олимпиадные задания по математике «Знайка»

Окружающий мир (презентации к урокам 1-4 класс)

Тренинги для развития навыков быстрого чтения

Технология (презентации к урокам)

Электронные физкультминутки для глаз.

В своей работе Абдулаева П.М. применяет следующие Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/user/abdulaeva-patimat-magomedovna7> в настоящий момент Магомедовой П.М. ведется работа по размещению работ;

uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards

<http://www.edu.ru/documents/> -
<http://festival.1september.ru>

Директор

МБОУ «Могилевская СОШ»



Маталова Р.М./

Рецензия

на открытый урок математики во 2 классе

по теме: «Внетабличное сложение и вычитание»

учителя начальных классов Абдулаевой Патимат Магомедовны,

МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.у. Азизова».

Урок проходил в рамках учебного курса математики во втором классе общеобразовательных школ (УМК «Школа России», учебник математики для второго класса начальной школы в 2 ч. Ч. 2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.) По типу урок-путешествие.

Урок разработан в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На данном уроке применялись различные методы обучения (словесный, наглядный, проблемный, практический, частично - поисковый) которые были реализованы в следующих видах деятельности: учебной и учебно-поисковой.

Каждый этап урока, разработан тщательно задания, вопросы, использованы различные приёмы активизации учеников. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими учебными действиями. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию отработки замены двузначного числа суммой разрядных слагаемых; устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, давалась только положительная характеристика результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципам научности, доступности, прочности и систематичности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей второклассников.

Рецензент: Байсудтанова Л.М. Учитель начальных классов высшей категории

МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.у. Азизова»,

МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Классный час

Тема: «Заботливое отношение к людям».

Класс: 4 а

Учитель начальных классов : Абдулаева П. М.

Цели:

1. Способствовать развитию интереса к этическим беседам.
2. Дать представление о заботливом и уважительном отношении к людям. О правилах поведения со старшими.
3. Воспитать в детях гуманное отношение к людям.

Оборудование: Конспект беседы .Рассказ История без конца.

Стих Маршака Как себя вести. Плакат Ты уважаешь – тебя уважают, ты помогаешь – тебе помогают.

План беседы:

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя.
3. Проведение беседы.
4. Подведение итогов.
5. Домашнее задание.

Ход беседы:

1. Организационные моменты.

Учитель: -Дорогие ребята сейчас у нас классный час. Все сели ровненько и слушаем. Сегодня мы с вами будем говорить о заботливом отношении к людям. Тема нашей беседы так и называется Заботливое отношение к людям.

2. Вступительное слово учителя.

Учитель: Скажите, ребята, чем вы помогаете дома родителям? Какую домашнюю работу вы выполняете?

Ученики:

Учитель: А вы делаете это по указке старших или по собственной инициативе?

Ученики:

Учитель: - Правильно дети помогать нужно всегда, не нужно ждать, пока вам скажут.

- Скажите ребята, а только ли дома нужно вести себя так.

Ученики:

Учитель: - Правильно ребята. Хорошо вести себя везде хорошо. Чтобы о вас не сказали что вы невоспитанный ребенок. Выйдя из дома вы встречаетесь со многими людьми, со сверстниками, со старшими, с соседями. Ко всем должны проявлять внимание, чуткость, заботу, заботу. Встретите на улице взрослого человека, старуху,

инвалида, ветерана вы должны поздороваться уступить место в трамвае, помочь понести сумку, перейти дорогу, сходить за них в магазин.

Учитель:- вспомните, расскажите когда вы в последний раз проявили заботу о ближнем или даже совершенно незнакомом вам человеке?

Ученики:

Учитель:- Правильно они поступили, ребята?

Ученики:

3. Проведение беседы.

Учитель : - А теперь, я вам прочитаю рассказ, который называется История без конца. Все внимательно слушаем.

История без конца

В этот день машина мамы медсестры районной больницы, пришла с работы усталая.

Нелегко дежурить в больнице, особенно ночью. За смену не присядешь: уколы, перевязки, процедуры. А то дежурство у Клавдии Николаевны особенно тяжелым выдалось. Поэтому, шла она с работы и мечтала побыстрее до дома добраться.

А дома, какая там подушка. По всем стульям разбросаны Машины вещи, в раковине грязная посуда, по дому огрызки яблок валяются. Среди крошек на кухонном столе записка Пошла на мультики. Маша. И принялась Клавдия Николаевна за уборку квартиры: подметала, раскладывала убирала.....

