

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОГИЛЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.Н.У.АЗИЗОВА»

368002, с.Могилёвское  
ул. Гагарина 2

тел-факс: 8(928) 676-43-62  
mg-shkola@yandex.ru

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета № 2  
от «20» марта 2020года

«Утверждаю»  
Директор школы /Магомедов Р.М./  
Приказ № 49 от «20» марта 2020 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**общеобразовательной деятельности школы**

**за 2019 календарный год**

2019г.

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» за 2019 календарный год*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

#### **Пояснительная записка**

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 6. Оценка информационного обеспечения

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 8. Оценка востребованности выпускников

Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 10. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год**

## *Отчет о результатах самообследования МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» за 2019 календарный год*

### **Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании локального акта Приказ № 121 от 30 января 2019 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» в сети Интернет в 2019 г.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

- **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Могилёвская средняя общеобразовательная школа им.Н.У.Азизова»
Юридический адрес	368002, Республика Дагестан, Хасавюртовский район , с.Могилёвское , ул.Гагарина №2
Учредитель	Администрация МО «Хасавюртовский район»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Хасавюртовский район» № 508 от

	23.12.2019 г.(приказ начальника МКУ УО МО «Хасавюртовский район» приказ № 291 от 23.12.2019г.)			
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28.10.2015 серия 05- АА № 074589 от 18.05.2007			
Лицензия	05ЛЮ1, № 0003064 выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан 05.08.2016, бессрочно			
Свидетельство о государственной аккредитации	05А01 0000935, Министерство образования и науки Республики Дагестан 25. 02.2015, действительно до 25.02.2027 года			
Перечень образовательных программ,по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование			
Инновационная деятельность	Базовая площадка: Всероссийский проект «Шахматы в школу», Республиканский проект «Виртуальная экскурсия по РД»; Участие в муниципальном проекте «Тьюторство в массовых школах»; во всероссийском проекте «Смотр ОУ»; во всероссийском проекте «Литературная Россия».			
Адрес электронной почты	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:mg-shkola@yandex.ru">mg-shkola@yandex.ru</a>			
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://mogil.dagestanschool.ru">mogil.dagestanschool.ru</a>			
Контакты	<b>8(928)520-05-55</b>			
Банковские реквизиты	<table border="1"> <tr> <td><b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МОГИЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. Н.У. АЗИЗОВА"</b></td> </tr> <tr> <td><b>Адрес: 368002, РД, Хасавюртовский район, с. Могилевское тел/факс: (928) 6764362 E-mail: <a href="mailto:mg-shkola@yandex.ru">mg-shkola@yandex.ru</a></b></td> </tr> <tr> <td><b>ИНН 0534024576 КПП 053401001 ОГРН 1020501766152 Наименование обслуживающего банка: ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН Г.</b></td> </tr> </table>	<b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МОГИЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. Н.У. АЗИЗОВА"</b>	<b>Адрес: 368002, РД, Хасавюртовский район, с. Могилевское тел/факс: (928) 6764362 E-mail: <a href="mailto:mg-shkola@yandex.ru">mg-shkola@yandex.ru</a></b>	<b>ИНН 0534024576 КПП 053401001 ОГРН 1020501766152 Наименование обслуживающего банка: ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН Г.</b>
<b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МОГИЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. Н.У. АЗИЗОВА"</b>				
<b>Адрес: 368002, РД, Хасавюртовский район, с. Могилевское тел/факс: (928) 6764362 E-mail: <a href="mailto:mg-shkola@yandex.ru">mg-shkola@yandex.ru</a></b>				
<b>ИНН 0534024576 КПП 053401001 ОГРН 1020501766152 Наименование обслуживающего банка: ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН Г.</b>				

	<b>МАХАЧКАЛА</b> <b>Расчётный счёт: 40204810600000000051</b> <b>Код БИК 0482090011</b> <b>К/С</b> <b>Директор</b> <b><i>МАГОМЕДОВ Р. М.</i></b>
Тел. 8 (928)520-05-55 <b>E-mail:</b> mg-shkola@yandex.ru	
Год основания учреждения	1930 год

**Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	370
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	277
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года	27

Образовательная деятельность школы в 2019 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**1.1. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

**Тема школы: Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС .**

**Цель:** Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно - профессиональных компетенций педагогов и личностно - учебных компетенций обучающихся.

**Задачи школы:**

- Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
- Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентноспособной личности.
- Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
- Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
- Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
- Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
- Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
- Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабо успевающими детьми;
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

**Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

**Приоритетные направления работы школы:**

- Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС

- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
- Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
- Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
- Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

## 1.2. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2019 календарного года

### Движение учащихся в течение года

№	показатели	На начало года					На конец года				
		дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл	10- 11 кл	всего	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл	10- 11 кл	всего
1	Количество учащихся	89	370	277	27	674	89	361	267	23	651
2	Прибыло	0	2	2	0	4	0	0	0	0	0
3	Выбыло	0	11	12	4	27	0	0	0	0	0

**Вывод:** По сравнению с началом года количество учащихся в школе было 674 дошкольников, к концу года число учащихся уменьшилось до 651 учащихся. За весь год в школу прибыло 4, выбыло 27 обучающихся. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбытия в другие ОУ других городов и регионов.

## 1.3. Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

### Итоги успеваемости на конец 2018-2019 учебного года

кл	нач	приб	выб	кон	5	4	3	2	усп %	пос %	кач %	ср. балл
1	107		6	101		101			100,0	99,5	100,0	4,0
2	88	1		89	19	30	36	4	96,0	99,2	56,0	3,8
3	89	1		90	15	41	33	1	99,0	99,6	63,0	3,8
4	86		5	81	14	34	33		100,0	99,5	60,0	3,8
<b>итог 1-4</b>	<b>370</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>361</b>	<b>48</b>	<b>206</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>99,0</b>	<b>99,5</b>	<b>71,0</b>	<b>3,9</b>
5	60		3	57	13	16	28		100,0	98,4	51,0	3,8
6	60		3	57	5	14	38		100,0	97,9	34,0	3,5
7	40	2		42	1	12	27	2	95,00	98,2	31,0	3,3
8	60		5	55		11	44		100,0	98,0	20,0	3,2
9	57		1	56	2	16	37	1	98,0	97,9	33,0	3,4
<b>итог 5-9</b>	<b>277</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>267</b>	<b>21</b>	<b>69</b>	<b>174</b>	<b>3</b>	<b>99,0</b>	<b>98,1</b>	<b>34,0</b>	<b>3,5</b>
10	20		4	16		4	11	1	93,8	97,9	25,0	3,2
11	7			7		4	3		100,0	98,1	57,0	3,6
<b>итог 10-11</b>	<b>27</b>		<b>4</b>	<b>23</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>96,0</b>	<b>98,0</b>	<b>36,0</b>	<b>3,4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>674</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>651</b>	<b>69</b>	<b>283</b>	<b>290</b>	<b>9</b>	<b>99,0</b>	<b>98,5</b>	<b>55,0</b>	<b>3,7</b>

**Анализ:** По итогам 2018-2019уч. года успеваемость составила 99,0 % . 4 ученика из 2-ых классов , 1 ученик из 3 класса , 2 ученика из 7 класса не успевают по русскому языку и по математике , 1 ученик из 9 класса и 1 ученик из 10 класса не успевают по 5 предметам . Учащихся с одной «3» - резерв достаточно много – 31. Также много пропусков уроков, но все уроки в основном пропущены по болезни в период гриппа.

**Вывод:** Усилить работу над повышением эффективности обучения, профилактике заболеваемости гриппом.

## Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

- Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема в ОУ
Директор Заместители директора по УВР, НМР, ВР, ИКТ, АХЧ, безопасности Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Социальный педагог Психолог Старшая вожатая Библиотекари Учителя Классные руководители Ученики	Методический Совет школы Медкабинет Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьный СМИ

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

## Информация об административно – кадровом составе

### Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Магомедов Расул Магомедович	директор	высшее
2.	Мандараева Лариса Шайхамадовна	Зам. по УВР	высшее
3.	Магомедова Зайнаб Лабазановна	Зам. по УВР	высшее
4.	Амиров Абдулмажид Ражабович	Заместит.дир	высшее
5.	Арзамулова Рима Исаевна	Зам.по НМР	высшее
5.	Эльмурзаева Маликат Саидовна	Зам. по ВР	высшее
6.	Алсултанов Вахмурад Мовладинович	Зам.по ИКТ	высшее
7.	Девлетмурзаев Карим Алиевич	Зам.по ИКТ	высшее
8.	Рашидов Гаджи Ахмедович	Зам.по безопасности	высшее
9.	Висханов Мухадин Алиумарович	Зам.по АХЧ	высшее

## Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей

Источники повышения квалификации	Формы методической работы
Систематическое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● организация обучения на квалификационных курсах;</li> <li>● организация участия в работе муниципальных, республиканских, федеральных методических семинарах , вебинарах ;</li> <li>● организация и проведение методических семинаров, тематических совещаний и педагогических советов ;</li> <li>● организация работы школы молодого учителя;</li> <li>● наставничество</li> </ul>
Эксперимент Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разработка рабочих программ учебных предметов / курсов и методических материалов;</li> <li>● изучение методических материалов и разработка необходимых документов для реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО в 9-ых классах ;</li> <li>● работа в рамках республиканской и городской экспериментальных площадок «Одаренные дети», «Внедрение ФГОС в основной школе в 9- ых классах »;</li> <li>● организация предпрофильной подготовки в 9-ых классах и профильного обучения в 10-11</li> </ul>

	<p>классах ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в практику современных педагогических технологий ;</li> <li>• обобщение опыта инновационной педагогической деятельности</li> </ul>
<b>Самообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над индивидуальной методической темой по индивидуальному плану ;</li> <li>• изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта ;</li> <li>• изучение нормативно-правовых документов, связанных с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО ;</li> <li>• изучение опыта работы коллег, в т.ч. и осуществляющих реализацию ФГОС ОО в 8 классах</li> </ul>
<b>Общение</b>	<p>- в работе школьных методических объединений, временных творческих группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступления на педагогических конференциях;</li> <li>• проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, мастер-классов;</li> <li>• взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ открытых уроков;</li> <li>• участие в конференциях различного уровня;</li> <li>• участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• работа над единой методической темой школы</li> </ul>

### Анализ кадрового состава учителей

<b>2018-2019 учебный год</b>		
<i>Общее количество педагогического состава</i>	<i>67 учителей</i>	
<i>Методические объединения</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
<i>Методическое объединение учителей начальных классов</i>	<b>23</b>	<b>34%</b>
<i>Методическое объединение учителей-словесников</i>	<b>9</b>	<b>13%</b>
<i>Методическое объединение учителей истории, обществознания</i>	<b>2</b>	<b>3%</b>
<i>Методическое объединение учителей математики, информатики, физики</i>	<b>7</b>	<b>10%</b>
<i>Методическое объединение учителей естественного цикла</i>	<b>17</b>	<b>25%</b>
<i>Методическое объединение учителей иностранного языка</i>	<b>6</b>	<b>9%</b>
<i>Методическое объединение учителей физической культуры, технологии, изобразительного искусства</i>	<b>6</b>	<b>9%</b>
<i>Методическое объединение классных руководителей</i>	<b>37</b>	<b>55%</b>

<b>Звания</b>		
<i>«Заслуженный учитель РД»</i>	<b>2</b>	<b>3%</b>
<i>Почетный работник общего образования РФ»</i>	<b>9</b>	<b>13%</b>
<i>«Отличник образования РД»</i>	<b>7</b>	<b>10%</b>
<b>Ученая степень</b>		
<b>Статус</b>		
<i>Директор</i>	<b>1</b>	
<i>Заместители директора</i>	<b>6</b>	
<i>Вожатый</i>	<b>1</b>	
<i>Педагог-психолог</i>	<b>1</b>	
<i>Социальный педагог</i>	<b>1</b>	
<i>Логопед</i>		
<i>Воспитатель ГПД</i>		
<i>Председатель профкома</i>	<b>1</b>	
<i>Руководитель МО</i>	<b>8</b>	
<i>Победитель конкурса «Лучший учитель года»</i>	<b>3</b>	
<i>Победитель конкурса «Классный классный»</i>	<b>2</b>	
<i>Победитель конкурса «Лучший директор ОО-2017»</i>	<b>1</b>	
<i>Обладатель гранта национального проекта «Лучший учитель РФ»</i>	<b>5</b>	

### Количество учителей по категориям

Категория	Количество учителей
Высшая	24
Первая	9
Всего учителей	67

### Возрастная категория

Год	Количество	%
1944-1949	2	3%
1950-1958	10	15%
1960-1969	13	19%
1970-1979	11	16%
1980-1989	24	36%

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров школы

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается. Здесь трудятся много педагогов высшей категории. За последние пять лет на 30% возросло количество преподавателей высшей категории, получили звание «Почетный работник» - 9 преподавателей.

Многие педагоги школы имеют высшее педагогическое образование. Основу педагогического коллектива составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям. Следует отметить стабильность коллектива школы - 75% учителей работают в школе более 15 лет.

Квалификация педагогических кадров соответствует своему статусу. Оснащение процесса обучения по образовательным программам обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

### 3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» в 2019 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 30 мая 2019 года по графику .

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Дагестан .

- – дневная неделя: 1- классы
- – дневная неделя: 2 - 11 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 00 ч.

2 смена . Начало занятий 13.00 ч.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 5 мин, 3,4 уроков – 10 мин, 5 урока – 5 мин, 7 урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2018-2019 учебном году в школе функционировало 37 классов-комплектов.

### 3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-	6	5	5	5	3	3	2	3	3	1	1

комплекты												
Число обучающихся	101	89	90	81	57	57	42	55	56	12	13	
Всего обучающихся на уровне	361				267				25			
Обучение по очной форме	101	89	90	81	57	57	42	55	56	12	13	
Обучение по адаптированным программам			0	0								
Индивидуальное обучение на дому	2	1	1					1				
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	361+4=365				211+1=212							

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

### **3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям**

Расписание 2019 года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-4

классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 5-8,10-х, 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

## **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1.Содержание образования**

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

#### **Образовательная деятельность**

##### **Учебный план образовательного учреждения**

##### **Начальная ступень обучения ФГОС НОО**

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час+1ч.внеурочной деятельности, при 6 - дневной учебной неделе для обучающихся 2- 4 классов составляет - 26 часов + 2ч.внеурочной деятельности .

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

**Продолжительность перемен:** минимальная - 5 минут, максимальная - 10 минут.

**Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин :**

- 1 классы – без домашних заданий;
- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,
- 4 классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России» .

**Инвариантная часть** реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих

требованиям стандарта.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

### **Особенности изучения отдельных предметов:**

**Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года .**

**Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.**

**На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» условий и ресурсов.**

**Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.**

Изучение предметов эстетического цикла **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Вариативная часть** базисного учебного плана представлена национально-региональным компонентом и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся. В рамках регионального компонента введено изучение родного языка(по 3ч.) и родной литературы(по 2ч.) в неделю (аварский и чеченский языки )в 1-4 классах.

За счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов, отводимых на русский язык (2-3 классы).

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

- Филология
- Математика
- Окружающий мир (человек, природа, общество)
- Физическая культура
- Искусство
- Технология

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» представлена предметом «русский язык» по 5 часов в 1,3 классах ;по 4 часа во 2,4 классах и «литературное чтение» по 2 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами музыка по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

**На внеурочную деятельность**, которая проводится во второй половине дня, отводится в

1-ых – 1ч., 2-ых, 3-их и 4-ых классов по 2ч . в неделю. Школой выбрана Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО , учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. 1 час в неделю из внеурочной деятельности отводится на час начально –технического творчества .

Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 1ч.в 1-ых класса и по 2ч.во 2-4 классах :

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ- компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования МБОУ

«Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»выбраны системы учебников «Школа России». Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

### **Основное общее образование 5-8 класс ФГОС ООО и 9 классы по ФКГОС ООО**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса . Учебный план предполагает 6-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 34 учебных недель. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, родному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 20 человек и более. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **Филология** (русский язык, родной язык, литература, английский язык);
- **Математика и информатика** (математика);
- **Общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- **Естественнонаучные предметы** (биология)
- **Искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **Технология** (технология);
- **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура)

#### **Учебный план по ФКГОС для 10-11 классов МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» на 2018-2019 учебный год**

**Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы:** Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или отдельные естественно-научные предметы: химия, физика, биология), Физическая культура, ОБЖ .

**Учебные предметы по выбору на базовом уровне:**В образовательной области «**Математика**» дополнительно в 10 и 11 классы введено по 1 часу на изучение «Информатика и ИКТ».

В образовательной области «**Естествознание**»: введены - химия (10 – 11 классы) дополнительно по 1 часу, биология по 1 часу.

В образовательной области «**Филология**»: введён дополнительно по 2 ч. в 10-11 классах русский язык .

**Часы национально-регионального компонента** представлены предметами «География Дагестана» (1 час в неделю) и «История Дагестана» (1 час в неделю) и КТНД – 1ч. в неделю .

**Часы компонента образовательного учреждения** распределены с целью углубленного изучения предмета, дополнительно для

выполнения практической части программ, подготовки к ЕГЭ и включены в основное расписание первой половины дня.

	10класс	11 класс
Русский язык	2	3
Информатика и ИКТ	1	1
Химия	1	1
Астрономия	1	

Таким образом, учебный план полностью реализует федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Дагестан.

С 1 по 9 класс учащиеся изучают родной язык(аварский/чеченский) как государственный, в 10 и 11 классах в рамках национально-регионального компонента изучается родная литература(ав/чеч), В 1-11 классах проходит 3 часа физкультуры. В рамках федерального проекта «Шахматы» в 1-4 классах третьим часом физкультуры проходят занятия шахматы.

**Учебный план МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»основного общего образования  
5-8 класс ФГОС ООО на 2018-2019 уч. год.  
Недельный учебный план**

Предметная область	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю											
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	
<b>1. Обязательная часть</b>													
<b>Количество учащихся</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	20	20	<b>20</b>	<b>160</b>
<b>Русский язык, литература</b>	Русский язык	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	44
	Литература	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	42
<b>Родной язык/ родная литература</b>	Аварский/чеченский	2+2/4	2+2/4	2+2/4	2+2/4	2+2/4	2+2/4	2+2/4	2+2/4	2+2/4	2+2/4	2+2/4	88
<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	66
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	5	5	5	5						30
	Алгебра							3	3	3	3	3	15

	Геометрия							2	2	2	2	2	10
	Информатика									2/2	2/2	2/2	12
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика							2	2	2	2	2	10
	Биология				1	1	1	2	2	2	2	2	13
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1				8
<b>Технология</b>	Технология	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	22
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
	ОБЖ									1	1	1	3
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>359</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>													
Русский язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Родной язык					1/1	1/1	1/1						6
<b>Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной неделе</b>													
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (требования СанПин)		<b>32+7</b>	<b>32+7</b>	<b>32+7</b>	<b>33+7</b>	<b>33+7</b>	<b>33+7</b>	<b>35+7</b>	<b>35+7</b>	<b>36+7</b>	<b>36+7</b>	<b>36+7</b>	<b>450</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки Израсчета 35 учебных недель</b>		<b>1365</b>	<b>1365</b>	<b>1365</b>	<b>1400</b>	<b>1400</b>	<b>1400</b>	<b>1470</b>	<b>1470</b>	<b>1505</b>	<b>1505</b>	<b>1505</b>	<b>15750</b>

**Учебный план  
для 9 классов МБОУ «Могилёвская СОШ» на 2018– 2019 учебный год**

<i>Предметные области</i>	<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>итого</i>
Филология	1	Русский язык	3	3	3	9

	2	Русская литература	3	3	3	9
	3	Родной язык	1/1	1/1	1/1	6
	4	Родная литература	1/1	1/1	1/1	6
	5	Английский язык	3/3	3/3	3/3	18
Математика и информатика	6	Математика	5	5	5	15
	7	Информатика	2/2	2/2	2/2	12
Общественно-научные предметы	8	История	2	2	2	6
	9	Обществознание	1	1	1	3
	10	География /География Дагестана	1+1	1+1	1+1	6
ОДНКНР	11	История Дагестана	1	1	1	3
	12	ОДНКНР (Культура и традиции народов Дагестана)	1	1	1	3
Естественно-научные предметы	13	Физика	2	2	2	6
	14	Химия	2	2	2	6
	15	Биология	3	3	3	2
Искусство	16	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	1,5
	17	Музыка	0,5	0,5	0,5	1,5
Технология	18	Технология				
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	19	Физическая культура	3	3	3	9
	20	ОБЖ				
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b><u>Компонент образовательного учреждения</u></b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Естественно-научные предметы		<b>Биология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
ОДНКНР		История Дагестана	1	1	1	3
		Культура и традиции народов Дагестана	1	1	1	3
<b>ИТОГО</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

<b>Предельная допустимая недельная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>129</b>

**Учебный план МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» среднего общего образования 10-11 класс на 2018-2019 уч. год.  
Недельный учебный план**

<b>Предметная область Учебные предметы/классы</b>	<b>Кол.часов в неделю 10класс</b>	<b>Кол.часов в неделю 11класс</b>	<b>Всего</b>
<b>Базовые учебные предметы</b>			
Русский язык	2	2	<b>4</b>
Литература	3	3	<b>6</b>
Дагестанская литература	2	2	<b>4</b>
Английский язык	3/3	3/3	<b>12</b>
Математика	4	4	<b>8</b>
Информатика	1/1	1/1	<b>4</b>
История	2	2	<b>4</b>
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	<b>4</b>
Физика	2	2	<b>4</b>
Химия	1	1	<b>2</b>
Физкультура	3/3	3/3	<b>12</b>
Биология	1	1	<b>2</b>
Технология	1/1	1/1	<b>4</b>
ОБЖ	1	1	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>72</b>
<b>Национально-региональный компонент, компонент образовательного учреждения</b>			
<i>Национально-региональный компонент</i>			
Родная литература	1/1	1/1	<b>4</b>

География Дагестана	1	1	2
История Дагестана	1	1	2
КТНД	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
Информатика и ИКТ	1/1	1/1	4
Химия	1	1	2
Русский язык	2/2	3/3	10
Астрономия	1		1
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>99</b>

**Учебный план**  
индивидуального обучения на дому МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»на 2018-2019 учебный год.

