

  
Утверждаю:  
Директор Р.М.Маталова  
Приказ № 29 от 30.08.2021г.  
Рассмотрено на целсов. № 1 от 28.08.2021г.

## **Основная образовательная программа (ООП)**

**по введению обучения ГКП  
в МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»**

**« Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда ,  
когда он живёт в мире игры , сказки , фантазии ,  
творчества . Без этого он – засушенный цветок » .  
В.Сухомлинский**

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой блок ООП	
1.1.	Введение.....	3
1.2.	Пояснительная записка.....	4 - 5
1.3.	Цели и задачи.....	6
1.4.	Актуальность программы.....	6 - 7
1.5.	Возрастные особенности детей 5 -7 лет.....	7 - 13
1.6.	Принципы, определяющие обоснование программы	13 - 14
1.7.	Планирование механизма реализации ООП НОО	15
1.8.	Планируемые результаты .....	15 – 17
1.9.	Преимственность формирования УУД образовательных ступеней и построение системы оценки достижения планируемых результатов	17 - 21
II.	Содержательный блок ООП	
2.1.	Основные общие характеристики содержания ООП.....	22 - 23
2.2.	Направление отдельных учебных модулей .....	23 - 25
2.3.	Программа формирования ЗОЖ и экологического воспитания	26 - 33
2.4.	Программа коррекционной работы .....	33 - 36
2.5.	Программа «Организация мониторинга результатов» .....	37 - 39
III.	Организационно-инструментальный блок	
3.1.	Учебный план .....	40 - 47
3.2.	Ресурсное обеспечение программы.....	48 - 50
3.3.	Приложение .....	50 - 55

### I . Целевой блок ООП

#### 1.1.Введение

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Могилёвская средняя общеобразовательная школа им.Н.У.Азизова »*

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учреждение несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность:

- за выполнение функций, определённых Уставом;
- за жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- за реализацию в полном объёме основной общеобразовательной программы дошкольного образования и качество реализуемых образовательных программ;
- за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса психофизиологическим и возрастным особенностям, склонностям, способностям, интересам.

*Правовой статус Учреждения* определяется документами:

- 1). Устав МБОУ «Могилёвская СОШ» ;
- 2). Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.03.2020 года серия 05 ЛО1 №0003994(регистрационный номер 8674) – БЕССРОЧНО выдана Министерства образования и науки РД образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:
  - дополнительного образования;
  - начального общего образования;
  - основного общего образования;
  - среднего общего образования.
- 3). Свидетельство о государственной аккредитации от 25.02.2015 года Серия 05A01 № 0001910 выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан (регистрационный номер 6983).

## **1.2. Пояснительная записка**

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ в настоящее время признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. Стартовые возможности первоклассников, посещавших ДООУ в течение 3 – 4 лет и детей, не охваченных дошкольным обучением не равны. Программа по организации дошкольной подготовки направлена на организацию обучения детей, не посещающих детское дошкольное учреждение. Для реализации программы созданы комфортные условия для обучения и воспитания:

- обучение осуществляется учителями начальных классов;
- установлен щадящий режим (занятия в активных игровых формах, динамические перемены).

С 2015-2016 учебного года в Учреждении проводятся занятия с детьми дошкольного возраста по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, которая предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению.

Программа построена не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа состоит из разделов: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Познаем других людей и себя» «Расту здоровым» (занятие физкультурой).

- 1). Образовательная программа дошкольной группы кратковременного пребывания детей МБОУ «Могилёвская СОШ» разработана на основании:  
ФЗ«Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384. Вступает в силу с 01.01.2014 г.

Программа Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора», 2011 г.

- 2). При построении образовательного процесса установили учебную нагрузку, руководствуясь Инструктивно-методическим письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- 3). При построении образовательного процесса использовали методики и содержание дошкольного образования, которые разрабатываются с учетом психофизиологических закономерностей развития детей 5 -6,5 лет;

4). Приняли во внимание, что содержание дошкольного образования не дублируют программы начальной школы.

Для организации дошкольной подготовки, обучения и развития детей 5-6,5 лет взяли рекомендуемую программу Н.Ф. Виноградовой «Дошкольная пора».

5). Занятия не строятся по типу классно-урочной системы, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

6). Провели работу с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста на дому о роли дошкольной подготовки для успешного обучения детей в Учреждении.

Взаимоотношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) регулируются договором (письмо Минобрнауки РФ от 30.03.1994 года №212/19-12 «О направлении пакета образцов документов реализующих Типовое положение о ДОУ в РФ»).

*Содержание образования для группы дошкольной подготовки включило следующие направления развития:*

- физическое;
- познавательно-речевое;
- Развитие математических представлений
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.
- Формирование представлений о мире

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

#### **Задачи:**

- Формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром: развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования этого периода.
- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста.
- Отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.
- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Педагог осуществляет целостный и интегрированный подход, способствующий всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

### **1.4. Актуальность программы**

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, музицировании... Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит.

Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей.

Поэтому нам представляется работа по дошкольной подготовке детей, не посещающих детский сад, в следующем ракурсе: развитие начальных ключевых и начальных

специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности.

Учитывая все это, мы ставим основной целью нашей школы пробуждение живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умение получать и анализировать информацию.

*Определяя важность и значимость, мы выделяем следующие задачи:*

- создание атмосферы психологической комфортности;
- увеличение объема внимания и памяти;
- развитие любознательности и стремление к расширению знаний;
- развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- развитие инициативности, самостоятельности, активности;
- формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности.

При организации учебных занятий мы учитываем:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

### **1.5. Возрастные особенности детей 5 – 6,5 лет**

#### **Социально – эмоциональное развитие:**

В целом ребёнок 5-6,5 лет *осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.*

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который: всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и *в реальных ситуациях* (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

*Мотивационная сфера* дошкольников 5-6,5 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, про социальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо.

**Общая моторика:** Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегаёт на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые

качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

### **Психическое развитие:**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

### **Память.**

В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

### **Воображение.**

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню. Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно

занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К 5-6 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

**Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета:

светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры;

выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

*Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает **наглядно-образное мышление**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*. Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

**Воображение.** Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том,

какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я- реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я- потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я- потенциального, или Я- идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

#### **Речевое развитие:**

Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*:

может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется и как будущий самостоятельный читатель*. В возрасте 5 – 6,5 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

#### **Музыкально – художественная и продуктивная деятельность.**

В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и

направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

*В изобразительной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие:

квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**Трудовая деятельность:** В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**Игровая деятельность:** В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие.

**Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства** является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как *общения*, так и *познавательной деятельности*, а также *планирования и регуляции поведения*.

### **1.6. Принципы, определяющие обоснование программы дошкольного обучения**

Реализация поставленных программных целей и задач, отбор содержания непрерывного образования основывается на принципах:

- *самоценность дошкольного детства*, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- **гуманизация образовательного процесса**: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность;
  - **средовый подход**: использование возможностей социокультурной среды;
  - **принцип социальной адекватности**, предполагающий учет разнообразия влияния окружающей социальной среды;
  - **принцип педагогической поддержки**: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.
- **принцип преемственности** и непрерывности образования, предполагающий преемственность образовательных ступеней, обучение с учетом полученных обучающимися компетенций на предыдущих этапах обучения. Преемственность в образовании осуществляет миссию создания единых подходов в обучении, воспитании, социализации школьников. Преемственность обеспечивает связь между устоявшимися традициями и образовательными инновациями; баланс между стабильностью и развитием. Преемственность реализуется на следующих этапах обучения: при переходе детей с уровня дошкольного образования на обучение в 1 классе; при переходе учащихся из начальной школы в основную. Преемственность мы видим и в механизме создания технологического подхода в освоении новых технологий: коммуникативных, информационных и др.
- **принцип природосообразности**, предполагающий использования психологического ресурса ребенка, учета возрастных особенностей, интересов и жизненного опыта ребенка, выявление и развитие способностей обучающихся через систему занятий;
- **принцип доступности**, характеризующий управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов;
- **принцип наглядности**, определяющий специфические действия с предметами с применением знаковых моделей;
- **принципа деятельности**, который реализуется через актуализацию самостоятельных действий ученика, различных видов образовательной деятельности. Образовательный процесс предполагает использование современных образовательных технологий с учетом системно - деятельностного подхода к построению учебного содержания и с усилением роли учебного сотрудничества в коллективных формах обучения, а также использование иных форм обучения, чем классно-урочная (экскурсия, др.); Учитывается факт, что многие формы работы, опираются на самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.
- **принцип вариативного подхода**, обеспечивающего вариативность системы обучения на всех этапах обучения, использование разнообразия образовательного пространства, форм и приемов учебной практики, интеграция различных видов учебных занятий.

### **1.7. Планирование механизма реализации программы начального общего образования**

Для реализации действий по обеспечению этапа дошкольного обучения предприняты следующие шаги:

- создание плана мероприятий по введению дошкольного образования;
- анализ имеющихся условий организации образовательного процесса на начальном звене обучения;

- планирование обновления ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе; приведение в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; кадровое, материально-техническое обеспечение;
- осуществление действий по обеспечению системы сопровождения и приведение образовательной среды в соответствии с требованиями к обеспечению преемственности дошкольного и школьного образования;
- определение списка учебных пособий, используемых в образовательном процессе;
- разработка и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения;
- обеспечение учебно-методического сопровождения с включением вопросов повышения квалификации ведущего учителя дошкольного образования;
- создание информационного обеспечения введения дошкольного образования;

**1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дошкольного образования** уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; отражают требования ФГОС ДОУ, соответствуют возрастным возможностям обучающихся, передают специфику образовательного процесса; являются содержательной и критериальной основой для разработки отдельных блоков рабочей программы.

Образовательная деятельность в рамках дошкольного образования - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования.

#### **Отношения, которые мы хотим развить у наших учащихся**

1. Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.

2. Быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.

3. Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе. 4. Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий. Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

#### **Чему мы хотим научить**

- Начальный курс математики и развития элементов логики
- Обучение грамоте и развитие речи
- Ознакомление с окружающим миром
- Музыка
- Прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- Художественная литература
- Театрализованная деятельность
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)

Наряду с проблемами интеллектуального развития, мы не можем забывать о том, что в этот период идет активное физическое развитие ребенка, развитие комплекса *интегративных качеств ребенка*, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

1. формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;

2. являются показателями его развития в *личностной* (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), *интеллектуальной* (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и *физической* (сила, выносливость, гибкость, ловкость, и др.) **сферах**;

3. способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

Для возникновения каждого интегративного качества требуется **системное развитие ребенка: физическое** (включающее созревание нервной системы) и **психическое** (личностное и интеллектуальное).

В соответствии с теоретико-методологической основой определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритетными являются личностные качества, так как именно в дошкольном детстве закладывается базис личности.

В соответствии с федеральными государственными требованиями «Социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, как итоговый результат и целевой ориентир системы дошкольного образования.

Это ребенок:

- физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

### **1.9. Преемственность формирования универсальных учебных действий в дошкольной и начальной школой общего образования.**

С учетом преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования мы учитываем требования нового образовательного стандарта. В федеральных государственных требованиях к образовательной программе (2009г) включены требования к **итоговому результату освоения основной общеобразовательной программы дошкольного обучения**, соблюдение которых направлено на обеспечение единого стратегического направления развития дошкольного образования.

Итоговый результат дошкольного образования представляет собой «Социальный портрет» ребенка 6 - 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**В основе «Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка**, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному общему образованию, от основного общего к среднему общему образованию. На каждой ступени

образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению наследующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические и др.).

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

**Познавательные** универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

**Личностные** универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

При реализации программы дошкольного обучения оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

**1. Промежуточная оценка** проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е результаты мониторинга.

**2. Итоговая оценка** проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс.

*Таблица № 1 Параметры оценки интегративных качеств ребёнка*

№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно

		но действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.	Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов

		детской деятельности
10.	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	Методика «Домик», разработанная Н.И.Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант

## II. Содержательный блок ООП

### 2.1. Основные общие характеристики содержания программы «Предшкольная пора»

Программа обучения и развития детей 4,5 – 6,5 лет «Предшкольная пора» определяет две важнейшие

**цели:**

**Социальная цель** – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

**Педагогическая цель** – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Так же используется в работе литература для дошкольников по программе «Предшкольная пора»

Автор: Виноградова Н.Ф.