И только потом прилегла. Маша, в это время смотрела мультики Ежик в тумане. Сколько в нем было доброго, тонкого, таинственного. Замечательный фильм.

- Мама! громко закричала она с порога, даже не вспомнив, что мама вернулась с ночной смены, после трудного дежурства. Клавдия Николаевна подняла голову с подушки, затем встала и подошла к окну.

-Какое я кино видела! Маша, не разуваясь пошла по свежесмытому полу, и плюхнулась в кресло.

- Там ежик такой смешной, а медвежонок !

Клавдия Николаевна смотрела на веселую беспечную девочку. Ныло у нее сердце от усталости. От боли.

- Да ну тебя мама! Тебе рассказываешь, а ты даже не слушаешь, совсем тебя моя жизнь не интересует, обиделась Маша.

Учитель: - Скажите ребята, какое впечатление у вас создалось о Маше?

Ученики:

-Почему? Что она сделала не так?

Ученики:

- А как бы вы поступили на месте Маши?

Ученики:

-Как вы поступаете когда ваши родители приходят домой усталые?

(ученики отвечают на вопросы)

Учитель: - Правильно ребята, когда приходят домой уставшие родители или старшие брат или сестра, нужно помочь им раздеться, дать отдохнуть, а потом рассказывать о своих делах и приключениях. Вы со мной согласны дети?

Ученики: ...

Учитель: -Маршак написал стих, которое называется «Как себя вести». Оно как раз подходит к нашей теме.

Как себя вести.

Медведя лет пяти шести

Учили как себя вести.

В гостях, медведь нельзя реветь,

Нельзя грубить и чваниться.

Знакомым надо кланяться.

И бабушку медведицу до дома провожать.

Так мишку лет пяти шести учили как себя вести.

Хоть с виду вежливым он стал

Остался он медвежливым.

Он кланялся соседям- лисицам и медведям.

Знакомым место уступал, снимал пред ними шляпу.

А незнакомым наступал,

Всей пяtkою на лапу.

Совал куда не надо нос, топтал траву и мял овес.

Наваливался брюхом, на бабушку в метро.

И старикам старухам грозил сломать ребро.

Медведя лет пяти шести учили как себя вести.

Но, видно, воспитатели, Напрасно время тратили.

Учитель: - Скажите ребята, научился ли медведь хорошо себя вести?

- Чему же он научился?

-Правильно ребята, он научился уважать только знакомых и соседей.

А разве это правильно? Разве мы не должны относиться чутко, заботливо ко всем людям?

Ученики:

- Заботиться и уважать нужно всех, а не только близких. Соседей и знакомых.

-А вы ко всем людям относитесь хорошо?

Ученики:

4. Подведение итогов:

Учитель: - Заботливое и уважительное отношение человека, всегда приносит радость окружающим нас людям. И наоборот черствость, грубость, равнодушие осуждается взрослыми и ровесниками. Так вот, ребята, нельзя быть такими, как медвежонок и Маша. Нужно всегда помогать взрослым.

- А теперь скажите, на какую тему говорили мы с вами сегодня?

- Понравилась она вам?
- Обещаете быть хорошими воспитанными людьми?
(ученики высказывают свое мнение)
- На этом мы завершаем нашу беседу.

5. Домашнее задание.

Домашним заданием для вас будет написать небольшой рассказ о том, какой хороший поступок вы совершили в последнее время, и как к этому отнеслись взрослые.

-Беседа окончена. До свидания!

Классный час Тема: «Заботливое отношение к людям».

[infourok.ru>klassnyj-chas...zabotliveo...k-lyudyam...](http://infourok.ru/klassnyj-chas...zabotliveo...k-lyudyam...)

Инфоурок › Другое › Другие методич. материалы › **Классный час** Тема: «**Заботливое отношение к людям**». Скачать материал. библиотека материалов. Добавить в избранное. ... Учитель начальных классов : **Абдулаева П. М.** Цели: 1. Способствовать развитию интереса к этическим беседам. 2. Дать представление о **заботливом** и уважительном **отношении к людям**. О правилах поведения со старшими. ... Учитель: - **Заботливое** и уважительное **отношение человека**, всегда приносит радость окружающим нас **людям**. И наоборот черствость, грубость, равнодушие осуждается взрослыми и ровесниками. Так вот, ребята, нельзя быть такими, как медвежонок и Маша.

Отзыв на внеклассное мероприятие.