Класс	1 ; 2 ; 3	8	
Количество учащихся/предмет	4	1	
<b>Инвариантная часть</b>	Русский язык	2	2
	Иностранный язык	1	1
	Математика	2	2
	Искусство (музыка и ИЗО)	1	
	Литература	1	1
	История		1
	Физика		1
	География		0,5
	Биология		0,5
	Технология	0,5	0,5
	Физическая культура	0,5	0,5
	<b>Итого учебная нагрузка</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

**Выводы:** учебный процесс в 2019 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

### **Научно - методическая деятельность школы**

#### **Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов школы.**

Педагогический коллектив в 2019 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

#### **Области инноваций:**

Направления	Содержание деятельности	Степень	Классы,	Результат
-------------	-------------------------	---------	---------	-----------

инновационной деятельности		образования	предметные области	
<b>В содержании образования</b>	Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг по предметам итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ)	I, II, III	2 - 11 классы	Осуществляется внешняя экспертиза обученности обучающихся
	Реализация ФГОС в 1-4 и в <b>5-8 классах</b>		1-8	Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса
<b>В организации образовательного процесса</b>				
	Информационно-коммуникативные технологии	I, II, III	1-11 классы	Расширен спектр применения на уроках
	Здоровьесберегающие технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках
	Личностно - ориентированные образовательные технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП
	Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для реализации метапредметных умений
	Электронная учительская. (журналы)	I, II, III	1-11	Участвуют все учителя-предметники, родители стали больше интересоваться учёбой своих детей через данную форму работы.
<b>В содержании воспитывающей деятельности</b>	«Юный друг пограничника»	Патриотическое воспитание осуществляется в тесной связи с общественными организациями: Пограничный отряд, также осуществляется взаимодействие с ЦДТ, городским военным комиссариатом. Создаются условия для раннего профессионального самоопределения.		
<b>Организации детского</b>	«Созвездие»			

<b>самоуправления</b>				
<b>В управлении ОУ</b>	- организация и работа сайта школы; -электронный журнал.			
<b>Работа с кадрами</b>	- создание системы непрерывного образования педагогов; - индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; - самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы ; - активные методы обучения.			
<b>Инновации в работе с детьми:</b>	- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях; -обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; -разработка индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ, -составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.	I, II, III	1-11 классы	«Шахматы» «Юный инспектор дорожного движения» «Журналистика» «Я знаю свои права» Внеурочная деятельность по предметным областям. «Русский язык» «Английский язык» «Занимательная математика» Организация участия детей в исследовательской и проектной деятельности.

## **Раздел 5 . ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса выстроено с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы на основе комплексного подхода и высокого качества образования.

Основными задачами методического обеспечения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников гимназии;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования.

**Высокий уровень квалификации и профессионального мастерства педагогических работников позволяет реализовывать образовательный процесс в инновационном режиме в рамках введения в образовательный процесс ФГОС-2 к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации в учреждении.**

Не реже чем каждые три года каждый педагог проходит курсы повышения квалификации (в объеме не менее 108 часов) на базе ДИРО.

Содержание курсов повышения квалификации нацеливает педагогов на использование современных технологий в процессе работы с учащимися, учитывая ФГОС-2, что позволяет активно привлекать педагогический персонал к методической работе в школе, расширяя ее спектр и включая, наряду с традиционными формами (консультации, семинары, педагогические советы), такие, как лектории, методические недели, научно- практические семинары, практические консультации и др.

**Методическая работа осуществляется с учетом образования и опыта работы педагогов, что особенно важно в условиях введения в образовательный процесс ФГОС-2. Основной формой на данном этапе является работа инициативных и творческих экспериментальных площадок по темам: «Одаренные дети», «Внедрение ФГОС-2 в старшей школе».**

### **Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

**- обеспечение оперативной научно-методической помощи учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности:**

Прежде всего это полевые наблюдения, беседы, анкетирования, фокусированные интервью с педагогами.

Потребности педагогов в научно-методическом обеспечении прежде всего связаны с стремительным развитием технической мысли, созданием информационно-технического обеспечения образовательного процесса. Педагоги нуждаются в постоянном повышении квалификации.

Расширение методического пространства предоставляет педагогам выбор путей профессионального роста и личностного развития. В связи с этим требуется наполнение школьной информационной среды средствами и ресурсами для повышения квалификации педагогов–удовлетворения их образовательной потребности:

- Создание среды для сетевого взаимодействия педагогов или же условий для вовлечения педагогов в имеющиеся педагогические сетевые сообщества.

- Благодаря информационному пространству реализуется потребность многовариативности повышения квалификации – обеспечивается взаимодействие между общеобразовательными учреждениями, муниципальными методическими службами, структурами дополнительного профессионального образования регионального уровня. Динамичность инновационного развития образования выдвигает потребность виртуальных сообществах, которые функционируют вне регламентированном образовательном пространстве и способны оперативно удовлетворить запросы педагога в профессиональном и личностном росте.

Наиболее популярные из них – Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>; сетевое педагогическое сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>; профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru/>; Letopisi.ru <http://letopisi.ru> и т.д.

- Методическое сопровождение к учебникам, которые используется в учебном процессе.
- Электронный дневник и электронный журнал
- Очные, дистанционные и открытые электронные курсы, а также образовательные порталы, всевозможные сетевые конференции, тематические социальные сети и блоги.
- Сайт Центра современных образовательных технологий <http://www.centersot.net> Здесь рассматриваются возможности интернет-технологий сквозь призму главных трендов современного образования: «Школа как открытая среда», «Индивидуальный образовательный маршрут» и «Формирующее оценивание».
- Сетевые журналы: научно-методические журналы «Справочник руководителя образовательного учреждения» <http://edu.resobr.ru/> «Вопросы Интернет Образования» <http://vio.uchim.info/>, журнал «Нормативные документы образовательного учреждения» <http://www.resobr.ru/products/197/>, публикующий тематические подборки нормативных документов с комментариями экспертов, документы Минобрнауки России, Республики Дагестан, Рособразования и

Рособрнадзора, указы Президента РФ, федеральные законы, документы Правительства РФ, Республики Дагестан, Управления образования .

## **Разработка рекомендаций по подготовке учителей к переходу на ФГОС ООО в 9 классах:**

### **Критериями практической готовности учителя к реализации требований ФГОС можно считать:**

- принятие целей нового образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС;
- овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС;
- включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;
- владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;
- владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;
- отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень;
- владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
- отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися;
- предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы;
- выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников.

### **На какие элементы имеющегося опыта педагог может опереться при подготовке к занятиям в условиях ФГОС:**

- достаточный уровень теоретико-методологической подготовки в организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и внеаудиторной занятости обучающихся;
- владение информационными технологиями;
- умение работать с нормативной документацией;
- опыт разработки примерных и рабочих программ на основе требований ФГОС;
- креативный тип мышления;
- активная социальная позиция;

- обеспеченность учебного заведения новейшим информационным оборудованием.

### **Примерный план действий учителя при разработке сценария урока:**

Урок, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов,- это **проблемно – диалогический** урок.

1 – й шаг.**Определение нового** . Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.

2 – й шаг.**Конструирование проблемной ситуации** . Проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели . Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений . В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

3 – й шаг.**Планирование действий** . Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть- коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. Поэтому работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

4 – й шаг.**Планирование решений** . Планируя решение проблемы, необходимо: во- первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. В – третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа.

Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов.

5 – й шаг.**Планирование результата** . Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение

решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

6 – й шаг. **Планирование заданий для применения нового знания** . Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер , нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Подготовка к уроку</b>	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
<b>Основные этапы урока</b>	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
<b>Главная цель учителя на уроке</b>	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной задачи и т. д.
<b>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</b>	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
<b>Форма урока</b>	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
<b>Нестандартное ведение уроков</b>	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей

		обучающихся
<b>Взаимодействие с родителями обучающихся</b>	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
<b>Образовательная среда</b>	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
<b>Результаты обучения</b>	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

## **Осуществление работы по знакомству педагогов с новыми УМК, обеспечивающими переход на ФГОС ООО в 9-ых классах:**

- Разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования (в школе создана рабочая группа по разработке основной программы, готов черновой вариант программы, который требует доработки);
- Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (в школе ведется работа по созданию локальных актов и внесению изменений в действующие локальные акты);
- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников (изменения подготовлены);
- Определен список учебников и учебных пособий (такая работа в школе проводится, на заседаниях предметных объединений рассматриваются различные УМК);
- Осуществлено участие педагогов школы в семинарах УО по знакомству с новыми УМК, обеспечивающими переход на ФГОС-2: учителя биологии - «Реализация требований ФГОС в линии УМК «Биология», замдиректора по УВР: «Реализация требований ФГОС в предметной линии УМК издательства «Вентана» и др.
- Определена модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

- Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС (работа в школе ведется в соответствии с общим планом методической работы);
- Осуществлено повышение квалификации педагогов основной школы (практически все педагоги школы, за исключением вновь принятых, прошли курсовую подготовку в ДИРО).
- Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Разработка рекомендаций по содержанию работы методических объединений учителей в свете новых требований к содержанию образования:**

### **Задачи и направления деятельности методических объединений по введению ФГОС-2 в 9-ых кл.:**

- изучение нормативной и методической документации по вопросам введения ФГОС-2;
- отбор содержания и составление учебных программ по предметам с учётом вариативности и разноуровневости преподавания;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему направлению работы;
- изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса;
- изучение и обобщение передового опыта педагогов, внедрение его в практику работы, экспериментальная работа;
- проведение смотра кабинетов, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов МО;
- организация взаимопосещений уроков и занятий по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом;
- организация открытых уроков и занятий по теме введения ФГОС-2 с целью ознакомления с методическими разработками по предмету, а также по сложным темам;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по своему направлению на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;

- проведение отчётов о профессиональном самообразовании работников образования, работе на курсах повышения квалификации;
- соблюдение преемственности в работе методформирований ;
- организация внешкольной работы с обучающимися по предметам;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- утверждение индивидуальных планов работы по предметам, анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов);
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предметам, анализ метода преподавания предмета;
- организация и проведение предметных недель (декад) в школе, организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров, вопросы организации и состояния внеклассной работы по предметам с обучающимися;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к техническому оснащению урока;

### **Работа методического объединения в свете новых требований к содержанию образования:**

- анализирует учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной работы по предмету;
- обеспечивает образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами;
- планирует оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам;
- организует работу методических семинаров и других форм методической работы;
- анализирует и планирует оснащение предметных кабинетов;
- согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся;

- согласовывает (в случае необходимости) требования к содержанию и минимальному объему учебных курсов, к результатам обученности учащихся;
- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;
- организует внеклассную деятельность учащихся по предмету;
- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям;
- организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;
- рекомендует учителям различные формы повышения квалификации;
- организует работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями;
- разрабатывает положения о конкурсах, олимпиадах, предметных неделях (месячниках) и организует их проведение.

Кроме того,

- Работа методического объединения организуется на основе планирования школы, отражающего рекомендации Управления Образования, на основе программы развития школы, принятой педагогическим коллективом школы на педсовете, плана методической работы школы, с учетом индивидуальных планов профессионального самообразования учителей.
- Методическое объединение учителей может организовывать семинарские занятия, цикл открытых уроков по заданной тематике.
- Одной из функциональных обязанностей методических объединений учителей является разработка системы внеклассной работы по предмету, определение ее ориентации, идеи.

### **Основные формы работы методического объединения в свете новых требований к содержанию образования:**

- Проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов

в образовательный процесс;

- «Круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т. п.;
- Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта;
- Проведение предметных недель и методических дней;
- Взаимопосещение уроков;
- контроль качества проведения учебных занятий;
- выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО;
- знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение конференций, семинаров, круглых столов и т. д.;
- проведение и подготовка учащихся к интеллектуальным марафонам, олимпиадам и т. п.;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО;
- посещение учебных факультативных и кружковых занятий по предметам МО.

МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2020 уч.год;
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020 уч.год;

### 3. Основная программа основного среднего общего образования на 2016-2020 уч. год.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 28.08.19г.).

В основной школе учителями 5-8-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 28.08.18г.).

#### **Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-8-х классах.**

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендациям Минобрнауки Республики Дагестан и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-8, 9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.?????????ЗАНЕСТИ?????**

#### **Сведения о реализуемых образовательных программах**

##### **1) образовательные комплекты начальной школы (1 степень обучения)**

Кл.	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
1	Обучение грамоте	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». В.Г.Горецкий и др. Азбука. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2017. Канакина В.П. Прописи (в 4 частях). М. «Просвещение», 2018.

	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. М. «Просвещение», 2018г.
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ . М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2018г.
	Математика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК: «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 1 класс в 2 частях). М. «Просвещение», 2017г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский и др. М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России».Л.А.Неменская. Изобразительное искусство.1класс. М. «Просвещение», 2015г.
	Технология	Н.И.Роговцева,С.В.Анащенкова. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017.	УМК «Школа России». Н.И.Роговцева. Технология. 1 класс. М. «Просвещение», 2015.
	Аварский язык- Букварь	А.Г.Гамзатов ,Аварский язык-Букварь .ФГОС ,ООО Издательство НИИ педагогики»,г.Махачкала ,2014г.	А.Г.Гамзатов,Букварь ,г.Махачкала 2014г.
	Чеченский язык - Аббат	Э.Х.Солтаханов,А.Д.Адилсолтанов,г.Грозный 2015г.	Э.Х.Солтаханов,А.Д.Адилсолтанов,Аббат – ФГОС , г.Грозный 2015г.
2	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.

		М. «Просвещение», 2017г.	
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.
	Математика.	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. М. «Просвещение», 2016.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Аварский язык- Авар мацI	А.Г.Гамзатов ,З.М.Камилова,Аварский язык ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2015г.	А.Г.Гамзатов,Авар мацI 2 класс,г.Махачкала 2015г.
	Аварская литература	А.Г.Гамзатов , З.М.Камилова, Аварская литература ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2015г.	А.Г.Гамзатов,Аварская литература 2 класс ,г.Махачкала 2015г.
	Чеченский язык – Нохчийн мотт	Э.Х.Солтаханов,С.Э.Эдилов,г.Грозный 2017г.	Э.Х.Солтаханов,Нохчийн мотт 2 класс– ФГОС , г.Грозный 2017г.
	Чеченская литература	Э.Х.Солтаханов,И.Э.Солтанов,г.Грозный 2018г.	Э.Х.Солтаханов,Дешаран 2 класс,г.Грозный 2018г.
	Английский язык	В.П.Кузовлёв,Э.Т.Перегудова ,2012г.	В.П.Кузовлёв ,Английский язык 2 класс ,Москва 2012г.
1-2	Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2017г.	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2015 год
3	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих	УМК «Школа России».

	программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.
Математика.	Математика . М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». М.И. Моро и др. Математика. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.
Окружающий мир	Окружающий мир.А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. М. «Просвещение», 2017г.
Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2017г год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2015 год
Английский язык	В.П.Кузовлёв,Э.Т.Перегудова ,2012г.	В.П.Кузовлёв , Английский язык 3 класс , Москва 2017г. «Просвещение»
Аварский язык- Авар мацI	М.А.Абдулаев,Х.С.Вакилов , Аварский язык ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2015г.	М.А.Абдулаев,Авар мацI 3 класс ,г.Махачкала 2015г.
Аварская литература	Х.С.Вакилов,Г.И.Мадиева, Аварская литература ФГОС , ООО Издательство НИИ педагогики», г.Махачкала , 2015г.	Х.С.Вакилов , Аварская литература 3 класс, г.Махачкала 2015г.
Чеченский язык – Нохчийн мотт	Э.Х.Солтаханов,Ж.М.Махмаев,З.Д.Джамалаханов, г.Грозный 2017г.	Э.Х.Солтаханов,Нохчийн мотт 3 класс– ФГОС г.Грозный 2014г.

	Чеченская литература	Э.Х.Солтаханов,Ж.М.Махмаев,З.Д.Джамалаханов, г.Грозный 2017г.	Э.Х.Солтаханов,Дешаран 3 класс,г.Грозный 2014г.
	Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 3 класс. М. «Просвещение», 2015г.
4	Русский язык	Канакина В.П. и др. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 4 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Математика	Математика . М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». М.И. Моро и др. Математика. 4 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Окружающий мир	Окружающий мир.А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. М. «Просвещение», 2017г.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Технология	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2017г.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 4 класс. М. «Просвещение», 2015г.
	КТНД	Р.М.Магомедов ,Махачкала НИИ педагогики 2014г.	Учебник -хрестоматия Рекомендован НИИ педагогики РД ,2015г.
	ОРКСЭ	Д.И.Латышина ,Просвещение 2018г.	Д.И.Латышина ,Москва ,Основы исламской культуры , Просвещение 2012г.

Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2017 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2015 год
Аварский язык- Авар мацI	Х.С.Вакилов , Аварский язык ФГОС , ОООИздательствоНИИпедагогикеи», г.Махачкала , 2015г.	С.З.Палиханов ,Авар мацI 4 класс ,г.Махачкала 2018г.
Аварская литература	С.З.Палиханов,З.Р.Мухаммадов ,Х.С.Вакилов , АварскийязыкФГОС , ОООИздательствоНИИпедагогикеи», г.Махачкала , 2015г.	С.З.Палиханов ,Авар литература 4 класс ,г.Махачкала 2015г.
Чеченский язык – Нохчийн мотт	Э.Х.Солтаханов,А.Д.Адилсолтанов, г.Грозный 2017г. Аоипк «Грозненский рабочий»	Э.Х.Солтаханов,Нохчийн мотт –4 класс ФГОС , г.Грозный 2014г.
Чеченская литература	Э.Х.Солтаханов ,А.Д.Адилсолтанов, г.Грозный 2017г.	Э.Х.Солтаханов,Дешаран 4 класс,г.Грозный 2014г.

## 2) образовательные программы основной школы (2 степень образования)

класс	предметы	программы	учебники
5 -9	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2014 год.ФГОСА , Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» ФГОС Автор: Ладыжинская Т.А., М.Т.Баранов Издательство «Просвещение», 2015 год(5,6,7,8,9 классы)
5 -9	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина,В.П.Журавлёв, Москва, Просвещение , ФГОС 2013 год	«Литература» Авторы: Коровина В.Я. ,В.П.Полухина Издательство: Москва, (5,6,7,8,9 классы) «Просвещение» 2014
5 -6	Математика	Программа. Е.А.Бунимович ОАА Издательство «Просвещение» 2016 год	«Математика» Автор: Е.А.Бунимович,Л.В.Кузнецова,С.С.Минаева Издательство: «Просвещение», 2016г.
7	Алгебра	Программа. Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2014 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. ,С.А.Теляковский, Н.Миндюк Издательство: «Просвещение», 2017 год
8		Программа. Бурмистрова Т.А. Москва«ВАКО» 2011 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2011 год
9		Программа.Тапилина Л.А., Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2017 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2017 год
7-8	Геометрия	Программа. Г.М. Кузнецова, Программа. Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2017 год	«Геометрия 7-9» Издательство: «Просвещение», 2017 год.