№	Литература	Издательство	Автор	Кол-во штук
1	«Учимся рисовать» (клетки, точки и штрихи).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина	
2	«Учимся рисовать» (графика, живопись и народные промыслы).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина	
3	«Учимся рисовать» (анализ форм и создание образа).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина	
4	«Учимся рисовать» (рисование, лепка, аппликация).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина.	
5	«Я и мои друзья»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	С. А. Козлова.	
6	«Я и моя семья»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Т. А. Куликова	
7	«Готовимся к школе» пособие для будущих первоклассников.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Е. Э. Кочурова	
8	«Удивительные превращения» детям о секретах вещества.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Д. С. Златопольская	
9	«Я хочу в школу»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	С. А. Козлова	
10	«Учимся думать» 1 и 2 часть. Что с чем объединяется	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина	
11	«Учимся думать» Что это такое.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина	
12	«Учимся думать» Что за чем следует. 1 и 2 часть.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина.	
13	«Учимся думать» Что, как и с чем связано. 1 и 2 часть.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина	
14	«Знакомство с математикой»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Е. И. Щербакова	

15	«Рассказы – загадки о природе»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Ф. Виноградова	
16	«Азбука для дошкольников» Играем и читаем вместе. 1 и 2 ч.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Л. Е. Жукова	
17	«Азбука для дошкольников» Играем со звуками и словами-1 и 2 часть.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Л. Е. Жукова	
18	Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Ф. Виноградова Не ранее 2011	

Содержание образования для группы предшкольной подготовки включило следующие направления развития:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- Развитие математических представлений
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.
- Формирование представлений о мире

## 2.2. Направления отдельных учебных модулей.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

**«Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем».** Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел **«Познаем других людей и себя»** представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел **«Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик

предметов окружающего нас мира {число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел **«Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение.

Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел **«Учимся рисовать»**. Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Раздел **«Играем и фантазируем»** направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах — использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «часа игры».

Основные **средства действий:**

Средством формирования регулятивных УУД служат технология игровой коммуникации, различных активных приемов обучения.

Средством формирования познавательных УУД служат видеосюжеты, игры, познавательные сюжеты, и др.

### **2.3. Программа формирования ЗОЖ и экологического воспитания**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольной группы представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

*Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы:*

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание оптимальных внешнесредовых условий в школе;
- рациональная организация занятий;
- организация здорового питания.

Что мы понимаем под здоровым образом жизни?

**Здоровый образ жизни** – это такой образ жизни, при котором поддерживаются в здоровом состоянии и все органы и системы организма.

Здоровый образ жизни включает в себя:

- настрой на здоровый образ жизни;
- двигательную активность;
- ритмичность в жизни;
- безопасность жизни.

*Основные цели и задачи программы:*

**Цель** – сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, первоначальная практика формирования экологического мышления.

**Задачи:**

- развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям;
- повышение качества физической подготовки учащихся;
- расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Механизмом реализации программы являются: подвижные игры, физминутки, прогулки, привитие гигиенических навыков, беседы о пользе здорового питания и двигательных игр.

### **Основные направления программы**

1. Консультативно-информационное образование детей, родителей.
2. Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ (медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка);
3. Организация рационального питания;
4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа: раскрываются виды и типы занятий, способы повышения двигательного режима детей в течение дня, профилактические мероприятия в период повышения ОРВИ и гриппа. Работа по организации и формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
5. Развитие экологических представлений о мире.

### **Консультативно-информационное образование детей, родителей.**

Администрацией совместно с медицинскими работниками определены основные условия природосообразного, здоровьесберегающего образования у *детей* - это потребности в здоровье, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни и выработка индивидуального способа обоснованного поведения.

Но представление о здоровом образе жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребенка в дошкольной группе должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- Привитие стойких гигиенических навыков;
- Обучение уходу за своим телом;
- Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях;
- Формирование привычки ежедневных физических упражнений;
- Развитие представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Существуют определенные факторы взаимодействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ. Поэтому работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ строится на определенных принципах организации воспитательно – образовательного процесса:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, лично - ориентированного общения взрослого и ребенка;
- Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом);
- Обучение приемам пальчиковой гимнастики, и гимнастике для глаз, занятиям на спортивных тренажерах, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни;
- Проведение тематических занятий о здоровье;
- Проведение физкультурных занятий 3 раза в неделю в рамках модуля «Расту здоровым»;
- Условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ
- Создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;
- Спортивные и музыкальные двигательные минутки;
- Создание благоприятного психологического климата в дошкольной группе;

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является *работа с родителями*. Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является *работа с родителями*. В беседе с родителями было выявлено, что уровень знаний и умений в области воспитания привычки к ЗОЖ у большинства родителей не высок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Большинство родителей не понимают самой сущности понятия «здоровье», рассматривают его только как отсутствие заболеваний, а средство оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального. Поэтому педагогическим работникам Учреждения необходимо работать над реализацией следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей.

- Включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей. Помимо традиционных форм работы с родителями (родительские собрания), проводятся и новые формы работы:
- Консультации узких специалистов образовательного Учреждения (логопед, инструктор по физической культуре, медсестра);
- Родительские собрания на данную тематику;
- Беседа с медицинским работником.

Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия является внимательность, доверительные отношения учителя и родителей.

### **Здоровьесберегающая инфраструктура обучения в дошкольной группе.**

Здоровьесберегающая инфраструктура, поддерживается благодаря постоянной связи с врачами детской поликлиники. По результатам мониторинга, по назначению участковых педиатров и врачей узкой специализации, планируются и осуществляются оздоровительно-профилактические мероприятия (прививки, медицинские осмотры), обеспечивается наблюдение детей, организуется витаминпрофилактика. В медико-педагогический контроль входят:

- Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- Обследование физического развития детей;
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий(спортивный зал, дошкольный участок), оборудования.

Профилактическо-оздоровительная работа направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

- Осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети;
- Дважды в день влажная уборка учебного помещения;
- Правильно осуществляется подбор и расстановка комнатных растений;
- Во время карантинных мероприятий строго придерживаемся сан эпид режима.