Классный час «Заботливое отношение к людям»

учителя начальных классов Абдулаевой Патимат Магомедовны.

МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.у. Азизова».

Одной из актуальных тем **классных часов** в начальной школе является тема нравственного воспитания обучающихся.

Патимат Магомедовной разработана программа внеурочной деятельности по нравственному воспитанию.

При проведении классного часа Патимат Магомедовна учитывала возрастные, индивидуальные и психологические особенности младшего школьника, так как в этом возрасте происходит развитие не только познавательных интересов, но и личности ребенка. В связи с этим классный час был лично-ориентированным. Учащиеся учились анализировать собственное поведение, учились умению вставать на точку зрения другого человека, изменить собственную позицию. Ребята учились социальному познанию, приобретали социальный опыт.

Материал дан в логической последовательности. Система методов, форм, приемов организации такого классного часа помогла организовать познавательную активность учащихся. Занятие достигло своих целей.

Интерес ребят поддерживался на протяжении всей беседы, Использовались различные виды деятельности и их чередование.

Психологическая атмосфера была доброжелательная, поддерживалась добрым, уважительным отношением к детям, положительными эмоциями. Задача учителя - не только научить детей учиться, но и помочь раскрыться маленькой личности. В каждом ребёнке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться, а моя задача очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, доброту по отношению к другим, дать почувствовать свою ценность независимо от успехов в учебной деятельности. На протяжении всего классного часа учащиеся были активны. По моему мнению, цель и задачи, на достижение которых было направлено содержание данного мероприятия, выполнены. В целом, мероприятие прошло организованно, эмоционально. После классного часа от ребят слышала положительные отзывы о классном часе. Всем понравилось и много нового, интересного они взяли для себя. Правильно организованные классные часы помогают ребёнку чувствовать себя комфортно в детском коллективе, высказывать чувство сострадания, стремиться к взаимовыручке и взаимоподдержке.

Считаю, что это мероприятие сыграло большую роль в формировании и развитии духовности моих учеников. Поставленные цели были достигнуты. Ребята получили положительные эмоции, а это самое важное.

Зам.директора по ВР  М.С. Музрасина

Рецензия
на открытый урок
изобразительного искусства в 3 классе «Осенние мотивы»

Абдулаевой Патимат Магомедовны,
учителя начальных классов
МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.у. Азизова».

Урок изобразительного искусства в 3 классе по УМК «Школа России» разработан по программе Б. Неменского «Изобразительное искусство».

Урок структурирован согласно методикам обучения начального общего образования. На уроке созданы основные условия современного качественного школьного образования: эмоционально-привлекательная – среда, высокий уровень самостоятельности и оценивание. Планирование урока соответствует индивидуальным, возрастным особенностям учащихся. Класс организован. Учащиеся готовы к уроку.

Урок деятельностной направленности. Тему, цели и задачи урока учащиеся формулируют совместно с учителем. Учитель использует на уроке разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Для расширения знаний об искусстве, стимулирования учебной деятельности учитель на уроке использует метод проектной деятельности. На уроке прослеживаются этапы этого метода, успешно совершенствуются все необходимые универсальные учебные действия: работать самостоятельно и в группе, строить речевые высказывания, составлять план работы и работать по нему, структурировать и моделировать знания, давать самооценку своей деятельности, добывать новые знания. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником собственную позицию. Иное мнение. Обучает корректным формам их выражения. Стиль и тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта. Все этапы урока продуманы, логически связаны. Дозированы по времени. Учитель профессионально выстраивает психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, что подтверждает компетентность и профессиональную заинтересованность педагога в результате своей педагогической деятельности. Урок проведен на оптимальном уровне.

Рецензент : Заместитель директора по УВР начальные классы

Магомедова З.Л.



МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»

Урок изобразительного искусства в 3 классе

Учитель:Абдулаева П. М.

Тема:«Осенние мотивы»

Цель урока: Научить учащихся подбирать цвета по временам года.Развивать эстетическое восприятие мира умение правильно излагать цветами свое видение времен года.

Оборудование необходимое на урок: Картины осени, буклеты, осенний букет, осенние овощи фрукты.

Ход урока

I.Организационный момент:

- Здравствуйте ребята!

- Сегодня наш урок изобразительного искусства мы с вами посвятим теме осени. Но сначала давайте мы поговорим об осени.

II. Беседа об осени:

-Сколько времен в году ?