			Автор: Л.С. Атанасян
9		Программа. Бурмистрова Т.А., Гаврилова Н.Ф. Москва «Просвещение» 2014 год	Геометрия «7-9» Издательство: «Просвещение», 2017 год Автор: Л.С. Атанасян
8	Информатика	Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин, Е.К. Хеннен «Бином» 2013г.	«Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2013 год
9		Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин, Е.К. Хеннен «Бином» 2013г.	««Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2013 год
5-8	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. В.П. Кузовлёв, Издательство «Дрофа», 2017 год	«Английский язык В.П. Кузовлёв, Издательство «Дрофа», 2014 год
9		Английский язык. 5-11 кл Второе издание Москва Авторы: Кузовлёв В.П. Издательство «Просвещение», 2015 год	«Английский язык» Авторы: Кузовлёв В.П. Издательство: «Просвещение», 2012 год
7	Физика	Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2014г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2017 год
8		Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2014г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2017 год
9		Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2014г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В., Издательство: «Дрофа», 2017 год
5-6	Биология	Автор: Пасечник В.В., Издательство «Просвещение», 2015 год	Автор: Пасечник В.В., Издательство «Просвещение», 2015 год
8	Химия	Троегубова Н.П. Издательство: ООО «Дрофа», 2012 год	«Химия» Автор: Gabrielyan O.S. Издательство: «Дрофа», 2014 год
9		О.С. Gabrielyan, Издательство: «Дрофа», 2014 год	«Химия» Автор: Gabrielyan O.S. Издательство: «Дрофа», 2015 год
6	Биология	Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2017 г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И. Издательство «Дрофа», 2017 год
7		Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: В.В. Сонин Н.И. Издательство «Дрофа», 2017 год
8		Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2014 г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И. Издательство «Дрофа», 2017 год
9		Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: С.Г. Мамонтов Издательство «Дрофа», 2008 год

5	История	Рабочая программа по истории. Вигасин А.А., Годер Г.И., под редакцией Л.Н. Алексашкиной, г. Москва «Просвещение» 2011г.	«История древнего мира» Автор: Вигасин А.А. Издательство: «Просвещение», 2011 год
6		Рабочая программа по истории Вигасин А.А. под редакцией А.А. Данилова, г. Москва «Просвещение» 2011г.	«История средних веков» Автор: Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История России» Автор: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Издательство: «Просвещение», 2012 год
7-8	Новая история	Рабочая программа по А.Я.Юдовская, г. Москва «Просвещение» 2012г.	«Новая история», Автор: Юдовская А.Я. Издательство: «Просвещение», 2014 год
7-8		Рабочая программа по истории А.А. Данилов, «История России» 2010г. г. Москва «Просвещение»	«Всеобщая история», «История нового времени» Автор: Юдовская А.Я. Издательство: «Просвещение», 2011 год. «История России» Автор: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Издательство: «Просвещение», 2011 год
9		Рабочая программа по истории «Новейшая история» Автор: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, г. Москва, «Просвещение» 2009г. «Россия XX вв.» Автор: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина г. Москва, «Просвещение» 2010г.	«Новейшая история» Автор: Н.В. Загладин. Издательство: «Русское слово», 2014 год «История России» Автор: Данилов А.А. Издательство: «Просвещение», 2014 год
5-6	Обществознание	Программа Сорокина Е.П. 2012	Москва «ВАКО»2012г.
7		Программа Автор: Кравченко А.И., «Русское слово»,2010 г.	«Обществознание» Автор: Кравченко А.И. Издательство: «Русское слово», 2010 год
8		Программа Автор: Кравченко А.И., «Русское слово» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Кравченко А.И. Издательство: «Русское слово», 2010 год
9		Программа Кравченко А.И., «Русское слово» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Кравченко А.И. Издательство: «Русское слово», 2011 год
5-6	География	Программа под редакцией А.А.Ложбанидзе, «Просвещение»,2012г.	«География» Автор: А.А.Ложбанидзе, «Просвещение», 2016г.
7		Программа под редакцией А.П.Кузнецова,Л.Е.Савельева,В.П.Дронов,Москва «Просвещение»,2015г.	«География» Автор: В.А.Каринская ,И.В.Душина Издательство: «Просвещение», 2015 год
8		Программа под редакцией И.И.Баринова «Дрофа»,2015г.	«География» Автор : И.И.Баринова «Дрофа»,2015г.
9		Программа под редакцией В.П.Дронов ,Москва,	«География» Автор: И.И.Баринова

		«Просвещение»,2015г.	,Издательство:Москва , «Дрофа», 2015 год
<b>8-9</b>	История Дагестана	Исмаилов А.И., Г. Махачкала, Институт имени Тахо-Годи	Учебник «История Дагестана»,автор Магомедов Р.М., 2000
<b>5-8</b>	Технология	Программа «Технология. Трудовое обучение» Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Издательство «Русское слово», 2018 год	«Технология», «Технический труд», «Обслуживающий труд», под редакцией Симоненко В.Д. Москва»Вента-Граф»2018г.
<b>5-9</b>	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 5-9 классы общеобразовательных школ, 2014 год	Москва «Просвещение» 2012г.
<b>5-7</b>	Музыка	Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2019 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2019 год
<b>5-7</b>	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Издательство « Просвещение» 2012 год.	«ИЗО» Неменский Б.М. Издательство «Просвещение», 2012 год.
<b>8</b>	ОБЖ	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников, 2010 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: С.Н. Вангородский, В.В. Поляков , Издательство «Дрофа», 2011 год
<b>9</b>	КТНД	Х.Г. Магомедсалихов ,Издательство Махачкала – 2013г	Х.Г. Магомедсалихов , Издательство Махачкала – 2013г
<b>5</b>	КТНД	Ш.А. Мирзаев, Издательство Махачкала – 2013г	Ш.А. Мирзаев, Издательство Махачкала – 2013г
<b>5</b>	Авар мацІ	Программа Х.С.Вакилов ,Махачкала , 2013г.	С.М.Мухтаров,А.Г.Гамзатов,Ч.М.Меджидова,2014г.
	Авар адабият	М.Г.Абдулаев,Махачкала - 2013г.	М.Г.Абдулаев ,Махачкала - 2012г.
<b>5-9</b>	Чеченский язык	Овхадов М.Р. 2017г. Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.М..	Нохчийн мотт .В.А,Янгульбаев,Ж.М.Махмаев, г.Грозный , книжное издательство2017г.
<b>6,7,9</b>	Чеченская литература	Ахмадов М.М., Эдилов С.З. – 2017г.	Нохчийн литература .С.Э.Эдилов,Х.Ахмадов М.М , г.Грозный , книжное издательство2017г.
<b>6</b>	Авар мацІ	Программа М.Г.Абдулаев . , Махачкала , 2013г.	М.Г.Абдулаев ,Махачкала - 2012г.
	Авар адабият	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2013г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2014г.
<b>7</b>	Авар мацІ	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2013г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева

			,Махачкала – 2014г.
	Авар адабият	А.Г. Гамзатов 2008г	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2014г.
<b>8</b>	Авар маці	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2013г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2014г.
	Авар адабият	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2013г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2014г.
<b>8</b>	Чеченский язык	З.Д.Джамалханов,Я.К.Эсхаджиев,г.Грозный 2002г.	Нохчийн мотт . З.Д.Джамалханов,Т.М.Вагапова,Я.У.Эсхаджиев,Грозный , книжное издательство2011г.
<b>8</b>	Чеченская литература	Ахмадов М.М., Алиева З.Л.г.Грозный , 2017г.	Нохчийн литература . Ахмадов М.М., Алиева З.Л, г.Грозный , книжное издательство2018г.
<b>9</b>	Чеченская литература	Джамалханов З.Д., Вагабова Т.Н.,г.Грозный , 2017г.	Нохчийн литература , Джамалханов З.Д., Вагабова Т.Н., г.Грозный , книжное издательство2018г.
<b>9</b>	Авар маці	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2013г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2014г.
	Авар адабият	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2013г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2014г.

### 3) образовательные программы средней школы (3 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
<b>10-11</b>	Русский язык	«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: И.В.Шамшин , ,Н.Г.Гольцова,Русское слово,Москва, 2013 год	«Русский язык» Авторы: Н.Г.Гольцова , Шамшин Издательство: Москва, «Просвещение», 2014г.

10 -11	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Автор: В.П.Журавлёв Москва, Просвещение, 2013 год.	«Литература» Автор: В.П.Журавлёв, Издательство «Просвещение», 2014 год
10	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина.Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Лебедев И.А. Коровина В.Я. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011
11		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Журавлев В.П. Издательство «Просвещение», 2011
10	Литература Дагестана	Программа: Литература народов Дагестана 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаева Х.С., 1999г.	Литература народов Дагестана 10 класс авторы: Ахмедов С.Х., Хайбуллаев Х.С. , 2000г.
11	Литература Дагестана	Программа: Литература народов Дагестана 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД.Автор: Хайбуллаева Х.С. 1999г.	Литература народов Дагестана 11 класс Авторы: Магомедов З.А., Халилов Х.М., 2006г
10	Алгебра	Программа. Бурмистрова Т.А. Москва«Просвещение» 2014 год	Ш.А.Алимов,Ю.М.Колянин,Москва,Просвещение 2017г.
11		Программа для общеобразовательных учреждений: Авторы: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк Г.М. «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: А.Н. Колмогоров Издательство: «Просвещение», 2010 год
10-11	Геометрия	Программа. Бурмистрова Т.А., Москва«Просвещение» 2014 год	Геометрия «10-11» Издательство: «Просвещение», 2017 год.Автор: Л.С. Атанасян
10-11	Информатика	Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин, Е.К.Хеннен, «Бином» 2013г.	«Информатика и ИКТ» 10-11 кл. Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2010 3год
10	Иностранный язык	Программа по английскому языку 5-11 классы, Второе издание, Москва «Просвещение» 2010г.	«Английский язык»Автор: И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева Издательство: «Просвещение», 2012 год 8 часть

11		Программа по английскому языку 5-11 классы, Второе издание, Москва «Просвещение» 2010г.	«Английский язык» Автор: И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева Издательство: «Просвещение», 2012 год 9 часть
10	Физика	Москва «Просвещение» 2014 Автор: Г.Я. Мякишев.	«Физика» 10 класс Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство: «Просвещение», 2017 год
11		Москва «Просвещение», 2014г. Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев	«Физика» 11 класс Автор: В.А.Касьянов Издательство: «Дрофа», 2017 год
10	Химия	Автор: Троегубова Н.П. Издательство: «Дрофа», 2013 год	«Химия» 10 класс , Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2014 год
11		Автор: Троегубова Н.П. Издательство: «Дрофа», 2014 год	«Химия» 11 класс Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2014 год
10	Биология	Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» 10 кл. Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2011 год
11		Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2011 г.	«Биология» 11 кл. Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2011 год
10	История России	Рабочая программа по истории. Автор: А.Н.Сахарова, В.И.Буганов г.Москва, Издательство «Просвещение» 2014г.	«История России» Автор: Л.Н.Боголюбова, А.И.Кравченко, Издательство: «Просвещение», 2014 год
11		Рабочая программа по истории. Автор: А.В.Филиппов г.Москва Издательство «Просвещение» 2014г.	«История России» Автор: А.А.Данилов Издательство: «Просвещение», 2014год
10-11	История Дагестана	Рабочая программа по истории Дагестана 2011г. г. Махачкала, Автор: Магомедов А.Р., Егорова В.П.	«История Дагестана» Автор: Магомедов А.Р., 2011г. Лекционный материал.
10 -11	Обществознание	Программа. Автор: Боголюбов Л.Н., «Просвещение» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов, А.И.Кравченко 10 класс и 11 класс , «Просвещение», 2014 год
10 -11	География	Программа под редакцией В.Максаковский 2014 год, г. Москва «Просвещение»	«География» Автор: В.Максаковский Издательство: «Просвещение», 2017 год

<b>10-11</b>	Технология	Программа «Технология. Трудовое обучение» Н.И. Клочанов. Издательство «Просвещение», 2006 год (мальчики) Программа «Технология» Автор: В.И. Ермакова г. Москва «Просвещение» 2010г. (девочки)	«Новые правила дорожного движения» Автор: Н.И. Клочанов 2006 «Технология» Автор: В.Д. Симоненко 2010г.
<b>10-11</b>	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2010 год	-
<b>10-11</b>	ОБЖ	Рабочая программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» 10-11 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин, 2010 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин , 2010 год
<b>10-11</b>	КТНД	Программа курса «Подготовка девушек к жизни», «Подготовка юношей к жизни» 10-11 кл. Авторы: Ш.А. Мирзоев, Т.Г. Саидов. Институт педагогики имени А.А. Тахо-Годи 2013г.	«Культура и традиции народов Дагестана» Авторы: А.Г. Саидова, Т.Г. Саидов. 2013г. Лекционный материал
<b>10-11</b>	История Дагестана	Исмаилов А.И., Г. Махачкала, Институт имени Тахо-Годи	Учебник «История Дагестана», автор Магомедов Р.М., 2012 Лекционный материал.
<b>10</b>	Авар адабият	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2013г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2014г.
	Чеченская литература	А.М.Арсанукаев,С.Э.Эдилов ,г.Грозный , 2002г.	Нохчийн литература , У.Арсанукаев,У.Этаев, г.Грозный , книжное издательство2011г.
<b>11</b>	Авар адабият	А.Г. Гамзатов ,Махачкала , 2013г.	Б.Г.Испагиева,М.Р.Хайбулаев,Н.М.Хайбулаева ,Махачкала – 2014г.
	Родной чеченская литература	Утиев А.Х. Чераяева Р.А. 2017	Нохчийн литература , Утиев А.Х. Чераяева Р.А. , г.Грозный , книжное издательство 2017г.

	Родной чеченский язык	Джамалханов З.Д. Чинкаева Т.Н. 2017	Нохчийн мотт Джамалханов З.Д. Чинкаева Т.Н. г.Грозный , книжное издательство 2017
--	-----------------------	-------------------------------------	---

## **Раздел 6.Оценка информационного обеспечения:**

- развитие системы обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств:

В Муниципальном общеобразовательном учреждении создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт школы.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 4 МГбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер» Электросвязь», имеется контент-фильтр от провайдера, Интернет . Школа оснащена компьютерной техникой: для административного управления — 5 компьютеров и 1 ноутбук, для педагогов и обучающихся – 39 ноутбуков. Имеется 1 сетевая точка выхода в интернет. Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Почта активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров, владеющих компьютерными технологиями. 80% педагогов МБОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова обучены на базе школы по теме: «Информационно- педагогические технологии в педагогической деятельности».

Информационное обеспечение позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом: устанавливать соответствие применения компьютера целям обучения; отбирать и комплектовать методы обучения в зависимости от возраста детей, периода работы, типа занятия, особых образовательных потребностей ребёнка; определять роль и место компьютерно-опосредованной деятельности учащегося в общей системе учебной деятельности; грамотно осуществлять индивидуально- дифференцированный подход; учитывать гигиенические требования к оборудованию, определенные СанПиН.

Педагоги создают и используют в работе с учащимися интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводят мониторинг и отслеживают ход коррекционно-образовательного процесса, результаты освоения основной общеобразовательной программы.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогическому коллективу школы осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители), а также взаимодействие МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями, используя

электронные носители и интернет (личные блоги специалистов, сайт МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова», сайты педагогов, электронная почта учреждения).

### 6.1. Организация взаимодействия субъектов образовательной среды:

- разработка рекомендаций по созданию системы индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с использованием информационно-коммуникационных пространств:

В данном случае компьютерные технологии выступают в роли инструментов познания. Естественно, чтобы организовать такую учебно-познавательную деятельность учащихся от учителя требуется владение всеми компонентами учебного процесса. В настоящее время можно выделить следующие возможности ИКТ и сети Интернет для развития учащихся в предметном поле школьных дисциплин из опыта проведения уроков, внеклассных занятий класса, которые занимаются овладением методами научно - исследовательской работы через написание индивидуальных исследований по определённым проблемам или групповым проектам:

- 1.Обучение работе на ЭВМ (MS Office, Power Point, MS Project)
- 2.Обучение работе в сети Интернет (при условии владения обучающимися начальными навыками пользования ЭВМ)
- 3.Создание базы данных полезных ссылок в Интернет по темам для облегчения поиска необходимой информации;
- 4.Использование возможностей Интернет для поиска интересующей информации как на русском языке, так и с применением иностранного языка, анализ и использование полученной информации.
- 5.Установление внутрисетевого взаимодействия обучающихся (внутри группы) для обмена информацией;
- 6.Составление и использование программ, моделирующих результат с помощью использования современных информационных технологий;
- 7.Оформление результата с использованием возможностей современной компьютерной техники (оформление в текстовом редакторе WORD, представление результатов в POWER POINT, создание собственных WEB-страниц, использование сканеров и плоттеров);
- 8.Возможность оценивания результатов научно-исследовательской деятельности, учащихся внешними рецензентами и обмен мнениями и опытом со сверстниками, интересующимися аналогичным вопросом;
- 9.Участие в телеконференциях, конференциях, предоставление возможности участия в грантовых проектах, проводимых в сети Интернет.

Для остальных групп, учащихся:

1.Поисковые системы сети Интернет.

2.Web-страницы по предметным темам.

3.При организации познавательных действий в Интернете надо обучить учащихся методу фильтрации и селекции информации, конструированию блоков фактов и выводов, учить сравнительным навыкам мышления и критичности восприятия информации, умению сопоставлять учебник и Интернет.

4.Ресурсы сети Интернет содержат электронные энциклопедии.

5.Web-архив.

6.Особые возможности открываются для учителя и учащихся при пользовании сайтами библиотек как российских, так и зарубежных: Российская государственная библиотека (<http://rsl.ru>), Государственная научная библиотека им. К.Д. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru>), BodleianLibrary – библиотека Оксфордского университета, Британская библиотека, Вашингтонская библиотека Конгресса. Этот вид поиска интересен тем, что он осуществляется с помощью английского языка, который превращается в инструмент познания.

7.Необыкновенно сокращает пространство и время на уроке посещение музеев и картинных галерей, созданных в сети Интернет России и особенно в других странах.

8.Особым эмоциональным и познавательным потенциалом обладают виртуальные экскурсии.

9.Виртуальные выставки.

10. Сайты вузов.

11. Электронные журналы.

12.С помощью информационных технологий можно организовать не только поисковую работу по предмету, но и проверочные и тренинговые упражнения. Стремительно входят в практику обучения разного рода тесты с помощью компьютера: телетестинг МГУ, тесты по специально созданным программам базового, повышенного и абитуриентского уровня. С помощью CD-диска общества «Кирилл и Мефодий» из серии «Репетитор» осуществляется не только визуальный диалог учащегося и компьютера, но подключается аудиальное общение через голоса трёх репетиторов по выбору испытуемого.

13.Работа с предметными CD-дисками.

14.Компьютерный вариант учебника, который позволяет использовать комплексную информацию по предмету: видеоряд, звук, голос диктора, а также автоматизированный контроль усвоения пройденного материала.

15.Перспективным направлением при изучении школьных предметов с помощью информационно-коммуникативных технологий является создание web-сайтов по отдельным предметным проектам.

16.В настоящее время учитель нуждается в технической помощи своего коллеги информатика при создании собственных предметных тестов и в создании собственных web-сайтов , где информация размещается в компьютерном варианте. Учителям необходимо освоить навыки и приёмы компьютерного дизайна на соответствующих курсах повышения квалификации.

17. Интернетные конференции по предметным проблемам, которые можно организовать в республике, России или в международном образовательном пространстве.

18. В то же время нельзя чрезмерно преувеличивать значение компьютерных технологий для гуманитарных дисциплин. Как показывает не столь многочисленный опыт, они хороши для поиска информации, тренинговых и проверочных работ по предмету, которые можно проводить за пределами урока или на уроке в течение нескольких минут, оставив большую часть урочного времени на самое ценное – живое общение учащихся со своим учителем для рождения идей, наблюдений, выводов и догадок, а может и открытий в процессе коллективной мыследеятельности.

**- обеспечение взаимодействия с объектами образовательной среды с целью оптимизации образовательного процесса:**

Непрерывной основой взаимодействия с объектами образовательной среды с целью оптимизации образовательного процесса является реализация принципов индивидуализации образовательного процесса, реализация профильного компонента содержания образования средствами общего и **дополнительного образования**, демократизации управления школой, создание условий здоровьесбережения участников образовательного процесса. Эту идею предполагается реализовывать, опираясь на *новый стандарт образования*, ориентированный на использование компетентностного и деятельностного подходов к результатам образования, на инновационные разработки, связанные с изменением подходов к оценке учебных достижений учащихся, реализацией индивидуального подхода в обучении с учётом возрастных особенностей обучаемых, повышением эффективности кадровой политики посредством модернизации внутришкольной методической службы, использования потенциала ПК на базе школы, города и Республики. Это:

Государственные гарантии доступности и равных возможностей получения **полноценного образования**;

- достижение современного качества подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей их семей;
- удовлетворение образовательных потребностей объектов образовательной среды;
- повышение эффективности образования, посредством совершенствования системы оценивания результатов образовательной деятельности;
- обновление и совершенствование работы педагогического коллектива в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

Направления взаимодействия с объектами образовательной среды	Пути реализации
--	-----------------

Возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Введение непрерывного профильного образования.

Предпрофильная подготовка в 10-11 классах: планируется ведение спецкурса, проектная деятельность, олимпиады и конкурсы, пропедевтический курс по праву.

Гибкая система профильного обучения в старшей школе позволит своевременно реагировать на ежегодно меняющийся образовательный заказ социального окружения.

Сопровождение талантливых детей в течение всего периода становления личности.

Создана система сопровождения участия детей в интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

Работа с детьми, проявляющими способности в занятиях спортом, ведется через дополнительные школьные тренировки.

Аккумуляция интернет ресурсов для проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов, развития творческих способностей учащихся.

<p>Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, омолаживание кадрового состава.</p>	<p>Разрабатывается система оценки результативности труда учителя. Создается технологическая карта учителя и система индикаторов педагогической активности, проводится их апробация в педагогическом коллективе. Создана внутришкольная система повышения квалификации учителей, на основе организации творческих семинаров. Совершенствуется профессиональная компетенция педагогов, работающих в школе по направлению «Система подготовки учащихся к ЕГЭ в условиях профильной школы».</p> <p>Образовательный процесс реализуется педагогическим коллективом из 67 учителей.</p>
<p>Повышение комфортности нахождения ребёнка в школе.</p>	<p>Результаты анкетирования родителей и учащихся по вопросу удовлетворённости качеством условий образования в школе.</p> <p>Разработка материалов для мониторинга удовлетворённости учащихся и родителей условиями обучения, комфортности ребёнка в школе .</p> <p>Разработка и апробация системы оценки педагогической компетентности учителей</p>
<p>Приоритет здорового образа жизни.</p>	<p>Ведётся ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся по результатам изучения медицинской документации.</p> <p>Разработка проекта по формированию здорового и ответственного образа жизни</p>
<p>Обеспечение индивидуализации обучения с учетом возрастных особенностей, изучения предметов по выбору</p>	<p>Внедрение активных форм учебной деятельности, инновационных форм организации образовательного процесса.</p>

### Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов:

#### - выявление эффективного педагогического опыта, индивидуальных затруднений реализации задач профессиональной деятельности

Для их определения можно использовать следующие критерии успешности учителей, предлагаемые Лизинским В.М. и Левитом М.В. (авторы предлагают три группы успешности, приведем требования к первой группе).