В период подъема ОРВИ и гриппа, в группах проводятся профилактические мероприятия:

- Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания;
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- Введение в меню продуктов, содержащих фитонциды (чеснок, лук);

### **Организация полноценного питания**

- Систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку;
- Контроль за соблюдением ассортимента продуктов;
- Соблюдение нормативных требований к качеству и количественному объему пищи в соответствии с возрастом детей;
- Витаминизация третьего блюда (на период подъема инфекционных заболеваний – гриппа, ОРВИ);

### **Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.**

Забота о здоровье детей складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Поэтому на всех видах занятий статического характера применяются:

- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Физминутки (динамические паузы)

Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья

### ***Развитие экологических представлений ребёнка о мире.***

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы.

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа: философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех. Для организации работы в экологическом направлении создана малая экологическая тропа. На территории Учреждения имеется **пришкольный участок с разнообразной растительностью.**

Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Создавая тропу, мы использовали как можно больше интересных объектов. В качестве видовых точек, мы выбрали деревья, кустарники, цветы и разнообразие травянистых растений, выращиваемых человеком. Прогулки на пришкольный участок - важный компонент экологического воспитания. Очень радует глаз цветущие растения на клумбах. И они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими.

Тропа продолжается в окрестности села. Там имеются деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы. За школьной оградой есть полянка с лекарственными растениями: мать-и-мачеха, тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные насекомые: бабочки, божьи коровки, гусеницы, муравьиные дорожки и их ходы можно наблюдать во время прогулок. На некоторых деревьях есть гнезда птиц, земля, покрытая мхом, грибы. На экскурсии с детьми можно рассматривать это разнообразие растений, птиц, насекомых, а также состояние почвы. Сравнивая вытопанные с невытопанными участками, мы наглядно показываем детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания, и объясняли правила поведения на прогулке, на отдыхе.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты можно использовать много раз, особенно в разные сезоны года.

**Экскурсии** – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях дети познакомились с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания. Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в лесу, на берегу ручья, дети могут собирать разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе (упавшие осенние листья для поделок и др.). Можно организовать интересные экскурсии: Осенний парк, "Прогулка по весеннему лесу", "Золотой луг", "Зимняя сказка". Красота природы, окружающая их, вызвала глубокие переживания, способствовала развитию эстетических чувств.

**Прогулки** широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуются более сознательное знакомство с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды) и их свойствами. Кроме этого на занятиях используются разнообразные игровые упражнения "Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает?", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Детям нравится играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", "Разноцветные ленточки". Через игры они научились определять силу и направление ветра, его контрастность.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями могут использоваться опыты. **Опыт** всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети старались самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям.

Уточнялись их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивали наблюдательность, мыслительную деятельность.

На занятиях рекомендуется использовать **художественную литературу**. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения с детьми проводится беседа, задаются вопросы. Важно разбудить в детях чувство сопричастности к жизни животных: сочувствие, сопереживание либо радость, восторг.

Во время **тематических занятий** по рисованию "Солнышко", "Светлячок", аппликации "Яблонька", "Божья коровка", лепке "Вишенки", "Гусеница" и других используются цифровые записи "Звуки природы". Дети с радостью слушают "звуки природы" и работы получают намного лучше. На занятиях используются микробеседы на экологическую тему (о красоте живого, уникальности вида и др.) перед творческими работами (рисование, лепка, аппликация и др.).

Осенью проводится конкурс на тему: "Необычный урожай года", где дети могут принести самую кривую картошку или самый длинный огурец или самый большой подсолнух.

Вместе с родителями дети выполняют поделки к ярмарке «Осенняя ярмарка».

В зимнее время дети учатся подкармливать птиц, заботиться о них. Можно проводить несложные викторины о особенностях природы родного края, о разных видах цветов и

других растений. Важно при этом обращать внимание на то что человек своей деятельностью мешает природе и отдельные виды живого безвозвратно исчезают. Привлекая родителей детей можно провести проект «Мои домашние животные». Воспитание доброты к природе, равнодушие к экологическим проблемам – важная задача воспитания. При таком подходе у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

##### ***Актуальность:***

У многих детей есть значительные проблемы с произношением звуков, не проговариванием отдельных звуков. Проблема: отсутствие специалиста в Учреждении – логопеда, поэтому логопедическая корректировка заложена в общей программе действий развития речевых навыков детей. Учитывая факт не развитости у детей мелкой моторики пальцев рук, корректирующая работа в этом направлении имеет важное значение.

***Цель программы:*** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

##### **1) *Коррекция речевых отклонений.***

В связи с этим логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Развитие навыков связной речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют ***принципы:***

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство коррекции и развития, т.е. системный подход и коррекции логопедических отклонений.

##### ***Характеристика содержания программы.***

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор различных методик и приёмов развития речевых навыков и «чистоты» проговаривания звуков с помощью чистоговорок, стихов, речёвок, звуков – «подражалок» представителям животного мира (жужжание, крикание и др.) в игровых вариантах и игровых композиционных занятиях.

Консультативная работа с родителями включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по развитию ребёнка и создания единых требований к коррекционным действиям. В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребёнка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя и требуют подбора специального содержательного материала для индивидуальной работы с детьми в соответствии с их речевыми проблемами.

В коррекционной работе используются: учебно–дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования для:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Развитие познавательных психических процессов.
3. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития я дошкольника. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает построение занятий в специально организованной пространственно – речевой среде (разыгрывание игровых ситуаций, сказок, театрализация простых по сюжету сказок, построение диалогового построения занятий и др.). Учитель и дети закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения, интегрируя коррекционные занятия в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы).

ОУ взаимодействует по вопросам коррекционной работы с другими организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (рекомендует консультации у специалистов).

## 2) **Коррекция мелкой моторики пальцев рук.**

*Актуальность.*

Современные разработки позволили учёным сделать вывод, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребёнка. Исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков была подтверждена связь речевой и пальчиковой моторики. Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребёнка и, особенно для развития речи. При этом особенно заметен не соответствующий работе мышечный тонус ( тонус –это длительно сохраняющееся состояние упругости ( возбуждения) мышц). У детей можно наблюдать слабый (вялый) тонус, что ведёт к начертанию тонких, ломаных, непрерывных линий. Есть дети с повышенным тонусом мелкой мускулатуры. В этом случае рука ребёнка быстро устаёт, он не может закончить работу без дополнительного отдыха.