Какие они ? Давайте их опишем.(Дети говорят о временах года, описывают их)

Ну давайте ребята мы посмотрим мультфильм в котором есть все четыре времени года. А как этот мультфильм называется, вы отгадаете сами.
(Просмотр мультфильма Дюймовочка)

III. Отгадывание загадок на осеннюю тему: (читает учитель)

1 Опустел наш школьный сад.

Паутинки вдаль летят.

И на южный край земли

Потянулись журавли.

Распахнулись двери школ

Что за месяц к нам идет? (Сентябрь)

2 Поле черно-белым стало

Капает тихонько дождь.

А еще, похолодало

Мерзнет в поле озимь ржи

Что за месяц? Подскажи. (Октябрь)

3 Все мрачней лицо природы

Почернели огороды, оголяются луга,

Молкнут птичьи голоса.

Мишка в спячку завалился,

Что за месяц к нам явился? (Ноябрь)

4 Скучная картина - тучи без конца

Дождик, так и льется, лужи у крыльца.(Осень)

5 Он зеленый, круглый, гладкий

А внутри он красный, сладкий. (Арбуз)

6 В зеленом домишке сидят ребяткишки.

Сидят в рядок к колобку колобок . (горох)

7 Как только,+ - захочу его раздеть,

Так, сразу начинаю я реветь. (Лук)
8Этот длинный рыжий нос,
По макушку в землю врос. (морковь)
9 Так рассержен этот толстенный сеньор...
Весь наполнен соком красным (Помидор)
10 Сидит Ермошка на одной ножке.
На нем сто одежек, и все, без застежек.(Капуста)

IV. Стихи об осени.

-А сейчас ребята несколько учеников прочитают нам стихи об осени
(Читают дети)

1ученик: Есть в осени первоначальной
Короткая но дивная пора!
Весь день стоит как бы хрустальный
И лучезарны небеса!

2 ученик: На току вдалеке
Осень в праздничном венке.
По полям идет
Счет зерну ведет.

3 ученик: Соберем из листьев веер
Яркий и красивый.
Пробежит по листьям ветер
Легкий и игривый.

4ученик: И послушно ветру вслед

Листья улетают.
Значит, лета больше нет
Осень наступает.

5 ученик: Осень славная пора
Любят осень детвора.
Сливы, груши, виноград-
Все поспело для ребят.
И арбуз, увидев важный
Оживится детвора
И радушно скажет каждый
Здравствуй ,осени пора!

6 ученик: Собираем осенью
Урожай плодов,
Много людям радости после всех трудов.
И мы тебя встречаем
Хорошим урожаем.

7 ученик: Урожай у нас не плох уродился густо:
И морковка, и картошка, белая капуста.
Баклажаны синие, красный помидор
Затевают длинный и серьезный разговор.

-Давайте ребята послушаем какой же разговор Затеяли овощи.

V. Сценка Спор овощей.

- А кто ребята знает как называется самое красивое явление осени? (Листопад)
- Какого цвета эти листья?
- Сейчас мы послушаем песню Листья желтые в исполнении наших девочек. (группа девочек поют песню)

VI. Самостоятельная работа.

- Ребята мы много говорили об осени. Смотрели мультфильм, картинки. А теперь давайте подумаем какие цвета нам понадобятся чтобы нарисовать осень ? (дети отвечают)
- Давайте нарисуем осень. (ученики рисуют осень. К классу играет тихая мелодия.

VII. Итоги урока:

- Выбрать лучшие работы.
- Организовать выставку работ учащихся.
- Прослушать комментарии учащихся к своим рисункам.
- Какой вывод мы сделали сегодня, ребята ?
- У природы нет плохой погоды,
Каждая погода благодать
- Молодцы! До свидания!

Урок изобразительного искусства в 3 классе Тема...

[infourok.ru>urok-izobrazitelnogo...v...osennie-motivy...](http://infourok.ru/urok-izobrazitelnogo...v...osennie-motivy...)

Урок изобразительного искусства в 3 классе. Учитель:Абдулаева П. М. Тема:«**Осенние мотивы**». Цель **урока**: Научить учащихся подбирать цвета по временам года.Развивать эстетическое восприятие мира умение правильно излагать цветами свое видение времен года



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676 -43- 62.