— 100% успеваемость и качество не ниже 80%.

- успешно, с точки зрения коллег и администрации, руководит школьным предметным методическим объединением, научно-исследовательской работой: Рашидова М.И. (МО учителей дагестанской филологии), Минакова О.А. (МО учителей технологии, музыки, ИЗО), Багиров Т.Г. (МО учителей физкультуры), Магомедова А.М. (МО учителей истории и обществознания).

— активно участвует в работе проблемной, научно-исследовательской группы: Эльмурзаева М.С., Арзамулова Р.И., Газимагомедова А.А., Магомедова З.М., Дачаева З.С., Алиханова А.С., Шарулаева Э.А., Набиева М.С. и др.

-с точки зрения учащихся, признана успешной организация творческой, познавательной, исследовательской деятельности учащихся при предметном кабинете: Сулеймановой Г.А., Ханкишиевой И.А., Ибрагимовой П.Г.

- успешно проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету (уровень успешности определяется участниками открытых мероприятий по 10-бальной шкале и должен составлять не менее 8 баллов): Абдулаева А.М., Гладнева Л.И., Магомедова А.М., Арзамулова Р.И., Амиров А.Р.

— успешно выполняет обязанности педагога-наставника, оказывая помощь начинающим учителям: Амиров А.Р., Рунова Г.В., Алиханова А.С., Арзамулова Р.И., Амиров А.Р.

— зафиксирован факт общественной значимости и общественного признания педагогического опыта педагога: Амиров А.Р.

— педагогический работник награжден правительственной или отраслевой наградой за профессиональные достижения: 13 человек.

#### - создание условий для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей- предметников:

• Активно-деятельностная форма содержания управленческой практики. Формы проведения: педагогические советы, конференции, «круглые столы».

- Диалоговый характер ретренинга . Формы проведения: совместное проектирование, включенность учителей в различные процессы жизнедеятельности школы в качестве их субъектов, а не только исполнителей.
- Приоритет рефлексивного сознания. Формы проведения: управленческие семинары, мастер-классы. Результат: тиражирование опыта с использованием данных практик.
- Психологические тренинги, семинары.
- Итоговые научно-практические конференции по обмену опытом педагогической деятельности.
- Стимулирующие надбавки.
- Использование современных управленческих практик повысит активность использования таких современных технологий, как коммуникативно - деятельностный подход, технологию Глобального образования у 15% педагогов.
- Благоприятный психологический климат всего коллектива.
  - Проведение открытых уроков, мастер-классов. Выездные мастер-классы для учителей сельских школ: учитель русского языка и литературы Гладнева Л.И., учитель математики Арзамулова Р.И. Мастер-классы для слушателей – Арзамулова Р.И., Эльмурзаева М.С., Набиева М.С.
- Выход во всемирную сеть Интернет, постоянно действующая веб-страница школы.
- Конкурсы: «Учитель года-2019» - лауреат Арзамулова Р.И.;учитель биологии; «Классный классный-2019» - Шарулаева Э.А., учитель английского языка; различная деятельность, презентации педагогической деятельности, участие в дистанционных конкурсах (индивидуальный мониторинг, индивидуальный подход).
  - Олимпиады для учителей: олимпиада по информатике – лауреат 3-й степени всероссийского уровня – Алсултанов В.М., участник олимпиады по математике – Арзамулова Р.И.
  - Участие в конференциях: Висханова Т.И.,Эрсенбиева А.И.,Рашидова М.И. – участники всероссийской конференции «Созвездие культур», посвященной Дню родного языка.
- Школьный сайт – развивающееся направление (пополняется регулярно новостная лента, открытость, публичное представление методических разработок педагогов школы, представление методической копилки).
  - Участие в национальных проектах «Образование» и грантовом движении. Систематизация деятельности, анализ. Повышение квалификации кадров.
  - Пополнение материально-технической базы.
  - Сетевые сообщества (обмен опытом, информацией). Способствуем тому, чтобы учителя участвовали в федеральных педагогических сообществах, дискуссионных площадках.

Внедрение апробированных результатов экспериментальной работы, обеспечивающих значительное повышение качества предметного образования:

Организация экспериментальной и исследовательской деятельности в школе рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания и образования, средством выявления и развития интеллектуального потенциала учащихся.

Информатизация образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику преподавания и осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся, создание информационного пространства школы – одно из важных направлений инновационно–экспериментальной работы. Информационно-коммуникационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции проектно-исследовательской деятельности, реализовать заложенные в ней потенциальные возможности.

В истекшем учебном году педагоги школы успешно применяли в работе новые технологии с использованием современной компьютерной техники. Этот опыт позволяет многие учебные предметы преподавать по-новому и организовывать учебную деятельность с привлечением компьютерных технологий.

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями научно- практических конференций различного уровня. Началось создание музея «История моей школы», прошли первые экскурсии. С опытом работы можно познакомиться на сайте школы.

В период с 2011 года проводится целенаправленная работа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и во внеурочную деятельность. Определены основные направления работы:

- использование компьютеров на уроках;
- компьютеры в управлении;
- компьютеры в дополнительном образовании;
- дистанционное обучение;
- воспитательная работа.

В рамках основных направлений информатизации и экспериментальной работы осуществлены конкретные проекты и достигнуты определенные результаты. Число ИКТ-грамотных педагогов составляет 80%. Повышение уровня ИКТ-грамотности и компетентности учителей является неотъемлемым условием в обеспечении современного качества образования. Школа активно использует ИКТ для реализации потенциальных возможностей талантливых детей, для исследовательской и проектной работы учащихся.

Широкие возможности компьютера сегодня позволяют развивать творческие способности, повышать познавательную активность, определять профессиональные склонности, облегчить адаптацию выпускников к последующей жизни в информационном пространстве, используются интернет-ресурсы и для подготовки к государственной и итоговой аттестации учащихся.

В школе создано единое информационное пространство (общешкольная локальная сеть). В школе нет возможности создать электронный читальный зал на основе ресурсов школьной медиатеки.

## **- Организация внутришкольных и обеспечение участия в муниципальных мероприятиях по обмену педагогическим опытом (в том числе и использованием Интернет-ресурсов).**

Педагогические советы, совещания при директоре, заседания методических объединений, круглые столы, внутришкольные семинары, встречи-презентации, заседания Попечительского совета, Педагогические мастерские, консультации по направлениям различных предметных областей, организация сетевого взаимодействия, районные семинары, педчтения.

### **Перечень основных мероприятий:**

Работа по повышению рейтинга опытно-экспериментальной работы среди обучающихся (классные часы, уроки по предметам гуманитарного цикла) и среди родителей, обучающихся (Родительские собрания, родительские советы, родительский лекторий, консультации).

Работа информационно-просветительского характера: (информационные стенды, публикации в муниципальных, периодических изданиях, Интернет-публикации в электронных СМИ); информационно-аналитического характера, обеспечивающие открытость и прозрачность (страница школьного сайта); по представлению опыта школы (участие в конференциях, семинарах, фестивалях, публикации в научно-методических изданиях, блоги, сайты. За отчетный период были организованы работа и выступления на конференциях и семинарах по обмену инновационным педагогическим опытом.

## **Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:**

	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего числа педагогов</b>
<b>1. Общие сведения</b>		
Общее количество педработников	67	100%
Высшее педагогическое образование	44	65,7%
Среднее педагогическое образование	23	34,3%
<b>• Педагогический стаж</b>		
Стаж работы от 0 до 2	1	1,5%
Стаж работы от 2 до 5	6	9,0%

Стаж работы от 5 до 10	13	19,4%
Стаж работы от 10 до 20	13	19,4%
Стаж работы более 20	34	50,7%
<b>• Возрастной состав</b>		
18-20 лет	1	1,5
21-25	5	7,5%
25-30	2	3,0%
30-35	6	9,0%
35-40	17	25,4%
40-45	10	14,8%
45-50	8	11,8%
50-55	6	9,0%
55-60	3	4,5%
60-65	5	7,5%
Наличие молодых специалистов	4	6,0%
Средний возраст педагогов	35-40 лет	
<b>Уровень квалификации педагогического состава</b>		
Высшая кв. категория	29	43,3%
Первая кв. категория	2	3,0%
Соответствие занимаемой должности		53,7%

Без категории		53,7%
<b>Курсовая переподготовка</b>		
67		100%
<b>Отраслевые награды</b>	-	
<b>ПРОО РФ</b>	11	16,4 %
<b>Отличник народного образования РД</b>	9	13,4%
<b>Заслуженный учитель РД</b>	2	3%

**Уровень квалификации педагогического состава в 2019г.**

**(Общее кол-во пед. работников 67)**

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

**Вывод:**

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

*Задачи:*

- 1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
- 2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
- 3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

**Повышение квалификации педагогическими работниками школы**

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка,

аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

### Информация по КПК

На первое полугодие 2019-2020 учебный год были поставлены и успешно решены задачи: 1) активного использования электронных курсов и виртуальных стажировок для обучения педагогов; 2) организация прохождения курсов повышения квалификации учителями;

№ п/п	ФИО	ШИФР / наименование программы
1.	Алибегова С.Р.	КПК-207.5 (родн.яз)
2.	Алиханова А.С.	КПК-207.5
3.	Изирханова М.М.	КПК-207.5
4.	Исаева С.С.	КПК-207.5
5.	Магомедова З.М.	КПК-207.5
6.	Хубазова З.А.	КПК-207.5
7.	Магомедова Г.И.	КПК-207.5
8.	Батырмурзаева С.Р.	КПК-207.5
9.	Байсултанова Л.М.	КПК-207.5
10.	Дачаева З.С.	КПК-207.5
11.	Амирханова З.У.	КПК-207.5
12.	Магомедов Р.М.	КПК-403.1 (менеджм)
13.	Нурахмаева У.И.	КПК-711.1 (делопроект.)
14.	Алсултанов В.М.	ПП-202/6(560ч) (учит.физики)
15.	Бакалаева Я.С.	КПК-1101.3 (англ.яз)
16.	Амиров А.Р.	КПК-1101.19 (шахм)
17.	Минакова О.А.	КПК-1101.11 (изо)
18.	Висханов М.А.	ПП-401(542) (менедж)
19.	Темаева М.П.	ПП-401(542) (менедж)
20.	Рунова Г.В.	КПК-1101.14 (физ-ра)
21.	Мандараева Л.Ш	ПП-401(542) (менедж)
22.	Атабаева С.И.	ПП-202/5(560ч)(уч.матем)
23.	Хучбарова А.Ш.	КПК-1101.4(история)

24. Махаева М.Г.	ПП-201(336)(уч.нач.кл)
25. Висханов Ю.Ж.	КПК-107.6(шахм)
26. Джумагазиева А.З.	КПК-1101.12( музыка)
27. Мусаева Д.Х.	КПК-1101.4(история)
28. Мандараева Л.Ш.	КПК-1101.2( русск.яз)
29. Алибегова С.Р.	КПК-201.2(нач.кл)
30. Изирханова М.М.	КПК-201.2 нач.кл)
31. Эльмурзаева М.С.	КПК-901.7 (антикор)
32. Эльмурзаева М.С.	КПК-901.5
33. Маталова Р.М.	КПК-901.6
34. Абдулаеву П.М	КПК-201.2 (нач.кл)

	Ф.И.О	Предмет	Дата прохождения
1	Арзамулова Рима Исаевна	КПК- 403.1(менеджмент в образовании)	02.09-29.12.2019г.
2	Амиров Абдулмажид Ражабович	КПК- 403.1(менеджмент в образовании)	02.09-29.12.2019г.
3	Атабаева Санет Ибрагимовна	Оказание первой помощи при несчастном случае	08.10.2019г.
4	Джумагазиева Альфия Зувадыевна	Оказание первой помощи при несчастном случае	10.10.2019г.
5	Макшарипова Аминат Султановна	Оказание первой помощи при несчастном случае	10.10.2019г.
6	Бакалаева Яхсат Султановна	Оказание первой помощи при несчастном случае	10.10.2019г.
7	Хучбарова Аминат Шахруевна	Оказание первой помощи при несчастном случае	10.10.2019г.
8	Арзамулова Эльмира Исаевна	«Содержание и методика преподавания ин.яз. в соответствии с требованиями ФГОС»	02.07.-31.07.2019г.
9	Магомедова Зайнаб Лабазановна	«Актуальные вопросы проектирования предметной информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов,обучающих в условиях реализации ФГОС ОО»	05.07.по 07.07.2019г.
10	Алиева Карина Алиевна	«Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС»	01.10. по 15.10.2019г.
11	Хабибулаева Дагмара Умарпашаевна	«Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС»	01.12. по 15.12.2019г.
12	Набиева Мадина	«Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с	01.12. по

	Сайгидмагомедовна	требованиями ФГОС»	15.12.2019г.
13	Арзамулова Аминат Исаевна	«Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС»	01.10. по 15.10.2019г.
14	Дачаева Малкан Баудиновна	«Содержание и методика преподавания ин.языка в соответствии с требованиями ФГОС»	01.11.-15.11.2019г.
15	Шарулаева Эльмира Александровна	«Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования»	01.11.-15.11.2019г.
16	Магомедова Зайнаб Лабазановна	«Содержание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС»	01.11.-15.11.2019г.
17	Алиханова Алжанат Сулеймановна	«Реализация ФГОС начального образования»	21.11.-04.12.2019г.

**Итого** за 2019 г. прошли курсовую подготовку :а)по оказанию первой помощи все работники – 5 человек — 7,5% .

б)переподготовку 8 человек - 11,9 % ;

в) 38 человек курсы по предмету - что составляет 56,7% от общего количества учителей.

Основной тематикой являлось ФГОС, особенности преподавания современного урока для детей с ОВЗ в условиях ФГОС, и т.д.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

Выводы: Администрация школы успешно и планомерно решает вопросы прохождения курсов повышения квалификации сотрудников.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы.

#### **Участие учителей в конкурсах, соревнованиях разного уровня**

Муниципальный этап конкурса «Учитель года » - победитель в номинации «Шаг в науку», Арзамулова Р.И.

**В Международном конкурсе методических разработок «Уроки Победы» приняли участие:**

- Эльмурзаева Маликат Саидовна –разработка урока по англ.яз
- Хучбарова Аминат Шахруевна -разработка урока по истории
- Арзамулова Рима Исаевна- разработка урока по математике
- Хучбарова Патимат Шахруевна -разработка урока по русской литературе

**Во Всероссийском конкурсе на лучшую форму мероприятия в рамках государственного праздника Дня славянской письменности и культуры приняли участие и получили сертификаты участника:**

- Алиева К.А.
- Арзамулова А.И.

**Во Всероссийском конкурсе конкурсе: Учитель будущего:**

Арзамулова Р. И.  
 Алсултанов В.М.  
 Арзамулова Э. И.  
 Арзамулова А. И.

№	ФИО педагога	Должность	Уровень(районный, республиканский, региональный, всероссийский, международный)	Дата	Название (конкурса, олимпиады, конференции, чемпионата, игры, слёта, спортивного соревнования и т.д )	Результат (участие или место, диплом, сертификат, др. )
1	Гладнева Людмила Ивановна	Учитель русского языка	МО Хасавюртовский район	Октябрь 2019	За добросовестный и плодотворный труд в деле и воспитания подрастающего поколения	Грамота
2	Эльмурзаева Малика Саидовна	Зам.по ВР	Школьный	Октябрь 2019	за успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, инициативу и творчество, и в честь профессионального праздника – Дня Учителя»	Грамота

3	Арзамулова Рима Исаевна	Зам.по НМР	Районный	Октябрь 2019	Конкурс методических разработок	Участие
4	Алиева Карина Алиевна	учитель	Всероссийский	2019г.	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка по ФГОС»	Диплом
5	Магомедова Алжанат Мухтаровна	учитель истории и обществознания	Районный	Октябрь 2019г.	Педагогический конкурс “Педагогический опыт»	Грамота
6	Абдуллаева Арувгиз Муратхановна	Учитель русского языка	Всероссийский	Октябрь 2019г	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Диплом за подготовку победителя
7	Шарулаева Эльмира Александровна	Учитель нач.кл.	Всероссийский	Октябрь 2019г.	ФГОС ТЕСТ Всероссийская олимпиада по литературному чтению, 4 класс	Диплом за подготовку победителя
8	Хучбарова Аминат Шахруевна	учитель истории и обществознания	Всероссийский	Ноябрь 2019г.	Всероссийский конкурс «Из методической копилки» Номинация «Социальный проект»	Диплом 11 степени
9	Хучбарова Патимат Шахруевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский	Ноябрь 2019г.	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	Диплом за организацию конкурса
10	Магомедова Зайнаб Лабазановна	Зам.дир.по нач.кл.	Всероссийский	13.12.2019г.	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка по ФГОС»	Диплом
11	Эрсенбиева Асият Исламбиевна	Педагог- психолог	Всероссийский	Декабрь 2019г.	Побщероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей»	Диплом II степени
12	Дачаева Загра Салавдиновна	Учитель нач.кл	Всероссийский проект	21.01.2019г.	Блиц олимпиада «Ведущие принципы и особенности ФГОС»	Диплом II степени
13	Минакова Оксана Алексеевна	Учитель технологии	Всероссийский	12.02.2019г.	Всероссийский конкурс «Древо танталов»	Диплом 1 место
14	Арзамулова Рима Исаевна	Зам.по НМР	Районный	6.04.2018г.	Учитель Года	Участие
16	Темаева Малика Адамовна	Классный руководитель	Всероссийский	12.02.2019г.	Всероссийский конкурс «Древо танталов»	Диплом 1 место

18	Набиева Мадина Сайгидовна	Учитель химии	Всероссийский	20.04.2019г	«Слово педагога»	Диплом II степени в номинации Современный урок в свете требований ФГОС.
19	Газимагомедова Аминат Асильдеровна	Учитель математики	Районный	25.04.2019г	Педагогика 21 века	Диплом 2 степени в номинации открытый урок
20	Алиханова Алжанат Сулеймановна	Учитель начальных классов	Всероссийский	25.04.2019г.	Призвание. Агентство педагогических инициатив. Методическая разработка урока русского языка в 3 классе	Диплом II степени
21	Алсултанов Вахмурад Мовладиевич	Учитель физики	Районный	27.04.2019г	Общероссийский образовательный проект «Завуч» Конкурс «Современный урок в условиях реализации ФГОС»	Диплом I степени
22	Батырмурзаева Суайбат Расуловна	Учитель начальных классов	Всероссийский	Сентябрь 2019г.	Тестирование «Тотал Тест Сентябрь 2016г.» Направление «основы педагогического мастерства»	Диплом II степени
23	Арзамулова Рима Исаевна	Учитель математики	Всероссийский	Апрель 2019г	ФГОС ТЕСТ	Благодарность за организацию и проведение Всероссийской олимпиады (физико-математический цикл)
24	Алсултанов Вахмурад Мовладиевич	Учитель физики	Всероссийский	Декабрь 2019г.	Общероссийский конкурс «Ярмарка Педагогических идей» Номинация: Инновационные методики и технологии в обучении.	Диплом I степени
25	Амиров Абдулмажид	соцпедагог	Районный	1.05.2019г	Портал Педагога «Развитие	Диплом I степени

	Ражабович				профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика»	
26	Магомедова Зайнаб Рамазановна	Зам.дир.по нач.кл.	Районный	27.04.2019г	Общероссийский образовательный проект «Завуч» Конкурс «Компетентность педагога в работе с детьми ОВЗ»	Диплом I степени
27	Гладнева Людмила Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Районный	27.04.2019г	Конкурс «Учитель-это призвание»	Диплом I степени
28	Атабаева Санет Ибрагимовна	Учитель математики	Районный	Ноябрь 2019г.	Предметная олимпиада «Эверест»	Диплом за подготовку учащихся
29	Девлетмурзаев Карим Алиевич	Учитель информатики	Школьный	Октябрь 2019г.	Детский конкурс презентаций и проектов	Благодарность за подготовку дипломантов(2,3 место) в конкурсе презентаций и проектов
30	Эльмурзаева Малика Саидовна	Зам.дир.по ВР	Школьный	27.11.2019г.	Районная выставка художественного творчества , посвященная Международному празднику «День Матери»	Грамота
31	Абдуллаева Арувгиз Муратхановна	Учитель литературы	Всероссийский	18.09.2019г	Всероссийский конкурс «УМНАТА» Блиц-Олимпиада	Диплом участника
32	Дачаева Малкан Баудиновна	Учитель английского языка	Всероссийский	2019г.ноябрь	Конкурс «Страна Талантов»	Благодарность за организацию
33	Хабибулаева Дагмара Умарпашаевна	Учитель биологии	Всероссийский	2019г.ноябрь	Конкурс «Страна Талантов»	Благодарность за организацию
34	Изирханова Марьям Магомедовна	Учитель начальных классов	Районный	2019г	Конкурс «Самый классный классный»	Диплом 3 степени
35	Магомедрасулов	Учитель	Районный	2018г	Учитель будущего	Грамота , 3 место

	Айсултан Алиевич	технологии				
36	Маталова Рисалат Магомедкамиловна	Директор	Всероссийский	2019	Учи.ру	Грамота

**Выводы:** 33 человек приняло участие в различных конкурсах на протяжении учебного года, что составляет почти 50% от общего количества педагогов. Большинство конкурсов, в которых учителя принимают участие носят дистанционный, заочный характер.