Очень часто у детей с вялыми мышцами рук отмечается слабость мышц артикуляционного аппарата. У детей с высокой упругостью мышц мелкой моторики рук наблюдается повышенный тонус мышц артикуляционного аппарата. Воздействуя на тонус руки ребёнка, мы можем влиять на тонус речевого аппарата.

В среднем возрасте дети начинают учиться менять напряжение мелкой мускулатуры на расслабление. Это особенно хорошо видно при работе ребёнка с ножницами, когда малыш старательно, но очень медленно вырезает полоски из бумаги. Таким образом, в дошкольном возрасте начинается подготовка руки ребёнка к письму.И вот как раз в это время перед педагогами и родителями встаёт задача развития мелкой моторики руки ребёнка.

В процессе занятий необходимо создать условия для развития моторики рук через специальные игровые упражнения, мероприятия по художественному труду и другим

видам детской деятельности ( познавательной, изобразительной). Также провести просветительную работу для родителей. Рекомендовать в семье занятия по развитию мелкой моторики рук через игровые упражнения, развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях под контролем взрослых вырезать ножницами, шить иглой с большим ушком, лепить, перебирать крупы. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев рук.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики руки, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи ( так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребёнка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает

скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Предметно - развивающая среда в группе представлена следующими компонентами: мячи, мелкие предметы, веревки, прищепки, щетки для волос, коврики («травка») для самомассажа, игрушки из «киндер-сюрпризов» – для вытаскивания из «сухих бассейнов»; «сухие бассейны» – емкости,

наполненные горохом, фасолью, рисом – для самомассажа кистей; грецкие орехи – для самомассажа кистей; «волшебный мешочек» с мелкими предметами, буквами; мелкая мозаика; конструктор; разрезные картинки; рабочие тетради «прописи». А также: пальчиковая гимнастика, работа с различным материалом (семена, бусинки, крупные пуговицы, бумага, шнурки и т.д.), игры на координацию движений, копирование узоров, рисунков, работа в прописях, творческая продуктивная деятельность (аппликация – различные техники, оригами, рисование нетрадиционными способами).

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми строится на основе теории и интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей в выборе единых подходов к развитию ребёнка помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту корректирующих педагогических действий, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

## **2.5. Программа «Организация мониторинга в системе оценки достижения планируемых результатов»**

*Направление оценочной деятельности* – достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирование универсальных учебных действий.

### ***Цели оценочной деятельности:***

- оценить результат предшкольного обучения;
- развивать у ученика первичного умения самостоятельно оценивать результат своих действий;

### ***Описание объекта оценки***

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени предшкольного обучения, её *содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты* освоения образовательной программы предшкольного обучения: личностные, матепредметные и предметные.

- объекты и содержание оценки;

- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей; цели использования результатов.

**Объект оценки:** личностные и метапредметные результаты.

**Методические приемы и процедуры:** наблюдения, оценка выполненных работ и действий.

**Инструментарий:** карточки с заданием, карты наблюдения, рефлексивный лист.

**Таблица № 2: рефлексивный лист группы дошкольной подготовки.**

Фамилия, имя.		
№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1	Физическое развитие, овладение основными культурно – гигиеническими навыками.	
2	Любознательность, активность.	
3	Эмоциональная отзывчивость.	
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
5	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	
7	Уровень первичных представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	
8	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.	
9	Овладение необходимыми умениями и навыками.	
10	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	

Оценка названных параметров производится с применением критериев:

1). «Интегрированные качества ребёнка» (Таблица № 1) с использованием фиксации результата в балльной системе:

3 балла – высокий уровень (все компоненты показателя в норме),

2 балла – выше среднего уровня (есть незначительные отклонения),

1 балл – средний (отклонения от показателей значительные),

0 баллов – низкий (большинство компонентов показателя недостаточно развиты).

2). На основании таблицы № 2 «Рефлексивный лист группы дошкольной подготовки» составляем Индивидуальный лист «Социальный портрет выпускника» в котором определена степень сформированности планируемых результатов в виде образовательного уровня.

3). Таблица № 3. «Социальный портрет выпускника дошкольной группы»

Фамилия, имя					
№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
1.	Физическое развитие, овладение основными культурно – Гигиеническими навыками.				
2.	Любознательность, активность				
3.	Эмоциональная отзывчивость.				
4.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.				
5.	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.				
6.	Способность решать интеллектуаль ные и личностные задачи (проблемы),адекватные возрасту.				
7.	Уровень первичных представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.				
8.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.				
9.	Овладение необходимыми умениями и навыками				
10.	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.				

*Фиксация уровня в виде знака « + »*

### **III. Организационно-инструментальный блок**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Особенности учебного плана занятий дошкольной подготовки**

Сейчас готовность к школе не рассматривается как дублирующее освоение содержания школьных курсов. Во избежание ухудшения здоровья детей, снижения интереса к школе и учению, отставания социального развития ребенка и развития его творческого потенциала необходимо не допускать перегрузки и связанным с ней переутомлением детей.

Обучение письму, чтению, развитие познавательных способностей будет осуществляться в начальном звене. Но способность ребёнка быть успешным в общении и его готовность осваивать новое нигде не может быть развито лучше, чем в условиях игровой деятельности в дошкольном обучении.

##### **Цели дошкольного образования:**

1. Сохранение самооценности данного возрастного периода;
2. Познавательное и личностное развитие ребенка;

## **Принципы работы с детьми в группе дошкольного образования**

Образовательная деятельность данной группы строится с учетом принципов современного образования:

- самоценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- гуманизация образовательного процесса: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность;
- средовый подход: использование возможностей социокультурной среды;
- принцип социальной адекватности, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.

## **Режим работы группы дошкольной подготовки.**

При осуществлении образовательной деятельности особое внимание уделяется режиму работы группы.