20.12.2021

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ № 139

об внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс

Абдулаева Патимат Магомедовна внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивает надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы:

1. Осуществляет регуляцию учебной деятельности школьника, использует педагогику сотрудничества, взаимодействия, диалога.
2. Организует здоровьесберегающий образовательный процесс:
 - а) соблюдает гигиенические нормы режима труда и отдыха школьника;
 - б) проводит физкультурные минутки на уроках, паузы с пассивным отдыхом с изображений природы;
 - в) создаёт экологически безопасную информационную среду – выполняет гигиенические требования к учебному кабинету, его освещенности, наглядным пособиям, цветовой и звуковой среде;
 - г) реализует потребности ребенка в движении – организует подвижные перемены;
 - д) систематически использует на уроках динамические паузы и минутки релаксации с использованием ИКТ;
3. На уроке используется от 4 до 6 видов учебной деятельности. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов деятельности меняется через 7 – 10 минут. Использует на уроке эмоционально-смысловые разрядки.
4. Создаёт индивидуальную учебно-оздоровительную среду вокруг ребенка. Оценивает выполнение учебного задания с учетом индивидуального продвижения ребенка относительно его прежних успехов, индивидуального

темпа выполнения работы, индивидуальную интенсивность работы и уровень сложности. В зависимости от психофизического состояния ребенка, использует гибкое изменение объема заданий, вариативность домашнего задания.

5. Для родителей учитель проводит различные лектории о здоровье детей.

Основными задачами педагога являются: формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Используемые здоровьесберегающие технологии

Элементы технологии

Охват учащихся

Результативность

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекции в соответствии с имеющимися данными.

80-100%

1. Формирование навыков здоровьесберегающей педагогической деятельности.

2. Воспитание учащихся в рамках человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребёнка.

3. Обеспечение развития природных способностей ребёнка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

2. Учёт особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д. учащихся данной возрастной группы.

80-100%

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

80-100%

4 Уроки ОЗОЖ с целью обучения детей элементарным приёмам здорового образа жизни;

-привитие детям элементарных гигиенических навыков;

-строгое соблюдение режима школьных занятий;

-построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения;

-использование средств наглядности;

- обязательное выполнение гигиенических требований;

-чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью;

-организация и проведение массовых оздоровительных мероприятий; работа с семьёй
80-100%

Диагностика рациональной организации урока с позиции применения здоровьесберегающих технологий

Факторы урока

Уровень гигиенической рациональности урока

1. Плотность урока

70-75%

2. Количество видов учебной деятельности 4-7

3. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности

7- 10 минут

4. Частота чередования различных видов учебной деятельности

смена через 7-10 минут

5. Наличие эмоциональных разрядок (кол-во) 2-3

6. Место и длительность применения ТСО

в соответствии с гигиеническими нормами

7. Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток

На 15-й и 25-й мин. урока по 1 мин. С целью релаксации

8. Психологический климат

Преобладают положительные эмоции

9. Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности

Не ранее 30-35 мин.

Основание: анализ посещённых уроков, с целью изучения использования здоровьесберегающих технологий педагогом.

Директор

МБОУ «Могилевская СОШ»



Маталова Р.М./



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
«ХАСАВИОРТОВСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «МОГИЛЕВСКАЯ СОШ ИМ. Н.У. АЗИЗОВА»
368002, Хасавюртовский район, Республика Дагестан, с. Могилевское, ул. Гагарина 2
mg-shkola@yandex.ru, ИНН0534024576 ОГРН 1020501766152 8 (928)-676-43-62.

«20» 12 2021

Справка №135

об участии в сетевых профессиональных сообществах учителя начальных классов МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова» Абдулаева П.М.

Учитель начальных классов Абдулаева П.М., активно участвует в сетевых профессиональных сообществах.

Она систематически размещает педагогические разработки на школьном сайте (mogil.dagestanschool.ru) на личной странице интернет портал Учи.ру, на сайтах для учителей

ФГОСкласс" для учителей и школьников

1.педагогическая практика сайт для педагогов

2.Единый Урок

3. ООО Издательство «Экзамен»

4. Образовательный портал России «Инфоурок»

5. Образовательный портал <https://клевердети.рф>

6.<https://infourok.ru/user/abdulaeva-patimat-magomedovna7>

7.<https://xn--b1acbbbsii2cwa.xn--p1ai/lichnyj-kabinet/edit-account/>

8.https://xn--80afvensdat.xn--p1ai/results_info?id=25173

9.https://xn--80afvensdat.xn--p1ai/results_info?id=36416

10.<https://pedpractice.ru/results/1143668>

Директор МБОУ «Могилевская СОШ»



Маталова Р.М.