**Рекомендации:** стимулировать и организовывать участие учителей в проектах и конкурсах всероссийского и международного значения очного характера.

#### **Работа с молодыми специалистами.**

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

**Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения

**Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:**

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.
- 

**Активно идет работа по Всероссийскому проекту «Шахматы», начатый с 1.09.2016г. В проекте участвовал 4«А» класс классный руководитель Шарулаева Э.А.**

**Главным исполнителем проекта являются: учитель физической культуры Висханов Юнус Джунадиевич, заместитель директора по УВР Магомедова З.Л., заместитель директора по ВР Эльмурзаева М.С.**

**В ходе реализации проекта на первом году были достигнуты следующие результаты:**

Учитель физической культуры МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» Висханов Юнус Джунадиевич дистанционно в ЦНОИ г.Санкт - Петербург . В данном проекте принимает участие 2 класс. Занятия ведутся в урочной форме (3 час физкультуры), у обучающихся появился интерес к разделу шахмат .

В течение учебного года проводились мероприятия:

- Районный семинар учителей физической культуры (открытый урок по шахматам во 2 классе).
- Районный конкурс «Шахматы» среди пилотных школ приняло участие весь класс.
- Республиканский конкурс «Шахматы» среди пилотных школ – принял участие победитель школьного этапа. Результат 3 место в районе Мирзаев М.М.

С 2018 года на базе школы функционирует спортивный клуб «СТАРТ» направленный на «укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных спортивно-оздоровительных занятий по шахматам».

**Выводы:** Инновационная работа в школе носит продуктивный характер, но школа существенно мало принимает участие в различных проектах всероссийского и международного значения очного характера.

**Рекомендации:** Повысить уровень участия педагогов в инновационной работе, стимулировать и организовывать коллектив школы на участие в проектах всероссийского и международного значения.

Организовать работу творческих групп по внедрению инноваций в ОП.

#### **Спортивная жизнь.**

22 сентября 2019 года состоялись соревнования по легкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации – 2019». «Кросс наций» организуется с целью привлечения населения к регулярным занятиям физической культурой, пропаганды физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни среди жителей села. Наши учителя, которые участвовали в «Кросс нации» добились хороших результатов: Эльмурзаева Х.С. – 1 место в забеге виб-персон, Алибегова С.Р. - 1 место в возрасте старше 45 лет, Амирханова З.У. - 4 место в забеге до 35 лет. Ученица 4 «А» класса Гусейнова А.М. заняла 3 место.

#### **Проведение открытых уроков и обобщение педагогического опыта.**

Открытые уроки и воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы. В прошлом учебном году открытые уроки были проведены в рамках методических дней.

**24 октября 2019 года** прошел первый Методический день по теме «Реализация ФГОС через внедрение комплекса

образовательных технологий деятельностного типа образовательной системы «Школа России».

**Цель:** Разработка тактики и стратегии по внедрению педагогами на уроках современных методов и технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС.

На Методическом дне были даны 3 открытых урока:

1 «а» класс – Магомедова З.М. (математика)

2 «в» класс – Дадаева М.К. (окружающий мир)

3 «б» класс – Батырмурзаева С.Р. (русский язык)

Уроки учителей полностью соответствовали ФГОС НОО. Учителя обеспечивали практическую направленность учебного процесса, создавали на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике. Старались создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей.

В теоретической части учителя выступили с сообщениями:

1. «Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа» - *Изирханова М.М.*
2. «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» - *Минакова О.А.*
3. «Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса»- *Магомедрасулов А.А.*

17 декабря 2019 года прошел Методический день по теме «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы».

**Цель:** Представление педагогического опыта по организации развивающей образовательной среды для учащихся 1-4 классов.

Были даны 5 открытых урока и 3 выступления:

1 «А» класс – Магомедова З.М. (Математика)

3 «Б» класс – Изирханова М.М.(математика )

4 «Б» класс – Дачаева З.С. (Окружающий мир)

3 «А» класс – Алиханова А.С. (Русский язык)

4 «А» класс – Шарулаева Э.А. (Физкультура)

В теоретической части учителя выступили с сообщениями:

1. «Формирование универсальных учебных действий младших школьников» - Абдулаева П.М.
2. «Духовно- нравственное воспитание в свете требований ФГОС НОО» - Алибегова С.Р.
3. «Реализация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения» - Батырмурзаева С.Р.

**25 января 2019 года** прошел Методический день по теме **«Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД»**, с приглашением гостей из школ Хасавюрта и работников УО.

С 16 декабря 2017 года между МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»и школой №1 г. Хасавюрта заключен договор о совместной деятельности на период 2017-2020 годы с целью установления и развития сотрудничества в рамках методического и культурного обмена. Международную деятельность школ в настоящее время можно рассматривать как осуществление сотрудничества в области образования с целью организации системных отношений и взаимовыгодного сотрудничества с субъектами образовательного пространства других государств, что отражено в Федеральном законе «Об образовании». Такие связи играют огромную роль в совершенствовании и повышении авторитета национальной системы образования с учетом опыта их работы .

На методическом дне присутствовали МО учителей начальных классов, работники УО , 11 учителей начальных классов школы №1 г. Хасавюрта.

Были даны 3 открытых урока и 2 мастер-класса:

- 1 «б» класс – Алибегова С.Р. (математика)
- 2 «а» класс - Абдулаева П.М. (русский язык)
- 4 «а» класс – Шарулаева Э.А. (музыка)
- 2 «б» класс – Умаргаджиева Л.А. (мастер – класс по математике)
- 2 «Б» класс – Эльмурзаева Х.С. (мастер-класс по технологии)

Такие уроки — это и прекрасная возможность обмена творческим опытом между учителями. Уроки позволяют учителям обеих сторон проанализировать и осмыслить свои профессиональные действия и действия учеников. И конечно, нельзя не отметить, что урок на международном уровне создает возможность взаимного обогащения и взаимопроникновения культур.

Уроки этих учителей полностью соответствовали требованиям ФГОС НОО и направлены на формирование ключевых компетентностей учащихся. На протяжении всего урока дети «добывали» знания сами, благодаря умелому использованию учителями современных педагогических технологий. Учителя применяли ИКТ для повышения мотивации учащихся, для выявления особенностей материала урока. Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что поддерживало высокий уровень мотивации ребенка и позволило завершить уроки на положительном эмоциональном уровне.

Учителя начальных классов на своих уроках обеспечивали практическую направленность учебного процесса, создавали на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике. Старались создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей.

Учителя МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» и школы №1 г. Хасавюрта имели возможность посетить уроки во всех классах, сравнить методику преподавания, подходы в обучении современных школьников, материальное обеспечение. Были обсуждены открытые уроки, проанализированы и даны рекомендации учителям, организована экскурсия по школе. Также состоялся заинтересованный разговор педагогов, отразивший их стремление совершенствовать образовательный процесс в связи с изменившимися современными требованиями ФГОС НОО. Коллеги демонстрировали личную заинтересованность в развитии контактов с нашей школой. На уровне педагогов - обмен методикой преподавания, на уровне учащихся - развитие толерантного мышления, дружеских межличностных контактов.

**21-22 февраля 2019 года** состоялся ответный визит коллектива учителей начальных классов МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» в школу №1 г.Хасавюрта с целью обмена опытом педагогической работы. Участники тепло и радушно приняли наших учителей: хлебом и солью, показали наиболее красивые и интересные места, достопримечательности, интересы и увлечения и, конечно, свою школу №1.

Самое главное, учителя нашей школы имели возможность посетить уроки у учителей – коллег: урок математики в 3 классе по теме «Килограмм. Грамм и урок естествознания в 3 классе по теме «Дети Земли» - . А третий урок – мастер-класс по технологии по теме «Оригами. Коробочка». Учителя начальных классов школы №1 г.Хасавюрта и МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова» сравнили методику преподавания, подходы в обучении современных школьников, материальное обеспечение. Уроки учителей получили высокую оценку, и мы имели возможность перенять, взять на заметку «изюминки» своих коллег, опыт которых уже апробирован и отработан на практике. В школе №1 г. Хасавюрта богатая техническая комплектация школы, наличие всевозможных технических средств обучения, мультимедийного оборудования и пособий к ним позволяет каждому учителю наглядно продемонстрировать свою работу, провести его на высоком современном образовательном уровне, в соответствии с новыми стандартами.

Состоялся заинтересованный разговор педагогов в форме круглого стола, отразивший их стремление совершенствовать образовательный процесс в связи с изменившимися современными требованиями, как и у нас. Коллеги демонстрировали личную заинтересованность в развитии контактов с нашей школой. На уровне педагогов - обмен методикой преподавания, на уровне учащихся - развитие толерантного мышления, дружеских межличностных контактов.

Также в программу мероприятий была включена экскурсия по школе, где нас познакомили с традициями и достижениями учреждения. Нас порадовало и привлекло внимание обилие цветов и оформление школы в коридорах и кабинетах.

На одном дыхании прошел концерт учащихся. Душевные песни, танцевальные композиции, яркие красочные хореографические номера, исполнение песен на флейте перемежались с проникновенными стихами и нежными словами ведущего. Много чувств, эмоций, мыслей вызвали выступления ребят.

Визит наш оставил незабываемые впечатления как у представителей принимающей стороны, так и у нас.

**17 марта 2019 года** прошел Методический день по теме: **«Особенности современного урока в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ».**

**Цель:** изучить требования ФГОС обучающихся с ОВЗ и опыт работы учителей по организации и проведению современного урока.

На методическом дне были даны 4 открытых урока и 2 выступления:

2 «г» класс – Ханипаева А.М. (русский язык)

2 «а» класс - Абдулаева П.М. (математика)

2 «в» класс – Байсултанова Л.М.(окружающий мир)

Дошкольная группа – Дачаева З.С.. (внеклассное мероприятие по технологии)

## **II. Теоретическая часть**

1.«Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ» - *Арзамулова Р.И.*

2. «Особенности сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- *Амиров А.Р.*

**14 апреля 2019 года** прошел Методический день по теме: **«Организация образовательного пространства начальной школы в условиях ФГОС».**

На методическом дне были даны 4 открытых урока и 2 выступления:

4 «б» класс – Дачаева З.С. (математика)

2 «Б» класс - Магомедова Г.И. (литературное чтение)

1 «Б» класс – Мирзамагомедова З.М. (технология)

2 «а» класс – Абдулаева П.М. (русский язык)

## **II. Теоретическая часть**

1. «Формирование самооценки младшего школьника» - *Арзамулова Р.И.*

2. «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности». – *Амиров А.Р.*

**19 мая 2019 года** прошел методический день по теме: **«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса» и «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».**

**Цель:** развитие интереса учащихся к интеллектуальной творческой деятельности; навыков умения самостоятельно и критически мыслить, использовать полученные знания на практике.

наблюдения, проявив неиссякаемую радость познания.

На всех уроках применялись информационные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей к учёбе. Педагоги уверены в том, что после проведения открытых уроков у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения. Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности

Открытые уроки способствуют повышению методического мастерства учителя и положительно сказывается на совершенствовании учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

В среднем и старшем звене прошло 3 методических дня, все методические соответствовали методической теме школы:

2.12.2018г. прошел методический день на тему: **«Теоретические и практические приемы использования ФГОС в системе образования на примере предметов гуманитарного цикла»**

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии требованиями ФГОС.
2. Применение на уроках приемов педагогической техники для развития универсальных учебных действий, компетентностного и системно-деятельностного подхода.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников
4. Трансляция педагогического опыта по теме методического дня.

**7.03.2019** прошел методический день на тему **«Теоретические и практические приемы использования ФГОС в системе образования на примере предметов естественно-научного цикла»**

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии

требованиями ФГОС.

2. Применение на уроках приемов педагогической техники для развития универсальных *учебных действий, компетентностного и системно-деятельностного подхода.*

3. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников

4. Трансляция педагогического опыта по теме методического дня.

**19.04.2019 г прошел методический день на тему «Теоретические и практические приемы использования ФГОС в системе образования на примере предметов технического цикла»**

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии требованиями ФГОС.

2. Применение на уроках приемов педагогической техники для развития универсальных учебных действий, компетентностного и системно-деятельностного подхода.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников

4. Трансляция педагогического опыта по теме методического дня.

**Выводы:** Педагогами школы были даны и проанализированы открытые уроки с использованием различных технологий отвечающих требованиям современного урока в условиях реализации ФГОС НОО, ООО. Открытые уроки и семинары позволили педагогам учиться на опыте своих коллег, отбирать для себя наиболее интересные и результативные подходы, способы, элементы, т.е. все то, что потом, складываясь в "копилку" профессионального мастерства, дает уникальный спектр разнообразия педагогической деятельности учителя. Но, к сожалению, не все педагоги школы приняли участие в методических днях, и смогли показать и поделиться своим опытом.

Всего 34 человека дали открытые уроки в рамках методических дней школы, причем 23 учителя начальных классов. На каждом методическом дне в начальной школе проходили теоретические выступления по соответствующей методическому дню тематике, в среднем и старшем звене выступлений было существенно мало, что является проблемой. Таким образом, в начальной школе 100% охват по открытым урокам, в среднем и старшем звене лишь 11 человек дали открытые уроки, что существенно мало для такой большой школы.

**Рекомендации:** Активизировать работу как самих учителей-предметников, руководителей ШМО, администрацией школы по проведению открытых уроков, участию в Методических днях.

Организовывать выступления теоретического характера по тематике методического дня силами учителей-предметников, администрацией школы.

Разнообразить формы проведения методических дней.

Ввести в практику проведения методических дней для молодых учителей, а так же силами ШМУ.

**Участие учителей в работе педсоветов, конференций, семинаров, в районных мероприятиях**

*Обмен опытом работы, участие в работе семинаров.*

Также учителя школы были участниками районных и республиканских семинаров:

ФИО учителя	МБОУ	Тема семинара
Магомедова З.Л., Арзамулова А.И., Гладнева Л.И., Алиева К.А., Магомедова Б.Г., Абдулаева А.М.	МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»	«Тема «Системно-деятельностный подход в организации обучения, как одно из условий реализации новых образовательных стандартов»»
Арзамулова Р.И, Гладнева Л.И., Газимагомедова А.А., Магомедова А.М., Амиров А.Р., Эрсенбиев Ю.И., Магомедова З.Л., Мандараева Л.Ш.	ДГУ ,МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»	"Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году"

На базе школы прошли несколько районных семинаров, где учителя приняли активное участие. В августе 2019г. прошла августовская конференция педагогических работников, где силами наших коллег была подготовлена презентационная площадка по теме «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФГОС В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ»

**Цель:** распространить опыт работы по развитию экологической культуры личности, вовлекая в исследовательскую деятельность, воспитывать творческую, социально-активную личность, понимающую законы природы.

**14.01.2019г. состоялся районный семинар учителей биологии, химии.**

**Тема:** Экологическое воспитание на уроках химии, биологии.

**Цель:** распространение опыта работы по формированию экологической и здоровьесберегающей культуры учащегося.

Мероприятие	Ответственный
Открытый урок «Роль теории электролитической диссоциации в понимании биохимической картины мира» -11 класс	Набиева М.С.

Открытый урок «Биосинтез белка» 10 класс	Набиева М.С.
Открытое внеклассное мероприятие 5А класс	Хабибулаева Д.У.

**Районный семинар учителей физики  
(17.03.2019) МКОУ Могилёвская СОШ .**

**Тема: Формирование ключевых компетенций при обучении физики в урочной и внеурочной деятельности.**

	Ответственные
Открытый урок: Повторительно-обобщающий урок по разделу «Термодинамика»	Алсултанов В.М.
Внеклассное мероприятие	Арзамулова Р.И.

**17.03.2019г.районного семинара учителей физической культуры.**

**Тема: Подготовка судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК «ГТО»**

Мероприятие	Ответственный
Лекция по «ГТО» -История возникновения и развития ВФСК ГТО; - Стратегия развития ФК и С в РФ на период до 2020г; -ВФСК ГТО как программная и нормативная основа системы физического воспитания населения; -ФГОС по предметной области для обучающихся; -5 шагов до получения золотого знака отличия ГТО; -Физкультурно-спортивные мероприятия по ГТО; -Подготовка спортивных судей по видам испытания; -Права и обязанности судей, ответственных за проведение тестирования в рамках комплекса ВФСК ГТО.	Рунова Г.В., Висханов Ю.Д.
Практическое занятие - Метание в цель; - Прыжки в длину с места; -Поднимание туловища за 1 мин; - Подтягивание; -Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Рунова Г.В., Висханов Ю.Д.

**28.09.2019 г.состоялся семинар учителей начальных классов**

**Тема : «Реализация индивидуальной методической работы учителя через разные формы деятельности»**

**Выводы:** Следует отметить активное участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для

педагогов района.

Открытые уроки и семинары позволили педагогам учиться на опыте своих коллег, отбирать для себя наиболее интересные и результативные подходы, способы, элементы, т.е. все то, что потом, складываясь в "копилку" профессионального мастерства, дает уникальный спектр разнообразия педагогической деятельности учителя.

**Рекомендации:** Разнообразить формы проведения районных семинаров в виде различных конференций, круглых столов, дискуссий и т.д.

## Творческая активность педагогов

### Участие педагогов в конкурсах, проектах.????????

- Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах»

№	ФИО	УРОВЕНЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ	ТЕМА
1	Алибегова Салимат Расуловна	Творческий конкурс для детей и педагогов Номинация «Открытый урок»	Разработка урока для 4 класса «Умножение многозначного числа на однозначное»
2	Абдулаева Патимат Магомедовна	Педагогический конкурс Номинация «Методическая разработка по ФГОС»	Разработка урока внеклассного мероприятия для 1 класса «Прощание с Букварем»
3	Хубазова Зара Ахматгираевна	Районный педагогический конкурс Древо талантов. Номинация «Лучший открытый урок»	Разработка урока для 4 класса «Умножение многозначного числа на однозначное»
4	Магомедова Алжанат Мухтаровна	Педагогический конкурс «Учитель – это призвание»	Статья «Ветераны войны - защитники Отечества»
5	Дачаева Загра Салавдиновна	Педагогический конкурс «Высокий результат», номинация «Методические разработки»	Разработка урока для 3 класса «Дательный падеж имен существительных»
6	Гладнева Людмила	Творческий конкурс для детей и	Разработка урока «Словообразующая роль

	Ивановна	педагогов Номинация «Открытый урок»	ударения»
7	Дербишева Аминат Муртазалиевна	Образовательный проект «Современный урок в условиях ФГОС»	Разработка урока для 1 класса «Велосипед»
8	Магомедова Гулишат Идрисовна	Творческий конкурс для детей и педагогов Номинация «Открытый урок»	Разработка урока для 4 класса ««Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с –тся и –ться.»
9	Батырмурзаева Суайбат Расуловна	Творческий конкурс для детей и педагогов Номинация «Открытый урок»	Разработка урока для 2 класса «А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»

В школе в 2019 году работают 8 молодых специалистов, у которых были закреплены наставники .  
Назначить наставниками следующих учителей над молодыми специалистами:

№	ФИО учителя	ФИО наставника
1	Эльмурзаева Л.О.	Арзамулова Р.И.
3	Висханов Ю.Д.	Рунова Г.В.
4	Атабаева С.Р.	Газимагомедова А.А.
5	Дербишева А.М.	Алиханова А.С.
6	Магомедрасулов А.А.	Амиров А.Р.
7	Мусаева Д.Х.	Эльмурзаева М.С.
8	Исаева С.С.	Арзамулова Р.И.

### План работы школы молодого учителя на 2020 год

**Цель:** Выявить педагогические способности у учителей-стажёров и молодых специалистов для совершенствования профессионального мастерства.

**Задачи:**

- Обеспечение целостной подготовки учителей по вопросам педагогики, психологии, преподаваемому предмету.
- Вооружение учителей системой передовых и наиболее эффективных приёмов и методов, выбора оптимальных средств обучения на основе внедрения в практику достижений педагогической науки, передового опыта.