Режим работы группы дошкольного образования следующий:

- учебный год начинается 1 сентября;
- трехдневная рабочая неделя;
- длительность работы — 2 часа в день (6 часов в неделю);
- выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни;
- в течение дня предусмотрено 3 (интегрированных) занятия;
- продолжительность занятий - 30 мин;
- продолжительность перемен – 5 минут;
- игровой час – ежедневно;
- конец учебного года – 25 мая

## **Режим дня группы дошкольной подготовки.**

10.30 – 11.00 - 1 занятие

11.05 – 11.10 – перемена

11.15 – 11.45 – 2 занятие

11.50 – 11.55 – перемена

11.55– 12.25 – 3 занятие

**Учебный план** группы дошкольной подготовки составлен с учетом соблюдения норм максимальной нагрузки воспитанников – 6 ч в неделю при трехдневной неделе. При составлении учебного плана учитываются рекомендации, содержащиеся в следующих нормативных документах:

- 1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384. Вступает в силу с 01.01.2014 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 198 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Минюстом

России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).  
Устав Учреждения.

Группа дошкольного образования работает по адаптивной программе обучения и развития детей «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой.

Программное содержание, реализуемое в *игровой час*, отмечено в тексте звездочкой (\*)

**Учебный план группы дошкольной подготовки по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.**

№ п/п	Наименование занятий	Количество часов
		Кол-во часов за год
1	«Познаём других людей и себя»	34
2	«Познаём мир»	34
3	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	34
4	«Учимся родному языку»	102
5	«Учимся рисовать»	34
	Итого:	238

**Число занятий в неделю**

Занятия	Пособия для учителя из серии «Предшкольная пора»	Количество часов в год
«Познаём других людей и себя»	<i>Козлова С.А. «Я хочу в школу»;</i> <i>Козлова С.А. «Я и мои друзья»;</i> <i>Козлова С.А. «О правах и правилах»;</i> <i>Куликова Т.А. «Я и моя семья».</i>	34
«Познаём мир»	<i>Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;</i> <i>Салмина Н.Г., Гмбова А.О. «Учимся рисовать»;</i> <i>Салюта Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;</i> <i>Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;</i> <i>Щербакова Е.М. «Знакомимся с математикой»;</i> <i>Куликова Т.А. «Что, где, почему?»;</i> <i>Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие».</i>	34
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	<i>Салмина Н.Г. «Учимся думать»;</i> <i>Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;</i> <i>Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;</i> <i>Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;</i> <i>Куликова Т.А. «Что, где, почему?»;</i> <i>Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;</i> <i>Салмина Н.Г., Гмбова А.О. «Учимся рисовать».</i>	34
«Учимся родному языку»	<i>Жукова Н.С. «Букварь для дошкольников. Играем со звуками и словами»;</i> <i>Жукова Н.С., «Букварь для дошкольников. Играем и читаем вместе»;</i> <i>Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;</i> <i>Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».</i>	51

«Учимся рисовать»	<i>Салмина Н.Г., Тлебова А.О.</i> —комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»: «Клетки, точки и штрихи», «Рисование, аппликация и лепка», «Анализ форм и создание образа», «Графика, живопись и народные промыслы»; <i>Виноградова Н.Ф.</i> «Рассказы-загадки о природе».	34
«Расту здоровым»*	Игровой час (Занятия физической культурой)	
«Играем и фантазируем»*	Игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. В игровой час входят занятия по физической культуре, музыке. Во время игрового часа, а также в рамках любого занятия	
Итого:		<b>238</b>

**Учебный план также предполагает выборочное использование литературы следующих авторов:**

- *Развитие речи. В.В. Гербова, О.С. Ушакова;*
- *Познаем мир. Т.В. Владимирова;*
- *Физическое развитие. Л.И. Пензулаева;*
- *Лепка. Т.С. Комарова;*
- *Мир музыки. Д.Б. Кабалевский;*
- *Подвижные игры. М.Ф. Литвинова;*
- *Мир социальных отношений. С.В. Петерина;*
- *Мир искусства и художественной деятельности. Т.С. Комарова;*
- *Первые шаги в математику. Л.С. Метлина, Т.Д. Фалькович, Л.П. Барылкина;*
- *Приобщение к труду. Р.С. Буре, Г.Н. Година;*
- *Играем и фантазируем. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова;*
- *Учимся думать, рассуждать. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова, З.А. Михайлова.*
- *Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценич С.С., 2007.*

**Расписание занятий группы дошкольной подготовки.**

Режим работы: пятидневка

Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

Расписание занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических требований

<b>Дни</b>	<b>Расписание занятий</b>
1 ДЕНЬ	«Учимся родному языку» «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» Игровой час «Расту здоровым» «Учимся рисовать»
2 ДЕНЬ	«Учимся родному языку» «Познаём мир» Игровой час (музыкальный) «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
3 ДЕНЬ	«Учимся родному языку» «Познаём других людей и себя» Игровой час «Расту здоровым» «Учимся рисовать»

**Приложение:**

1. Занятия проводятся по предметному принципу(3 занятия в день)
2. Каждое занятие является интегрированным.
3. Игровой час каждый день, что способствует развитию творческих качеств личности, способности решать инициативно и творчески любую задачу. Эта способность очень важна для выполнения различных учебных задач, с которыми ребенок встретится в школе.

**4. Классификация игр используемых в группе дошкольного образования**

<i>Классы игр</i>	<i>Виды игр</i>	<i>Подвиды игр</i>
<b>Игры, возникающие по инициативе ребёнка</b>	Игры-экспериментирования	1. Игры с природными объектами 2. Игры со специальными игрушками для исследования 3. Игры с животными
	Сюжетные самодетельные	1. Сюжетно-отобразительные 2. Сюжетно-ролевые 3. Режиссерские 4. Театрализованные
<b>Игры по инициативе взрослого</b>	Обучающие	1. Сюжетно-дидактические 2. Подвижные 3. Музыкально-дидактические 4. Учебные
	Досуговые	1. Интеллектуальные 2. Игры-забавы, развлечения 3. Театрализованные 4. Празднично-карнавальные 5. Компьютерные
<b>Игры народные</b>	Обрядовые	1. Семейные 2. Сезонные 3. Культурные
	Тренинговые	1. Интеллектуальные 2. Сенсорномоторные 3. Адаптивные
	Досуговые	1. Игрища 2. Тихие игры 3. Игры-забавы
	Двигательный режим группы дошкольного образования	Ежедневное чередование мероприятий: - Зарядка (каждый день); - Физкультурные занятия; - Физкультурные минутки; - Физкультурные занятия на улице; - Подвижные игры (сюжетные, народные, соревнования, эстафеты, аттракционы, хороводные); - Спортивные игры; - Спортивные упражнения(школа мяча, зоркий глаз, прыжки через скакалку и т.д.); - Физкультурный праздник; - День здоровья;

**6. Развития детей определяется промежуточной и итоговой диагностикой.**  
Рекомендуемая учителю литература для построения диагностических процедур.