- Приобретение молодыми специалистами необходимых практических и организационных навыков, изучение специфики предмета.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Собеседование с молодым специалистом, выбор наставника	заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений	С 20 по 31 августа
2.	Инструктаж по ведению школьной документации	заместитель директора по учебной работе	С 27 по 31 августа
3.	Организация посещения уроков молодого специалиста учителями-наставниками с целью оказания методической помощи	Руководители методических объединений, учителя-наставники	В течение года
4.	Посещение уроков молодого специалиста членами администрации, руководителями методических объединений	заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений	В течение года
5.	Посещение молодыми учителями уроков творчески работающих учителей	заместитель директора по учебной работе	В течение года
6.	Собеседование с учителями-наставниками.	заместитель директора по учебной работе	В течение года
7.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе	зам. директора по учебной работе	В течение года

**Выводы:** Работа с молодыми педагогами строилась на основе системы наставничества и работы ШМУ.

**Работу системы наставничества и ШМУ можно считать удовлетворительной.**

**Рекомендации:** Усилить работу по системе наставничества и ШМУ . Своевременно и тщательно организовывать взаимопосещение уроков молодыми педагогами и учителями – стажистами .Организовывать методические семинары, курсовую подготовку и другие мероприятия по повышению педагогического мастерства .Организовывать конкурсные и отчетные мероприятия с целью поддержки профессионального роста молодых талантливых педагогов

## Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:

### - Организация комплекса мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности учителей всех предметов по ведущим проблемам:

- Развитие структуры методической работы в школе.
- Внедрение новых форм методической работы.
- Оформление распорядительной, нормативно-правовой документации.
- Перспективное планирование повышения квалификации педагогов.
- Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов.
- Утверждение планов самообразования педагогов.
- Методические совещания.
- Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся.
- Портфолио учителя, ученика.
- Проведение смотров: кабинетов.
- Проведение конкурсов: «Учитель года», «Самый классный , классный», «Лучший урок с использованием ИКТ» и др.
- Участие педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства.
- Предметные недели.  
педагогов по проблемам обучения и воспитания. Участие в районных и республиканских семинарах, конференциях.  
подготовка.
- Участие в работе секций по предмету на уровне муниципалитета .
- Образовательный мониторинг.
- Анкетирование педагогов.
- Отчеты учителей по теме самообразования.
- Обобщение опыта.
- Аттестация учителей.

Консультирование  
Курсовая

\* **Профилактика неуспешности (подготовка к итоговой аттестации, система диагностики образовательного результата, подготовка к аккредитации и проверкам качества):**

### Активные формы обучения

Формы обучения	Функции активной формы обучения	Формы реализации
<i>Практическая</i>	1. Закрепление теоретического материала, полученного в ходе занятий и самостоятельной работы 2. Вооружение основными знаниями и умениями, необходимыми	1. Упражнения по образцу 2. Упражнения в практическом применении формируемых умений и навыков.

	для владения данной темой по программе 3.Формирование навыков исследовательской работы	3. Самостоятельное выполнение упражнений
<i>Семинар</i>	1. Углубление знаний по отдельным вопросам теории и практики предмета 2. Развитие интереса к знаниям и практике предмета	1. Доклады обучающихся и их последующее обсуждение, обмен мнениями по проблемам, выявленным на семинаре. 2. Выступление ученого или специалиста в той или иной области, ответы на вопросы обучающихся и обмен мнениями по вопросам, затронутым в выступлении
<i>Лекция</i>	1. Вооружение обучающихся информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками. 2. Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научного открытия. 3. Формирование потребности расширения всех знаний и превращение их в способы практической деятельности	1. Четкая формулировка главной проблемы и раскрытие путей ее решения 2. Раскрытие плана и перечня литературы по данной теме лекции. 3. Четко сконструированное содержание лекции в соответствии с ее целями и планом. 4. Обязательность обобщения по вопросам, группы вопросов, по содержанию всех лекций. 5. Включение в содержание лекции контрольных заданий-миниатюр. 6. Запись тезисов, сообщений, составление плана прослушивания лекции, конспектирование.
<i>Зачет</i>	1. Получение информации об уровне знаний, умений и навыков каждого обучающегося по изучаемому материалу. 2. Систематизация знаний по теме (темам) 3. Вычисление опорных знаний и ведущих понятий темы.	1. Беседы на уроке (или после уроков) с группой обучающихся с одинаковым уровнем знаний. 2. Фронтальная беседа на уроке по ранее предложенной программе. 3. Письменная работа по теории с ответом на качественные вопросы.
<i>Консультация</i>	1. Выявление и предупреждение индивидуальных затруднений, обучающихся в ходе изучения материала (диагностика затруднений) 2. Оказание помощи в преодолении затруднений и углубление в суть изучаемой проблемы.	1. Индивидуальные и групповые занятия (на уроке и во внеурочное время) 2. Фронтальная беседа на уроке по общеклассным затруднениям.
<i>Учебная конференция</i>	1. Обобщение материала по какому – либо разделу или большой теме. 2. Подведение итогов творческой работы коллектива увлеченных единомышленников. 3. Формирование навыков исследовательской работы	1. Доклады, выступления. 2. Защита рефератов, действующих макетов. 3. Оценка результатов опытов, наблюдений, экскурсий, работы с литературными и другими источниками.

***Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и во внеурочное время.***

Формы организации учебной деятельности.

- Исследовательская деятельность учащихся.
- Коллективные учебные исследования.
- Предметно-пространственная среда.

- Освобождение педагога от «диктаторских» функций.
- Нестандартное использование времени занятий, помещения, опора на опыт и интересы ребенка, акцентирование внимания детей на наблюдениях и экспериментировании, активное участие каждого ребенка в планировании собственной учебно-исследовательской работы, чередование индивидуальной и коллективной работы, использование элементов взаимного обучения.
- Стимулирование и саморегуляция учебной деятельности.
- Возможности индивидуального способа организации обучения (мини-курсы, варианты наставничества).
- Художественная деятельность.
- Коллективная изобразительная деятельность детей.
- Новейшие информационные технологии.

Использование собственной исследовательской практики ребенка.

**\* Профильное обучение**

**Сводный отчет  
по вопросу организации профильного обучения и предпрофильной подготовки в МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»**

1. Нормативно-правовая база организации предпрофильной подготовки и профильного обучения		
1.1. Перечень локальных документов.		
2. Организация работы должностных лиц, ответственных за введение и организацию системы профильного обучения.	Ответственные: замдиректора по УВР Мандараева Л.Ш.; зам. дир. по НМР Арзамулова Р.И. ,Амиров А.Р.	
3. Основные формы информационной и профориентационной подготовки учащихся (направления деятельности, формы деятельности).	Направления: гуманитарное, естествознание, математическое	Формы: урочная, внеклассная; групповая
3.1. Профориентационная психолого-педагогическая диагностика учащихся (перечень анкет и анализ по проведенным анкетам).		
3.2. Перечень курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки	-	
4. Форма организации профильного обучения: обучение в профильных классах, ИУП, изучение отдельных предметов на профильном уровне.	Обучение в профильных классах, изучение отдельных предметов на профильном уровне.	
5. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся		

5.1. Основные технологии и виды деятельности в процессе реализации профобучения :	Учебные практики, исследовательская деятельность, самостоятельная учебная деятельность, работа с Интернет – ресурсами, разработка и создание мультимедийных продуктов.
6. Взаимодействие ОО по вопросам организации профильного обучения с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.	
7. Осуществление системы мониторинга за ходом реализации программы профильного обучения	
8. Формы, периодичность контроля, кем должны проводиться, где рассматриваются итоги:	Класно – обобщающий контроль 10 классов; класно – обобщающий контроль 11 классов Тематический контроль состояния преподавания профильных предметов Административные полугодовые контрольные работы по профильным предметам Итоговый контроль в 10 классах по профильным предметам Проверка класных журналов Совещания при директоре Педагогический совет
9. Организация психолого-педагогической поддержки введения профильного обучения:	Диагностирование Консультирование Тренинги Индивидуальная работа
10. Работа с портфолио учащихся 9 – 11 классов.	Должна вестись

### Подготовка к переходу на ФГОС второго поколения в 9-ых классах

- обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
- разработка системы независимой промежуточной аттестации учащихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
- обеспечение 100% качественной подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации;
- организация проектной деятельности учащихся;
- проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса его участниками.
- разработка нормативных локальных актов школы, обеспечивающих введение ФГОС второго поколения;

- обсуждение мер по реализации плана введения ФГОС второго поколения на педагогическом совете, школьной родительской конференции;
- планирование и реализация методического сопровождения учителей, педагогов дополнительного образования;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- обмен опытом на школьном, муниципальном и республиканском уровне: проведение открытых уроков, проведение семинаров .
- организация работы по созданию материально-бытовых условий реализации ФГОС второго поколения в 9 - ых классах.

**Современные образовательные технологии, приемы организации образовательной деятельности обучающихся, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе**

Информационные технологии;

Игровые технологии;

Проблемное обучение;

Метод проектов;

Технологии развивающего обучения и др.

Приемы организации образовательной деятельности: фронтальные, парные, групповые, индивидуальные.

**Интернет-ресурсы:**

Сайт проекта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;

1 кабинет информатики;

44 компьютеров и 1 ноутбук;

Сайт школы;

Электронный дневник;

Онлайн-тестирование;

Потоковое видео (видеоматериалы для уроков);

Электронные энциклопедии;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

**\* Расширение спектра мероприятий, предназначенных для различных целевых групп:**

Мероприятия	Группы
Вахта памяти, посвященная 74-летию Победы в ВОВ	Учителя, учащиеся, родители, ветераны, администрация города, методисты РУО, инспектор Министерства Образования РД, журналисты
Выставки сочинений и рисунков, посвященные экологической, патриотической, духовно-нравственной тематике Урок Победы, Урок Мужества, Урок права и др.	Учителя, педагоги дополнительного образования, учащиеся, родители Учителя, учащиеся, родители, ветераны, администрация района, города, методисты РУО, инспектор Министерства Образования РД, журналисты, Уполномоченный по правам человека

Смотр художественной самодеятельности	Учителя, педагоги дополнительного образования, учащиеся, родители, администрация школы, администрация района.
Конкурсы чтецов, Праздник Весны, литературно-музыкальные вечера, внеклассные мероприятия и др. школьные мероприятия	Учителя-предметники, включая учителя музыки, изо, учащиеся, родители, педагоги дополнительного образования, писатели, поэты
Мероприятие, посвященное 90-летию Хасавюртовского района	Учителя, педагоги дополнительного образования, учащиеся, родители, администрация школы, методист РУО, писатели и поэты
Парад Победы, участие в походе «Бессмертного полка»	Учителя, учащиеся, родители, ветераны, администрация города, методисты РУО, инспектора, журналисты
Недели Добра, проводимые каждую пятницу февраля	Учителя, учащиеся, родители

### Обеспечение участия учителей в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности:

1. Обучение педагогов использованию ресурсов сети Интернет в образовательном процессе: Алсултанов В.М., учитель информатики в каникулярное время проводит обучение учителей по группам в зависимости от знания ПК для повышения квалификации, для участия в профессиональных сообществах.
2. Наличие в школе в кабинете ИВТ компьютеров с подключением к сети интернет.
3. Сайт школы.
4. Электронный журнал и электронный дневник.
5. Возможность взаимодействия педагогов, учащихся, родителей с использованием сети интернет, различных социальных сетей.
6. Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
7. Профессиональные сетевые сообщества: «Сеть творческих учителей», «Педсовет», «Завуч», «Учительский портал» и др.
8. Участие педагогов и учащихся школы в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях.
9. Возможность организации видеоконференцсвязи.
10. Ведется работа по созданию виртуальных методических объединений на основе сайта школы.
11. Участие в вебинарах.

### Анализ использования современных образовательных технологий:

#### - Оказание учебно-методической помощи учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс (в первую очередь – ИКТ и проектных).

- Организация специализированного повышения квалификации и курсовой переподготовки руководства и педколлектива в области современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ: ДИРО, ДГПУ, дистанционные институты повышения квалификации педагогических кадров, дистанционные курсы.
- Организация внутришкольной системы повышения компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий, в том числе ИКТ: педсоветы, методсоветы, совещания при директоре, завуче, предметные недели, семинары.
- Методическое сопровождение и личное участие в мероприятиях разных уровней с использованием современных образовательных технологий.
- Методическое сопровождение использования ИКТ и проектных технологий.

- Обобщение и распространение педагогического опыта в области использования эффективных образовательных технологий, в том числе ИКТ и проектных

### **Реализация системы индивидуального и группового консультирования:**

#### **- Обеспечение системы методического консультирования учителей по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности (в том числе с использованием сетевых ресурсов)**

В систему методического консультирования по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности входит:

- **Обучение**, которое ориентировано на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;
- **консультация** предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;
- **диагностика** направлена на выявление проблемных точек в деятельности учителя;
- **психотерапия** помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- **коррекция деятельности** направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- **адаптация** обеспечивает согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;
- **информационная деятельность** способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;
- **проектная деятельность** связана с обучением учителя экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- **направляющая деятельность** способствует установлению гуманистических отношений между учителем и учеником;

- **выявление, изучение и оценка результативности** инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;
- **оказание поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности**, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов;
- **осуществление редакционно-издательской** деятельности;
- **организация совместной работы** с научно-исследовательскими лабораториями и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы».

### **Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:**

- Организация и посещение уроков руководителями методической деятельностью ОУ, руководителями методических объединений, методистами**
- курсы повышения квалификации, на которых рассматриваются и наиболее общие вопросы и дидактические, методические особенности использования конкретных УМК (завершенных предметных линий);
  - обучающие семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, круглые столы, где с учетом специфики каждой из указанных форм раскрываются проблемы реализации теоретического и практического характера; рассматриваются особенности содержания образования, педагогических технологий, программ в рамках основной образовательной программы (воспитания и духовно-нравственного развития, экологического воспитания и ЗОЖ, коррекционной работы и других) как важнейшего инструмента введения стандарта второго поколения;
  - мастер-классы, в ходе которых педагоги показывают (демонстрируют) возможности и конкретные примеры деятельности, обсуждаются теоретические и методические подходы;
  - педагогические мастерские, предусматривающие повышение профессиональной компетентности в процессе совместной разработки механизмов (образцов) деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством опытных учителей;
  - тематические (проблемные) консультации, которые проводят методисты или опытные учителя по вопросам проведения уроков и внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями стандарта второго поколения;
  - посещение открытых уроков коллег и (или) обучение на собственных открытых уроках, в процессе подготовки урока вместе с консультантом или наставником и его анализ с посещавшими урок специалистами и другие.

### **Система взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и выявления передового опыта**

Наблюдение и анализ такой своеобразной системы, как школьный урок, вызывает затруднения у 60% педагогов. Ещё сложнее проблема подготовки самоанализа урока учителем. Частично решать данные проблемы позволяют **взаимопосещения уроков** коллег. Самоанализ, самооценка, взаимооценка формируют определенное отношение к себе и своей педагогической деятельности, умение исследовать свою деятельность, определять эффективность своего труда, создавать мотивы, потребности и возможности для перестройки и улучшения учебно-воспитательного процесса. Такой опыт помогает увидеть общие проблемы в деятельности педагогического коллектива, акцентировать внимание на решении выявленных затруднений учителя в работе. Такая работа ежегодно планируется как МС, так и руководителями МО, что зачастую более эффективно. В школе обязательно посещаются все открытые уроки, молодые педагоги имеют право посетить любой урок любого педагога для пополнения опыта. Каждому «посетителю урока дается анкета по определению целей и задач урока, использованию технологий и т.д.»

## **Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки, обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:**

### **- Организация системной методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки, обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участия в олимпиадах, конкурсах**

В начале учебного года в школе разрабатывается **План-график (программа) подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования**, в котором учитываются и *анализ результатов экзаменов предыдущего учебного года, и постоянное ознакомление с нормативно-правовыми документами*, регламентирующими проведение ГИА, *экзаменационными материалами прошлых лет и демонстрационных версий*, и *психологическое сопровождение подготовки обучающихся к экзаменам*. Составной частью плана является **мониторинг подготовки к ГИА**.

Отличительной особенностью уже многих лет обучения в школе стало внимание к выявлению и раскрытию способностей обучающихся, выявлению одаренных школьников. Традиционно педагоги ведут активную работу по выявлению и развитию одаренных учащихся. Участие в предметных олимпиадах – это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми.

Социальное партнерство с высшей школой, конкурсные мероприятия, нацеленные на развитие творческой, познавательной и исследовательской активности обучающихся, также способствуют созданию условий для такой работы. На различных уровнях проводятся (международные, российские, республиканские, районные, школьные) соревнования, конкурсы, олимпиады и фестивали. Ежегодно олимпиады, конкурсы и фестивали организуются для всех возрастных групп, обучающихся с 1 по 11 класс, что способствует раскрытию способностей, обучающихся в различных сферах деятельности. Проведение этих мероприятий предваряется подготовкой к участию в них как обучающихся – участников конкурсов и олимпиад, так и их учителей.

В школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, складывается опыт работы с одаренными детьми.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по пропаганде научных знаний среди обучающихся. Придается особое значение подготовке и участию детей в предметной Всероссийской олимпиаде школьников.

Школа ежегодно принимает участие в олимпиаде. С каждым годом наблюдается высокий процент участников школьного (около 50% от общего количества обучающихся) и муниципального этапа (12%), отмечаются стабильные результаты.

Наличие дистанционного тура олимпиады позволяет расширить аудиторию участников и способствует, в том числе, и развитию ИКТ-компетентности обучающихся, создавая дополнительную мотивацию к изучению ИКТ.

Ориентирование учителей на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ- одно из главных направлений работы школьного методического совета. На МО акцент делается на использование различных форм методической помощи учителю, таких как обмен опытом работы, сотрудничество средней и высшей школы, публикация и размещение методических материалов в свободном доступе, в том числе и в Интернете. За время проведения ЕГЭ были выявлены направления педагогической деятельности, позволяющие добиваться высоких результатов:

На сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) можно скачать спецификации и кодификаторы ГИА по информатике и ИКТ ГИА. Рекомендуются использовать данные материалы при подготовке выпускников.

Также на сайте ФИПИ начали работу открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ-9.

Открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ-9 предоставляют следующие возможности: познакомиться с заданиями, собранными по тематическому рубрикатору, загрузить задания по выбранной пользователем теме с разбивкой по 10 заданий на страницу и возможностью перелистывать страницы, открыть в отдельном окне задание, выбранное пользователем.

Открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ-9 функционируют в тестовом (апробационном) режиме.

На сайте Федерального института педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) опубликован перечень учебных изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях. По нашему мнению, использование этих пособий позволяет организовать качественную подготовку по предмету.

Педагоги в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательством «Просвещение» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы». Такие пособия охватывают материалы КИМов ЕГЭ прошлых лет, как правило, содержат формы бланков экзамена и рекомендации по их заполнению, подготовке к экзамену, критерии оценивания его результатов, а также позволяют учителю использовать задания ЕГЭ при тематическом контроле.

Также широко используются пособия по различным предметам серии «Единый государственный экзамен 2019. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ», выпущенной в издательстве «Интеллект-центр».

Учителя-предметники активно привлекают и другие интернет-ресурсы для качественной и эффективной подготовки выпускников:

<http://www.edu.ru/moodle/>- федеральный портал Российское образование;

<http://www.alleng.ru/>- образовательные ресурсы интернета

Эти сайты предлагают материалы ЕГЭ разных лет, демоверсии экзаменационных заданий, ссылки на образовательные ресурсы интернета.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике учителями активно использовался открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, тренировочные работы по системestadgrad. Учащимся предлагалось пройти тестирование в режиме он-лайн. Такая форма работы позволяет сразу увидеть результат своей работы, обратить особое внимание на те задания, в которых допущены ошибки.

Педагоги, чьи ученики показали высокие результаты на ЕГЭ, также делятся опытом на МО.

В 2018-2019 педагоги школы сдавали ЕГЭ для учителей и показали хорошие результаты.

Кроме того, проводятся городские методические семинары, мастер-классы по преподаванию отдельных тем подготовки к ЕГЭ, школьные семинары для учителей. В ноябре 2019 школьное МО учителей-словесников участвовала в вебинаре по вопросам организации подготовки и написания итогового сочинения. В январе 2019 в конференц-зале ДИПКПК состоялось совещание учителей русского языка по вопросам ЕГЭ по русскому языку и написанию итогового сочинения.

Отдельные вопросы подготовки выпускников к ЕГЭ, спектр используемых учебных пособий, электронных учебников и интернет-ресурсов обсуждается на заседаниях методических объединений. Это позволяет выработать единую стратегию подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 11-х классов приняли участие в проекте «Я сдам ЕГЭ».

### **Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:**

#### **- Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов**

**Цели** методического сопровождения участников: успешное выступление конкурсанта, профессиональный рост, развитие конкурсного движения.

**Участники** методического сопровождения: Конкурсанты, Педагоги, Сопровождающие, Администрация гимназии, учащиеся.

**Формы работы** МСУ: Практикумы, Методические семинары, Психологические тренинги, Презентации, Консультации.

**Основные направления** сопровождения: Повышение культуры речевого общения, Раскрытие творческих способностей, Формирование имиджа педагога, Освоение новых методик, Выбор профессионального почерка.

**Методическое обеспечение:** Положение о конкурсе; Памятка сопровождающему; Методический пакет конкурсанта; Видеоматериалы предыдущих конкурсов; Электронная библиотека конкурса.

**Результаты** МСУ: Выступления на этапах конкурса; Формирование педагогического сообщества; Расширение географии распространения опыта; Профессиональный и карьерный рост педагога; Публикации; Развитие конкурсного движения.

### **Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

**- Обеспечение системы обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях**

1. Необходимо выработать **единую технологию систематизации материала об инновационном педагогическом опыте (ИПО)**, форматы его представления педагогическому сообществу на муниципальном, региональном и федеральном уровне с учетом современных технологий хранения, обработки и передачи информации и насыщения образовательных сред на основе ИКТ.

2. Определить единую структуру **Банка информации об инновационном педагогическом опыте** победителей и участников ПНПО.

3. Организовать выпуск информационных бюллетеней на бумажных и электронных носителях (в соответствии с критериями конкурса, единой информационной картой инновационного опыта).

#### **Система обобщения передового учительского опыта:**

**Семинар-практикум, игра.** Руководит «школой» учитель, чей опыт изучается. Он проводит занятия с учителями, которые хотят познакомиться с его опытом работы.

**Педагогическая студия.** Во главе студии педагог-наставник, чей опыт изучается. Учителя знакомятся с достижениями педагога-новатора. Количество учителей может быть небольшим. Участники студии вместе с наставником обмениваются мнениями по поводу педагогических поисков и строят гипотезы.

**Педагогические мастерские, мастер-классы.** Мастерские используются при нестандартных педагогических системах и педагогических технологиях, присущих мастеру. Они служат открытию концептуальных сторон работы инновационного опыта. Учителя участвуют в педагогическом процессе вместе с мастером, усваивают педагогический опыт и претворяют его в жизнь. Весь школьный коллектив готовится к нему и показывает накопленный опыт.

**Аукцион «педагогических идей».** Весь коллектив готовится к нему. Учителя получают задания и показывают накопленный опыт. Учителя показывают фрагменты уроков, накопленный дидактический материал. Урок записывается на видео. Жюри отмечает самые лучшие перспективные идеи. Идеи предлагаются в импровизационной форме.

**Творческие группы**- основные формы распространения педагогического опыта. Они создаются с целью поднять качество образования через изучение и распространение инновационных идей обучения и образования школьников.

**Банк педагогического опыта.** Тема. Проблема. Разрешение. Результат. Все данные вносятся в компьютер.

**Печатные способы** распространения педагогического опыта: методический бюллетень, брошюры, книги, альбомы.

В настоящее время приобретает распространение такая форма работы, **как социально-общественная презентация образовательных учреждений**, победителей ПНПО.

#### **Система распространения передового учительского опыта:**

Проведение *конференций, семинаров, выставок, фестивалей инновационного управленческого и педагогического опыта*, которые носят *деятельностный* характер и включают его участников в активную работу по принятию представляемого опыта, освоению технологий, способов работы с современными средствами обучения, в том числе компьютерами, интерактивными досками, программно-методическим обеспечением информационно-коммуникационных технологий, использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ, создаваемых баз данных по отдельным предметам и др.

**- Оказание методической помощи учителям в подготовке публикаций по актуальным проблемам развития образования**

1. Определение темы публикации.
2. Помощь в сборе и отборе материала.
3. Знакомство с научно-методической литературой, ведение библиографических списков по интересующим вопросам.
4. Приведение в систему методических материалов (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для учащихся и др.).
5. Определение формы обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации.
6. Составление плана темы (3–4 основных вопроса), составление по теме тезисов.
7. Подбор и оформление приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и др.).
8. Связь с учреждениями повышения квалификации, с руководителем школьного методического объединения, а также с администрацией гимназии и методистом отдела (управления) образования.

### **Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации:**

#### **- Обеспечение методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации.**

*Мониторинг дидактических, методических и личностных затруднений педагога: методическая грамотность педагога, «образовательные достижения обучающихся», инновационная деятельность, распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, выполнение индивидуальной образовательной программы повышения квалификации, рефлексивный анализ собственных достижений педагога на основе результатов предварительной самооценки уровня профессиональной компетентности*

*Построение индивидуального маршрута подготовки педагога к предстоящей аттестации: Информационный компонент, формирование банка педагогической информации, методических рекомендаций, знакомство с ценным опытом педагогов, публикации педагогов по аттестационной тематике, распространение опыта инновационной деятельности педагога, помощь педагогу при оформлении аттестационного портфолио и подготовке подтверждающих документов в приложение к экспертному заключению. Проведение обучающих семинаров, психолого-педагогическое сопровождение педагога*

Составление реестра данных о педагогических работниках, идущих на аттестацию, ведение постоянно обновляемого банка персонифицированных данных педагогических работников, создание банка данных по педагогам, достигшим высоких результатов в профессиональной деятельности.

Изготовление стенда по аттестации.

Обеспечение планирования и организации курсовой подготовки.

Изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях

Систематическое повышение профессиональной компетентности специалистов методических служб по разным аспектам сопровождения аттестации педагогических работников в системе непрерывного образования.

#### **Организационно- методическая деятельность:**

*Основными формами координации деятельности управления в школе являются:*

- совещание при директоре;

- административное и оперативное совещания;
- совещание при замдиректора;
- заседание Методического совета;
- заседание методических объединений;
- заседание творческих групп;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета

● **Педсовет школы** – это объединение учителей, учащихся и родителей. Это высший общественно-педагогический орган управления. Педсовет соподчинен директору школы. Решения педсовета школы подтверждаются приказом директора школы, который возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом.

**За последние три года педагогическому коллективу удалось решить следующие, стоящие перед ним задачи:**

Формирование физически здоровой личности за счет

- разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы школы;
- правильно составленного учебного плана, расписания уроков занятий, учитывающих оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, кружках, мероприятиях оздоровительного характера

Усиление гражданско-патриотического воспитания за счет

- совершенствования образовательных программ дополнительного образования;
- повышения роли классного руководителя в воспитании учащихся;
- развития ученического самоуправления как условия и фактора воспитания патриотизма и становления гражданской зрелости воспитанников

Повышение качества обучения за счет

- освоения педагогическим коллективом новых технологий, в том числе личностно-ориентированных технологий и в частности проектной технологии;
- совершенствования системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого учащегося;
- совершенствования системы методики по подготовке учащихся 11-х и 9-х классов к итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- продолжения научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;
- деятельности психолого-педагогической службы по диагностике и коррекции результатов внедрения новых педагогических технологий;
- совершенствования контроля над уровнем сформированности ключевых компетентностей учащихся

Развитие творческих способностей детей за счет

- формирования ключевых компетентностей, учащихся на основе самостоятельной познавательной деятельности (работа с учебником, словарями-справочниками, другой дополнительной литературой); учета возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- работы учителя по поиску наиболее эффективных методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- психологического климата на уроке;
- совершенствования работы методических объединений;

- активного участия в проектной деятельности;
- организации изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
- повышения уровня педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации;
- стимулирования творческих поисков учителей.

### **Создание условий для развития системы работы по подготовке учителей к процедуре прохождения контроля качества знаний, обучающихся:**

- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений, обучающихся;
- создание системы многоуровневого мониторинга качества образования;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- установление эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в профильные классы, на старшую ступень обучения и т.д.
- обоснование критериев и процедур оценки индивидуальных достижений, учащихся;
- разработка и внедрение новых форм итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- научное обоснование, разработка и внедрение оценки готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений к обучению в школе ;
- разработка содержания и способов оценки ключевых компетентностей выпускников школы ;
- проведение плановых контрольно-измерительных мероприятий;
- подготовка аналитических заключений, экспертиз, выявление причин позитивных и негативных изменений в области контроля качества образования, тенденций и прогнозов развития;
- содействие внедрению в практику инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей;
- сочетание в системе оценки качества образования как муниципальных мониторинговых исследований, аттестационных процедур, так и российских исследований образовательных результатов (Статград), в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, способность к постановке и решению проблем, моделирование, использование различных способов представления результатов, коммуникативные умения, компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
- обеспечение сопоставимости результатов массового тестирования для выявления сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологий обучения;
- создание стандартизованных средств для достижения учебных результатов в целях обеспечения возможности их сравнения с учетом подготовки школы к проведению итоговой аттестации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- формирование независимой объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации образовательного процесса;
- участие в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества.

### **Наличие сформированного единого банка диагностических материалов для подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверок качества образования**

1. Стартовые контрольные работы.
2. Административные контрольные работы.
3. Тематические контрольные работы.
4. Промежуточное тестирование с использованием тестовой оболочки ГУО.
5. Тестирование.
6. Интернет-ресурсы по подготовке к ГИА. (онлайн тесты, демоверсии и т.д.).

## **Развитие одаренных детей:**

**Результаты участия учащихся школе в муниципальных, республиканских, Всероссийских, международных конкурсах, смотрах.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. В 2019 г. в школе проходили различные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы по системе поддержке одаренных детей. Многие учащиеся стали призерами, победителями, и просто участниками различных испытаний очного и заочного характера.

Результаты представлены в таблице:

**Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>предмет</b>	<b>место</b>	<b>класс</b>	<b>учитель</b>
1.	Магомедова У.	Русск.яз	2	7в	Арзамулова А.И.
2.	Гаймурадова Ш.	Русск.яз	1	11	Гладнева Л.И.
3.	Бурзаханов А.	ОБЖ	2	10	Магомедов Ю.К
4.	Бурзаханов Я	ОБЖ	3	8	Магомедов Ю.К
5.	Янарсаев Я.	Англ.яз	1	8	Темаева М.А.
6.	Исмаилова А.	Право	3	11	Магомедова А.М.
7.	Нухаев М.	Физика	1	11	Алсултанов В.М.
8.	Дингаев А	труд	3	11	Магомедрасулов А.А..
9.	Хамамадова С.	труд	3	9	Минакова О.А.
10.	Мирзамагомедов М.	икт	3	7	Девлетмурзаев К.А.

**Участие школьников в иных олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), в том числе дистанционных**

**Список призеров конкурсов и конференций 2019 год**

№ п\п	Название конкурса, олимпиады	Количество участников	Результативность	
			Победитель, призёр, лауреат	ФИО ребёнка, класс
<b>Школьный уровень</b>				
1	смотр-конкурс художественной самодельности «Очаг мой – родной Дагестан»	1	победитель	Темаев Саид
2	Олимпиада по избират.праву	2	Победители	Исрапилов Исрапил , 11 кл Джамалудинов Рамазан,10кл
3	«Права человека глазами ребенка».	2	Победители	Гаймурадова Шериан, 9кл Исаев Динислам 7 кл
4-65	Всероссийский конкурс по математике "Эврика»	61	Победители школьного тура, ждем результаты	Мусаева Патимат Магомедов Адам Тамхаев Джамал Темиргереев Адам Галмакаев Сулим Абдулаева Самира Мирзамагомедова Айша Магомедова Марьям Магомедов Гаджимурад Омарова Аминат Магомедов Магомед Далгатов Магомед-Амин Курамагомедова Фатима Курамагомедова Мадина Хадисова Зайнаб Магомедова Аминат Алибегова Айша

				<b>Алибегова Камилия</b>
				<b>Магомедов Абдухаим</b>
				<b>Алиева Хадижат</b>
				<b>Ибрагимов Исмаил</b>
				<b>Исрапилова Патимат</b>
				<b>Качакаева Седа</b>
				<b>Темаева Хава</b>
				<b>Магомедова Айзу</b>
				<b>Махмудов Шамиль</b>
				<b>Джамалова Патина</b>
				<b>Магомедов Магомед</b>
				<b>Мирзамагомедов Магомед</b>
				<b>Слюсарев Максим</b>
				<b>Тилиева Марха</b>
				<b>Джамалудинов Расул</b>
				<b>Исрапилова Седа</b>
				<b>Абакарова Айшат</b>
				<b>Темаев Тимирлан</b>
				<b>Мусаев Мингбатыр</b>
				<b>Шебиханова Айшат</b>
				<b>Сайдарбаева Фатима</b>
				<b>Дибиров Абдула</b>
				<b>Дачаева Айша</b>
				<b>Дадаев Шамиль</b>
				<b>Бурзаханова Макка</b>
				<b>Мирзамагомедова Марьям</b>
				<b>Алиева Айшат</b>
				<b>Магомедов Мукумагомед</b>
				<b>Алатбиева Муъминат</b>
				<b>Дербишева Асият</b>
				<b>Латаева Фатима</b>
				<b>Атанов Али</b>
				<b>Махмудова Асият</b>
				<b>Абдулгасанова Раисат</b>
				<b>Магомедова Патимат</b>
				<b>Магомедова Разият</b>

				Алиева Айшат Шейхов Омаргаджи Гадиев Абдурахман Дужиев Юсуп Тамхаева Альбина Бурзаханов Ясин Сайдарбаев Тайби Адаев Асхаб
66	Соревнования по шашкам		Победитель 1 степени	Мирзамагомедов 5кл.
67	Соревнования по шашкам		Победитель 2 место Победитель 3 место	Рашидов Курамагомед 5 кл. Гаджиев Абдусалам 5кл.
68	«Театру все возрасты покорны!»		Победитель	Юнусова Нурбика 7 кл. Хайбулаева Сумая 7 кл. Дадаева Камилла 4 кл
69-121	Всероссийский конкурс по русскому языку "Родное слово»	52 чел	Участники, ждем результаты	
122	Королева осени		Победитель	Дачаева Айша, 7в
123	Олимпиада по русской литературе		Победитель	Юнусова Нурбика,7в
124	Конкурс чтецов : Поэты Дагестана.	5	Победители	бкл,Джамалов Расул Абакарова Айшат Саадуева Зайнаб , Магомедханова Патимат , Тажидунова Айшат
125	Конкурс чтецов : Поэты	7	Призеры	Мирзаева Хадижат, Сайпулаева

	<b>Дагестана.</b>			<b>Аминат, Магомедов Магомед , Магомедова Айзу, Расулова Фатима , Дадаев Рамазан, Кайирбекова Нурбика</b>
<b>126</b>	<b>ВОШ по математике</b>	<b>4</b>	<b>победители</b>	<b>Дингаев Ахмед,11 кл  Нухаев Магомед 11кл  Джамалудинов Рамазан,10кл  Магомедтагиров Гамзат 8кл</b>
<b>127</b>	<b>ВОШ по английскому яз</b>	<b>4</b>	<b>победители</b>	<b>Баматгераев Абубакар,11кл  Джамалудинов Расул, 10кл  Гаймурадова Шериан,9кл  Дербишева Калимат,11кл</b>
<b>128</b>	<b>ВОШ по технологии</b>	<b>8</b>	<b>победители</b>	<b>Акулов Владимир, 5кл  Джамалов Махмад 6  Мусаев Мингбатыр 6  Гихаев Исмаил 7  Магомедтагиров Гамзат 8  Бурзаханов Адам 10  Дингаев Ахмед 11</b>
<b>129-132</b>	<b>Конкурс рисунков «Золотая осень»</b>	<b>5</b>		
<b>133-137</b>	<b>Конкурс рисунков « Мы за</b>	<b>4</b>		

	<b>мир»</b>			
	<b>Муниципальный уровень</b>			
<b>138</b>	<b>Муниципальный этап XXV республиканской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»</b>	<b>1</b>	<b>Победитель</b>	<b>Мусаев Ибрагим Гусейнович</b>
<b>139</b>	<b>ВСОШ по астрономии</b>	<b>1</b>	<b>Победитель</b>	<b>Нухаев Магомед Магомедкамилович</b>
<b>140</b>	<b>Муниципальный этап XXV республиканской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»</b>	<b>1</b>	<b>Победитель</b>	<b>Хункерова Залина Сиражудиновна</b>
<b>141</b>	<b>смотр-конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан»</b>	<b>1</b>	<b>Призер 3 степени</b>	<b>Темаев Саид</b>
<b>142</b>	<b>Республиканский конкурсе сочинений «Книга жизни»</b>	<b>1</b>	<b>Победитель</b>	<b>Мусаев Малик Хазмагомедович,8кл</b>
<b>143</b>	<b>ВОШ по ОБЖ</b>	<b>2</b>	<b>призеры</b>	<b>Бурзаханов Адам, 10кл</b> <b>Бурзаханов Ясин,8 кл</b>
<b>144</b>	<b>конкурс юных исследователей окружающей среды – 2019</b>	<b>1</b>	<b>Призер, 2 место</b>	<b>Галмакаев Берсан 8 кл</b>
<b>145</b>	<b>ВОШ по русскому языку</b>	<b>2</b>	<b>Победитель</b> <b>Призер</b>	<b>Гаймурадова Шукран, 11кл</b> <b>Магомедова Умукусум,7 кл</b>
<b>146</b>	<b>ВОШ по английскому языку</b>	<b>1</b>	<b>Победитель</b>	<b>Янарсаев Янарс,8 кл</b>

<b>Республиканский уровень</b>				
147	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ "Моя республика"		Лауреат 2 степени	Дингаев Ахмед Баширович
148-152	Настольный теннис	4		Мусаев Малик 8кл Юсупов Адам 8кл. Гамзуев Гамзу 7 кл. Гаймурадов Раджаб 8кл
153-155	«Театру все возрасты покорны!»		Участники	Хайбулаева Сумая 7 кл Юнусова Нурбика 7 кл Дадаева Камилла 4 кл
156	Республиканский этап XXV республиканской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	1	Участник	Мусаев Ибрагим Гусейнович
<b>Международный, всероссийский уровень (дист)</b>				
157-158	"МОЯ РОССИЯ"	2	Победитель 3 степени	Юнусова Нурбика Билаловна , 7 кл Хайбулаева Сумая Махмудовна, 7 кл
159-161	Кубок России по художественному творчеству "Ассамблея Искусств" Международный фестиваль детско-молодежный творчества и педагогических инноваций	3	Призеры	Хункерова Залина Сиражудиновна, 9 кл.,Абуталипова Майдат бкл, Гихаев Исмаил,7 кл
162-164	«Конкурита» олимпиада	3	Победитель 2 место	Рашитханова Хадиджа 9 кл.

			3 место Лауреат	Гаджиева Айзу 9 кл. Алибегова Патимат 9 кл.
165-167	«Время знаний» конкурс	3	Победитель 1 место	Джамалудинов Рамазан 10 кл.
168-169	Олимпиада по географии	2	3 место	Курбанова Халимат 9 кл. Рамазанов Ибрагим 9 кл.
170	Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH		Победитель 1 степени	Юсупов Адам 8 кл.
171	Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH		Призер 2 степени	Солумханов Алихан 8 кл.
172-174	Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH	3	Участница	Джамалдинова Марьям 8 кл. Ибрагимова Патимат Магомедова Марьям
175-184	Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH	10	Призер	Мамедов Ахмед Мамедов Курбан Мусаев Жемихан Сайдарбаев Тайби 8кл. Магомедова А. Мусаев Мингбатыр 6 кл. Янарсаева Самира Янарсаева Хадижа 5 кл Гаджиев Магомедрасул

				<b>Исрапилова Макка 4кл.</b>
<b>185-187</b>	<b>Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH</b>	<b>3</b>	<b>Участница</b>	<b>Гаймурадова Шукран 11 кл. Рашидова Мадина Юнусова Салима</b>
<b>188-189</b>	<b>Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH</b>	<b>2</b>	<b>Победитель</b>	<b>Гаймурадов Раджаб 8 кл.Юсупова Марет 4 кл.</b>
<b>190-194</b>	<b>Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH</b>	<b>5</b>	<b>Участница</b>	<b>Бурзаханова Жайран 8 кл. Мирзаева Хадижат 6 кл. Алибегова Айша 5кл Ибрагимов И. Алибегова Камилия.</b>
<b>195-202</b>	<b>Международная олимпиада «Юный предприниматель» (Учи.ру)</b>	<b>8</b>	<b>Призер</b>	<b>Мусаев Жемихан Мамедов Курбан 8 кл. Мусаев Жемихан Темаева Хава Мирзаева Хадижат 6 кл. Алибегова Камилия Рашидова Мадина Юнусова Салима 4 кл.</b>

203-209	Осенняя олимпиада Учи.ру по русскому языку	7	Участник	Мамедов Ахмед 8 кл. Бамматгереев Турпал Абуталипова Майдат бкл Алибегова Айша Алибегова Камилия Юнусова Унайзат Курбаналиева З.
210-214	Осенняя олимпиада Учи.ру по русскому языку	5	Призер	Мамедов Курбан Мусаев Жемихан Гаймурадов Раджаб 8 кл. Джамалов Мохмад Мирзаева Хадижат 6 кл
215-220	Международная олимпиада «Юный предприниматель» (Учи.ру)	6	Участник	Магомедова А.6 кл Ибрагимов Исмаил Янарсаева Хадижа Алибегова Айша Рашидова Мадина Юнусова Салима 4 кл.
221	Осенняя олимпиада Учи.ру по русскому языку	1	Победитель 1 степени	Мусаев Мингбатыр 6 кл
222	Олимпиада «Заврики» по русскому языку	1	Победитель	Гаджиев Магомедрасул
223	Олимпиада «Заврики» по русскому языку		Призер	Исрапилова Макка

224-225	Олимпиада «Заврики» по русскому языку	2	Лауреат	Рашидова Мадина Юнусова Салима
226	марафон «Эра роботов» на Учи.Ру	1	победитель	Эльмурзаев Абдула, 2кл
227	марафон «Эра роботов» на Учи.Ру	1	Призер	Исрапилов Ансар, 2 кл
228	Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH	1	участница	Саният Ибрагимова, 2кл
229	Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH	1	участник	Ансар Исрапилов
230	Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH		участник	Абдуллах Эльмурзаев, 2кл
231	Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH		призер	Абдурахман Гаджиев, 2кл
232	Международная олимпиада по онлайн математике BRICSMATH		призер	Юсуф Висханов, 2кл
233	марафон «Волшебная осень»		победитель	Аминат Расулова
234	марафон «Волшебная осень»		призер	Нухи Магомедов
235	Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» на Учи Ру		призер	Саният Ибрагимова, 2кл
236	Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» на Учи Ру		призер	Абдурахман Гаджиев, 2кл
237-241	марафон «Навстречу космосу» на Учи Ру	5	победители	Абдурахман Гаджиев, 2кл Аминат Расулова, Ансар Исрапилов,

				<b>Хава Гиличева, Майрбек Махмаджиев</b>
<b>242</b>	<b>«Мой край родной-мой Дагестан» , конкурс</b>		<b>Победитель 1 степени</b>	<b>Янарсаева Самира, 5кл</b>
<b>243</b>	<b>Всероссийская предметная ОЛИМПИАДА по Изобразительному Искусству среди обучающихся 5-6-х классов</b>		<b>призер</b>	<b>Курбанова Патимат Ханаповна</b>

### **Воспитательная деятельность школы**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова - является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

ВСЕГО учащихся-632

- дети из опекунских, приемных семей – 0,2 %;
- дети из многодетных семей – 39,9 % ;
- дети из остро нуждающихся семей- 3,1 %;
- дети из малообеспеченных семей –28,2 %;
- дети, состоящие на внутришкольном учёте школы- 1,7 % ;
- дети, состоящие на учёте ПДН О МВД РФ по району–0 % ;
- дети, состоящие на учёте КДНиЗП по району- 0 %.