Физическое развитие:	<i>Тест-программа «Физкультурный паспорт»</i>
Социальное развитие;	<i>Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-6 лет. Ушакова О.С.</i>
<i>Диагностика речевого развития.</i> Познавательное развитие:	<i>Новикова В.П. Математика в детском саду.</i> <i>Марцинковская Т.Д. Тесты «Разрезные картинки», «Коробочка форм», «Эталоны»; Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-6 лет</i>
Комплексное обследование:	<i>Т.А.Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника»</i> <i>Рабочая тетрадь.</i>
Диагностика уровня развития детей:	<i>Адаптированная методика Г.Витцлака.</i>

**Работа образовательного учреждения в целом направлена на решение следующих задач:**

- обеспечение высокого качества дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и государственных программ;
- охрану и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;
- развитие индивидуальных способностей и воспитанников, и учащихся средствами воспитательной работы и дополнительного образования; учет и поддержку интересов детей;
- формирование ценностных ориентации детей, направленных на общечеловеческие гуманистические ценности; приобретение опыта нравственного поведения;
- содействие формированию положительного самоотношения ребенка, осознанию им своего места в обществе и мире.

**Преимственность начального и дошкольного образования**

Особого внимания заслуживает преимущественность организационных форм, т. к. именно при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации.

Организованное обучение старших дошкольников включает в себя занятия познавательного цикла: по природоведению и математике, развитию речи, художественной деятельности. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

**3.2. Ресурсное обеспечение ООП**

**Нормативно - правовое обеспечение** важная составляющая ООП дошкольного обучения.

Реализацию образовательной программы должен обеспечивать целый ряд локальных нормативно-правовых документов. Минимальный состав локальных актов следующий:

**Нормативно – правовое обеспечение Программы**

1. Конституция РФ – М.: НПП Гарант - Сервис. 2001. – С. 43,72
2. Семейный кодекс РФ (новая редакция, испр. и доп.) – М.: Мозаика – Синтез, 2011.- 335 с.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
4. Доклад Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010-м году.

5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666
6. «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность ОУ», утвержденная приказом Минздрава РФ № 139 от 04.04.2003г.
7. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2791-10) от 20.12.2010, №164
9. Устав и другие локальные акты Учреждения.
10. Учебный план Учреждения.
11. Образовательная программа дошкольной подготовки.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью:

- *Санитарно-гигиенические* – соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.
- *Обеспечение пожарной и электробезопасности* – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации АПС и СО и УЭпП установлена 29.04.2009 г. № 17
- *Соблюдение требований охраны труда* – соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002 г. и №29 от 13.01.2003.
- *Социально-бытовые* – в Учреждении имеются оборудованные рабочие места у всех педагогов, реализующих ООП НОО, есть учительская.
- *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планом и возможностями сметы расходов.
- *Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения* (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);  
Класс дошкольной подготовки полностью оснащен новым оборудованием: набором мебели, соответствующей возрасту детей 4,5 – 6,5 лет; шкафы для игрушек, набор игрушек и игр для детей; ширма для кукольного театра; в классе заменены окна в целях утепления класса и создания режима проветривания помещения; набор компьютерной и проекционной техники. *Для организации работы в направлении «Физическое развитие» и участие в спортивных соревнованиях и играх* – имеются оборудованный спортивный зал, стадион, спортивный инвентарь (мячи для разных командных видов спорта, кегли, скакалки, обручи и другие).

В классной комнате тепло, светло, уютно, есть напольный ковёр для игры детей, детский уголок для игр, цветы.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

*Набор дидактических карточек, развивающих игр, комплект цифрового ресурса, книг и др. для организации работы с детьми. Комплект учебно-методической литературы для учителя (см. «Учебный план»)*

Учебно-практическое и лабораторное оборудование обеспечивает:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности детей;
- возможность выполнения детьми творческих и развивающих заданий.

Учебный процесс поддерживается современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеofilьмов, слайдов.

#### **Информационно-образовательная среда организации обучения**

Направление Информационное обеспечение  
 Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения  
 Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно - прикладных средств, ресурсы сети Интернет  
 Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся  
 Фиксация в классных журналах, индивидуальной карте на конец уч. года  
 Наличие компьютерной и мультимедийной техники:  
 В учебном кабинете для занятий группы дошкольного обучения имеется компьютер, проектор, экран, видеотека и презентационные цифровые ресурсы.

**Кадровое обеспечение**

№ п/п	Специалисты	Количество специалистов в дошкольной группе
1	Учителя начальных классов – Абдулаева П.М. Умаргаджиева Л.А. Дадаева М.К. Дербишева А.М. Магомедова Г.И. Набиева И.С.	А группа Б группа В группа Г группа аБ группа бБ группа

**3.3. Приложение.**

**Анкеты для родителей**

В целях организации общих учебно-воспитательных подходов планируется провести анкетирование родителей по любым из представленных форм анкет для родителей.

**Цель анкетирования:** изучение личностных особенностей ребенка и особенностей его воспитания в семье.

Анкета для родителей № 1.

Уважаемые родители! Для выявления ваших запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_
2. Назовите любимые занятия ребёнка \_\_\_\_\_
3. Считаете ли Вы, что у ребёнка есть особые способности, таланты? Какие? \_\_\_\_\_
4. Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребёнком \_\_\_\_\_
5. Охарактеризуйте Вашего ребёнка/самостоятельность, агрессивность, аккуратность, вежливость, возбудимость, коммуникативность, независимость и т.д./ \_\_\_\_\_

6. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребёнка, которым Вы более всего доверяете:

- журналы по вопросам воспитания;
- педагогическая и психологическая литература, отечественная и переводная;
- телевидение, радио;
- советы друзей;
- своя интуиция;
- опыт того, как воспитывали Вас родители;
- другие источники.....

7. Мы, как родители, чувствуем себя /подчеркните/ : вполне уверенно, у нас всё получается так, как мы хотим; не уверены, что действуем правильно;

многое делаем неправильно, но не знаем как изменить ситуацию; чувствуем себя неуверенно -вдруг делаем не так как надо; всё будет в порядке- мы выросли и они вырастут; мы всё время знакомимся с рекомендациями по воспитанию детей.

8. Мы согласны с утверждениями /подчеркните/ :

- педагоги могут помочь только советом - действовать ,в первую очередь должны мы-родители;
- хотели бы, чтобы заботу о воспитании взяли на себя педагоги - ведь это их профессия;
- родители и учитель в равной степени отвечают за воспитание детей

9. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка до школы?/выделите один пункт/:

- на его общее развитие;
- на подготовку к школе;
- на приобщение к культурным ценностям.

10. Какие надежды по воспитанию ребёнка Вы возлагаете на дошкольную подготовку?

---

### Анкета № 2

*"Расскажите о своём ребёнке".*

1. Фамилия, имя ребёнка, дата рождения \_\_\_\_\_

2. Что он умеет /знает буквы, читает, считает, пишет.../ \_\_\_\_\_

3. Чем любит заниматься /лепить, рисовать, в какие игры играть.../ \_\_\_\_\_

4. Как он работает /быстро, медленно, целеустремленно, отвлекается.../ \_\_\_\_\_

5. Какой рукой работает /пишет, рисует ,ест/ \_\_\_\_\_

6. Может ли пересказать сказку, фильм; любит ли рассказывать? \_\_\_\_\_

7. Все ли звуки произносит правильно? \_\_\_\_\_

8. Как он ест /хорошо, плохо, быстро, медленно/? \_\_\_\_\_

9. Как он спит /спокойно, беспокойно, быстро засыпает, медленно, снятся страшные сны, мочится во сне/? \_\_\_\_\_

10. Как общается с детьми /дружелюбный, драчливый, спокойный, легко возбудимый, раздражительный, любит играть один/ \_\_\_\_\_

11. Часто ли болел /есть ли хронические заболевания, какие/? \_\_\_\_\_

12. Что бы вы хотели отметить в характере и поведении своего ребёнка?

---

Спасибо.

### Анкета № 3

Уважаемые родители!

Знаем ли мы своих детей?

Попробуйте ответить себе на вопросы /да, нет/.

1. Обидчив ли Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

2. Упрям или нет? \_\_\_\_\_

3. Легко ли вступает в контакт с другими людьми? \_\_\_\_\_
4. Стремиться ли к контактам с другими людьми? \_\_\_\_\_
5. Любознателен или нет? \_\_\_\_\_
6. Добр или нет? \_\_\_\_\_
7. Как ведет себя в трудных ситуациях:
- сам справляется;
  - просит помощи;
  - избегает преодоления трудностей.
8. Как реагирует на критику:
- спокойно;
  - раздражается.
9. Как переживает неудачу:
- плачет, расстраивается;
  - ищет причину в себе;
  - ищет причину в других.
10. Хвастлив или нет? \_\_\_\_\_
11. Какое настроение преобладает:
- веселое;
  - грустное.
12. Часто ли меняется настроение? \_\_\_\_\_
13. Из-за чего меняется настроение:
- если прервать его игру;
  - если оторвать его от приготовления уроков;
  - если Вы не купите вещь, которую он просил;
  - если его не приняли в игру товарищи;
  - если Вы не возьмете его на прогулку, в гости;
  - если Вы не дадите ему для работы или игры какой-нибудь инструмент;
  - если Вы не разрешите ему помогать вам на кухне или в др. деле.
- Спасибо.

*Анкета № 4*

Дорогие родители!

Просим Вас заполнить нашу анкету.

1. Ребёнок:

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

2. Мать:

фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

год рождения \_\_\_\_\_

образование, специальность \_\_\_\_\_

место работы, тел. \_\_\_\_\_

3 Отец: фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

год рождения \_\_\_\_\_

образование, специальность \_\_\_\_\_

место работы, тел. \_\_\_\_\_

4. Состав семьи/кто постоянно живёт с ребёнком/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Домашний адрес, тел. \_\_\_\_\_

6. Ребёнка, кроме родителей, могут забирать: \_\_\_\_\_
7. Какие заболевания перенёс ребёнок, имеются ли у него хронические заболевания? \_\_\_\_\_
8. Существуют ли ограничения в пищевом, температурном режиме и пр. для Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_
9. Что ещё Вы считаете нужным сообщить о семье и ребёнке? \_\_\_\_\_

Спасибо.

#### Анкета № 5

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_
2. Задаёт ли Вам ребёнок вопросы? Много ли их? К каким областям жизни они относятся/природа, техника, искусство, взаимоотношения людей, спорт, др./ \_\_\_\_\_
3. Любит ли ребёнок фантазировать? Каковы темы его фантазий или действий? \_\_\_\_\_
4. Сочиняет ли рассказы, стихи? Рассказывает ли о переживаниях, снах, пережитых впечатлениях? \_\_\_\_\_
5. Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребёнку и как занимается с ним? \_\_\_\_\_
6. Удаётся ли вам регулярно читать ребёнку книги? Какие книги любит ваш ребёнок? \_\_\_\_\_
7. Считаете ли вы, что у ребёнка есть творческие способности? Какие? \_\_\_\_\_
8. Каким бы вы хотели видеть будущее своего ребёнка? \_\_\_\_\_

Спасибо.

#### Анкета № 6

Опросник для родителей по проблемам личностного развития ребенка.

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

1. Что Вас особенно радует в ребенке? \_\_\_\_\_
2. Что огорчает? \_\_\_\_\_
3. Как Ваш сын (дочь) относятся к собственным успехам, неудачам? \_\_\_\_\_
4. Быстро ли меняются настроения, желания? \_\_\_\_\_
5. С кем охотнее общается дома? \_\_\_\_\_

6. Проявляет ли заботу:

- о малышах;
- о животных;
- о растениях;
- о взрослых.

7. Есть ли у Вашего ребенка друзья? Их возраст? Кто является лидером в игре? \_\_\_\_\_

8. Охотно ли Ваш сын (дочь) посещает детский сад? \_\_\_\_\_

9. Какие проявления в поведении ребенка волнуют Вас

- непослушание;
- капризы;
- неаккуратность;
- эгоизм;
- стеснительность;
- нервозность;
- говорит неправду;
- другие.