Проблемы:

- невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
- обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;
- приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков;

Исходя из данных проблем, воспитательная система школы «Я – гражданин» построена с учетом социально-возрастных особенностей и

осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося, обеспечение духовно-нравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.

**Цель воспитательной системы школы:**

Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.

**Основные задачи воспитательной системы школы:**

- создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
- создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
- создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
- формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.



**«Духовно-нравственное воспитание» :**

Цель: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России:

- Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания; Лекции, семинары, практикумы (в старших классах);
- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
- Исследовательская деятельность учащихся;
- Экскурсии, организация выставок;
- Проведение праздников, мероприятий, тематических и творческих вечеров;

- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.
- Информационные стенды для родителей, анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

#### **«Здоровьесбережение» :**

Цель: создание условий для формирования навыков по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся.

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

#### **«Правовое воспитание»:**

Цель: правовое просвещение, коррекция причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении, профилактика правонарушений:

- классные часы, внеклассные мероприятия правовой направленности;
- советы профилактики;
- профилактические рейды;
- индивидуальная работа;
- тренинги, консультации, беседы;
- организация досуга;
- план совместной работы с ПДН Хасавюртовского РОВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы;
- план совместной работы с КДН и ЗП района;
- план совместной работы с ОГИБДД ОВД района.

#### **«Социальная деятельность» :**

Цель: приобретение социального опыта через развитие личностных компетенций

- участие в акциях различного масштаба;
- участие в общественной работе;
- создание и реализация социальных проектов;
- оказание шефской помощи;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- участие в молодёжных движениях.

#### **«Семейное воспитание» :**

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

- праздники, классные часы, на уровне класса и школы, посвящённые Всемирному Дню семьи, Дню матери, Дню отца, 8-е Марта, Новый год и др;

- изучение родословной и составление генеалогического дерева «Веков связующая нить»;
- совместные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- классные, общешкольные собрания;
- совместные экскурсии, походы;
- профилактические рейды;
- участие в значимых социальных проектах;
- участие в Управляющем Совете школы;
- Совет отцов;
- «День открытых дверей»;
- ежегодные отчётные конференции для родителей.

Воспитательные программы классного руководителя и школы в целом обеспечивают практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

**Характер взаимодействия персонала с детьми:** в школе функционирует линейно-функциональная структура управления воспитательным процессом. Эта структура основана на тесном сочетании линейных и функциональных связей в органе управления. Эта система управления значительно повышает его эффективность. Кураторство закреплено за школьным инспектором ПДН О МВД РФ по Хасавюртовскому району Мустапаевой А. Каждое из структурных подразделений в своей деятельности соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ

Значительное внимание в школе уделяется вопросам организации воспитательной работы, которая осуществляется в соответствии с производственным планом работы на год составленным на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ. Планирование воспитательной работы включает в себя следующие разделы: мероприятия системы воспитательной работы, систему работы с педагогическими кадрами, работы с учащимися, с родителями, социальную защиту учащихся и др. Кадровый состав воспитательной службы – заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители - 37 человек. При осуществлении воспитательной работы происходит активное взаимодействие различных структур как внутри школы, так и вне неё. Разработаны и приняты локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность школы

Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах:

через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, путём создания учебных программ эстетической, патриотической, правовой направленности;

через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с администрацией города, с районным управлением образования, комитетом молодёжной политики, учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами.

**Духовно-нравственное направление:** В 2019 учебном году работа школы по духовно- нравственному образованию и воспитанию учащихся велась по следующим аспектам:

- работа с семьей
- предметная область
- воспитательные общешкольные и классные мероприятия, классные часы
- внеурочная деятельность, дополнительное образование
- научно-исследовательская деятельность
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т. д. разного уровня
- работа с одаренными
- самоуправление

В целях духовно-нравственного воспитания в течение 2019 года в школе проводились различные воспитательные мероприятия, спортивные и творческие конкурсы:

Единый классный час 1-11 классы «День Знаний 2019-Моя будущая профессия» -01.09.19

Участие в городском митинге, посвящённому началу 2 мировой войны -02.09.19

Линейка, классные часы, школьные конкурсы рисунков, сочинений «День солидарности в борьбе с терроризмом» с 05-12.09.19

**8 сентября - Международный день грамотности- школьный конкурс «Самый грамотный класс». -09.09.19**

**Классные часы «11 сентября - День памяти жертв фашизма» (совместить с терроризмом) с 05.09-12.09.19**

Единое общешкольное родительское собрание -14.09.19

Общешкольное мероприятие «День Здоровья»-16.09.19

Участие во всероссийской акции «Кросс - Наций»-3 неделя

Общешкольное мероприятие «Ярмарка-Золотая осень»-23.09.19

Участие в акции «Помоги собраться в школу» (Социальная помощь остро нуждающимся, малообеспеченным семьям.) с 05.09-16.09.19

Месячник БДД (конкурсы агитбригад, рисунков, викторины, классные часы, акции) с 05-25.09.19

Общешкольное мероприятие «Международный день пожилых людей» -30.09.19

Общешкольное мероприятие «День Учителя» - «День самоуправления»-05.10.19

Общешкольное мероприятие «Посвящение- 2019» для 5-х классов-14.10.19

Общешкольное мероприятие «Посвящение- 2019» для 9-х классов-21.10.19

**Международный день школьных библиотек-24.10.19**

**(акции, выставки, классные часы, конкурсы рисунков).**

Неделя налоговых знаний-3 неделя . Линейка по итогам 1 четверти-1 неделя

Смотр классных уголков-18.11.19

**8 ноября - Международный день КВН. Осенний Чемпионат КВН-2 неделя**

Всероссийский день правовой помощи-1 неделя

Анкетирование по толерантности -2 неделя

Общешкольное мероприятие «Международный день толерантности»-14.11.19

Общешкольное родительское собрание «Международный День матери» -25.11.19

Неделя ЗОЖ (профилактика БДД, ПДД, табакокурения, правонарушений) -3 неделя

Баскетбол

Анкетирование по наркотикам-4 неделя

Районный конкурс «Нет наркотикам»-4 неделя

Слёт ЮДМ-4 неделя

Общешкольное мероприятие «День Конституции»-12.12.19

День героев Отечества-19.12.19

Профориентационное анкетирование-2 неделя

Общешкольное мероприятие «Новый год 2019»-4 неделя

**3 декабря – Международный день инвалидов -05.12.19**

Анкетирование по ЗОЖ-1 неделя

Общешкольное мероприятие «Международный день борьбы со СПИДом»-05.12.19

Участие в акции«Взаимопомощь»(сбор зимних вещей) (новогодние подарки)-3 неделя

Новогодняя акция «Оформление актового зала», «Оформление класса»-3 неделя

Линейка по итогам 2 четверти-1 неделя

Классные часы, посвящённые Победе в Сталинградской битве, «Блокаде Ленинграда» и т.д-16.01.19

Участие в районном конкурсе «Ученик года-2019»-2 неделя

Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (согласно плану)

Начало декады профилактики суицида(классные часы, тренинги, памятки, буклеты)-30.01.19

Анкетирование по профилактике-1 неделя

Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (согласно плану) Единые классные часы

«Афганистан»-13.02.19

Общешкольное мероприятие «День Защитника Отечества»-17.02.19

**8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста-06.02.19**

**14 февраля – День Валентинки**

Общешкольное родительское собрание-4 неделя

Линейка по итогам 3 четверти-1 неделя

Общешкольное мероприятие «Международный Женский день»-06.03.19

Районный конкурс «Ученик года-2019» (3-4 классы)-3 неделя

Неделя ЗОЖ с 13-20.03.19

Акция «Безопасность дорожного движения»-17.03.19

Волейбол

Участие в районном конкурсе рисунков «Я выбираю будущее»-2 неделя

Общешкольные мероприятия с представителями различных конфессий-3-4 неделя

Общешкольное мероприятие «Неделя Космонавтики»- 10.04.19

**7 апреля – Всемирный день здоровья -07.04.19**

Проф.мероприятие с представителями ХЦРБ-1 неделя

Районный конкурс «ЮИД»(3 классы)-3 неделя

Районный конкурс «Безопасное колесо»-3 неделя

ГТО

Участие в районной акции «Весенняя неделя добра»-1-2 неделя

Слёт волонтеров «Весенняя неделя добра» -3 неделя

Анкетирование по профилактике правонарушений-2 неделя

Участие в районном смотре допризывной молодежи-4 неделя

Единые уроки 1-11 классы «Уроки мужества», «День Победы в Вов»-08.05.19

Конкурсы на тему Вов (стихи, песни, сочинения) -1 неделя

Выпуск агитационных материалов (рисунки, сочинения по соблюдению пожарной безопасности)-3 неделя

Шефская помощь подшефным, ветеранам Вов, тыла-1-2 неделя

Акция «Ветеран живет рядом»-1 неделя

Участие в параде, митинге, шествии, акции (Вов)-09.05.19

Единый «День профилактики»-12.05.19

Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. Праздничное мероприятие для будущих первоклассников

«Мы рады Вам!»-3 неделя

День Открытых дверей-19.05.19

Общешкольная родительская конференция-19.05.19

Общешкольное мероприятие «15 мая – Международный день семьи»-15.05.19

Общешкольное мероприятие «Последний звонок»-23.05.19

**Мероприятия по ЭКОЛОГИИ**

Создание информационного стенда «Экология - путь к пониманию природы» (библиотека) .
Школьная фотовыставка «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», « Природа нашего края»
Подготовка и установка скворечников, кормушек для птиц, организация их подкормки
Тематические классные часы в рамках реализации плана Года экологии 2019 в школе
Школьная конференция на экологическую тему
Школьный конкурс экологических листовок «Сохраним природу!»
Методический семинар с классными руководителями «Экологическое воспитание школьников»
Выпуск школьной экологической газеты
Всероссийский День экологических знаний (15 апреля)-интеллектуальные экологические игры, конкурсы, турниры, викторины
День птиц (1 апреля)
Всемирный День Земли (22 апреля)-выступление экологических агитбригад «Думай по-зеленому»
Экологический месячник по благоустройству, озеленению прилегающих территорий школы «Сохраним природу вокруг нас»
Экологический трудовой десант школьников
Всероссийский день посадки леса(2 суббота): Акция «Аллея выпускников»
Экологическое воспитание в рамках работы лагеря дневного пребывания
Школьная ярмарка «Золотая осень», праздник «Золотая осень» в начальных классах
Выставка поделок «Природа и творчество»
Всемирная акция « Очистим планету от мусора»
Всемирный день защиты животных (4 октября)
Единый экологический урок «Капля воды – весь мир»
Конкурс рисунков «Наш дом — Земля»
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии
Школьный КВН по экологии
Единые классные часы «День антиядерных акций»
Конкурс экологических сказок
Тематические уроки-лекции в классах «Международная Красная книга», «Памятники природы и заповедники», «Озоновый слой Земли», «Парниковый эффект» и т.д
Выставка литературы на экологическую тему
Посещение краеведческого музея
Подведение итогов.

**Одним из важных направлений в духовно-нравственном воспитании является гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание:**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных

занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В январе, феврале месяце проводятся внутришкольные соревнования по военно-прикладным видам спорта в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы среди допризывной молодежи, посвящённой Победе советского народа в ВОВ и Дню Защитника Отечества. В школе проходит выставка рисунков о ВОВ, открытые мероприятия, посвящённые ВОВ, ветеранам–участникам войны и труженикам тыла, детям войны оказывается шефская помощь.

С февраля традиционно проходит месячник оборонно-массовой работы: беседы на военно-патриотическую тематику, встречи с ветеранами ВОВ, изготовление поздравительных открыток для пап, «Весёлые старты», «Уроки мужества», тимуровская помощь. Учащиеся школы приняли активное участие в районном слёте допризывников, а также заняли призовое место в районном конкурсе «Мы - Защитники Отечества», где были отмечены дополнительными номинациями. Учащиеся 10 класса под руководством преподавателя ОБЖ Магомедова Ю.К. приняли участие в военно-полевых сборах.

В школе проводится большая работа по формированию традиций, которые сохраняются и передаются посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, встреч, конференций и т.д. В то же время воспитательная деятельность школы соотнесена с общегосударственным контекстом, включает традиционные мероприятия, посвящённые знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и республиканского значения.

В школе ведется рейтинг классов. Данные рейтинга отражаются в экране успешности классов, который выпускается в конце каждой четверти и презентуется на итоговой линейке в каждой четверти.. По итогам работы класса за год в конце учебного года выбирают на параллели 1 – 4-х классов, среди 5 – 7-х классов и среди 8 – 11-х классов победителей номинации «Самый лучший класс» , «Самый лучший классный руководитель». Торжественное награждение проходит на выпускной линейке 25 мая. Кроме этого проводится традиционный конкурс по номинациям «Лучший ученик года», «Лучший волонтер года», «Лучший художник года», «Лучший общественник года», «Лучший талант года», «Лучший спортсмен года». Победители награждаются медалью и денежным призом в размере 500 рублей. Спонсором школы является глава с/совета МО «Могилёвский» Магомедов А.А.

С целью повышения эффективности решения задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, коллектив нашей школы строил свою работу на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, используя различные формы и методы воспитания. В работе по всем направлениям духовно - нравственного воспитания учащихся постоянными помощниками и участниками данного процесса являлись родители: внеклассные мероприятия, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы.

**Выводы и рекомендации:** Все проводимые мероприятия в направлении духовно-нравственного развития проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности. В следующем учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей.

**Здоровьесбережение:** В целях обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности в школе имеется план осмотра объекта на предмет антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и ГО; план охраны и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план основных мероприятий по антитеррористической защищенности школы; учебно-методические материалы по АТБ.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной и антитеррористической защиты. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории школы;
- охранной и противопожарной сигнализацией;
- осуществляется круглосуточная охрана школы.

Осуществляется взаимодействие с вневедомственной охраной. Проводятся различные инструкции с учащимися и педагогами: инструкция по проведению эвакуации из здания школы при обнаружении взрывоопасных предметов ; инструкция по действиям учащихся и сотрудников школы при захвате в заложники ; инструкция по действиям при угрозе по телефону; инструкция о порядке действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; инструкция о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство ; инструкция дежурному учителю, сотруднику школы по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории и т.д. Также в течение года происходит ознакомление с памятками : памятка при стрельбе из оружия ; памятка при поступлении угрозы по телефону; памятка при поступлении угрозы в письменном виде; памятка при обнаружении подозрительного предмета; памятка при захвате в заложники; памятка при взрыве здания; памятка (ФСБ РФ) и т. д.

На основании распоряжения главы района «Об установлении особого противопожарного режима в жилом секторе на территории МО «Хасавюртовский район»», учителем ОБЖ Магомедовым Ю.К. разработан общешкольный план по ПБ, классные руководители проводят профилактическую работу в форме классных часов, инструктажей о соблюдении правил пожарной безопасности в быту. Имеется кабинет ОБЖ с методическими материалами, стендами.

В фойе школы имеется информационный стенд по профилактике ПДД, пропаганде БДД. Также для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Спортивные комплексы, спортивная площадка, фонд библиотеки (методический материал, диски) активно используются для профилактики ДТП, пропаганды БДД. Планируется оформление макета транспортных площадок на территории и в рекреации школы для проведения практических занятий по БДД. Для занятий физической культуры есть специально оборудованная спортивная площадка на улице. Есть необходимый спортивный инвентарь, снаряды для проведения уроков физической культуры . Нет спортзала . При проведении мероприятий используем частный спортивный зал .

Проводятся беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебных зданий. Осуществляется контроль состояния помещений, территории, подвалов и чердаков на предмет отсутствия взрывоопасных предметов Производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями. В каждом корпусе вывешены схемы вывода персонала и учащихся из школы. Подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожами, завхозом школы. Въезд спец транспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины.

В школе имеется периметральное ограждение. Контроль доступа в школьное заведение осуществляет зам.по безопасности , сторож и дежурный школы. Состояние освещенности территории школы удовлетворительное.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной

безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования).

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники. Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение недель, месячников ПДД и здоровья, выступление на различных конкурсах, конференциях в направлении ЗОЖ.

В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения. Активно привлекаются родители.

В школе ведется преемственное и непрерывное обучение здоровому образу жизни на всех образовательных ступенях, комплексный подход в оказании педагогической, медико-социальной поддержки учеников.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

Отслеживание формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся ведется по полугодиям (аналитические справки медицинского работника, мониторинг здоровья классных руководителей) и ежегодно (отчет о работе за год в направлении здоровьесбережения).

### **Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в случаях жестокого обращения с ними.**

В течение учебного года в школе проводится социальный патронаж семей, составляются акты ЖБУ, проводятся доверительные беседы с учащимися и их родителями. На детей из опекунских семей, детей-инвалидов, ОВЗ, детей группы риска систематически подаются справки-информации, где отражены условия семейного воспитания, контроля успеваемости, посещаемости, взаимоотношений в коллективе, семье. Педагогический В случае обнаружения факта жестокого обращения с детьми педагоги обязаны сразу подать сигнал. За период 2019 учебного года случаев жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

#### **Профилактика суицидов:**

#### **В школе имеется следующая документация по данному направлению:**

Оперативная информация о факте суицида, механизм взаимодействия педагогов и специалистов, акт о несчастном случае, психолого-педагогическое заключение, справка комиссии- приказ Министерства образования и науки РБ от 06.08.2012 № 2125

#### **Профилактика суицида проводится в следующих формах:**

Формирование позитивного мышления, стрессоустойчивости, нравственных ценностей и смысла жизни с помощью классных часов, тренингов, родительских собраний, акций, конкурсов рисунков, сочинений. Организация досуга. Анкетирование. Наблюдение.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом.

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

- Программа развития системы здоровьесберегающей деятельности в ОУ.
- Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (локальные акты по направлению здоровьесбережения, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
- Информационно-аналитическая служба ОУ (мониторинг здоровья, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
- Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 11-й класс.
- Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:
  - рациональная организация учебного процесса;
  - оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
  - организация качественного питания;
  - организация качественного медицинского сопровождения.

В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

- проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
- мониторинг здоровья и физического развития;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
- пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
- проведение Дня Здоровья;
- недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- неделя Безопасности Дорожного Движения;
- тематические классные часы и др.

В школе проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки, на которых педагоги, мед.работник рассказывают учащимся о наркомании, СПИДе, о трагических последствиях пагубных заболеваний, что заставляет всерьёз задуматься учащихся. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности ЗППП, по профилактике наркомании классными руководителями, медицинским работником школы, привлекаются представители ЦРБ. Организуются месячники по пропаганде «ЗОЖ», «ПДД», «Дни Здоровья».

В школе систематически ведётся пропаганда ПДД, БДД. Учащиеся школы с 1-11 класс активно участвуют в общешкольных конкурсах сочинений, рисунков, комиксов на тему БДД. Организуется просмотр презентаций, роликов по ПДД. Инспектором ОГИБДД, классными руководителями постоянно проводятся тематические беседы, пятиминутки по ПДД, БДД. В течении года ведётся контроль за выполнением 10-ой программы по ПДД. Также вопросы по ПДД, БДД освещаются на классных часах, родительских собраниях. Учащиеся школы принимают участие в ежегодных конкурсах по БДД: конкурсе макетов, конкурсах изобразительного искусства по направлению БДД, конкурсе «Безопасное колесо».

В школе проводятся профилактические беседы сотрудниками ОВД по Хасавюртовскому району о пагубных последствиях, а также об уголовной ответственности за употребление, хранение, распространение наркотических веществ. В каждой четверти в нашей школе проходят профилактические беседы для учащихся по правилам пожарной безопасности. В каждом классе был проведён инструктаж по пожарной безопасности.

Преподавателем ОБЖ Магомедовым Ю.К. проведён инструктаж с работниками школы о соблюдении правил пожарной безопасности при выполнении своих должностных обязанностей и в быту. В течение года проходят родительские собрания по классам, параллелям. На собраниях проводятся лекции по профилактике употребления ПАВ, ДТТ, по профилактике правонарушений, преступлений.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья, Дни ГТО проводились по графику. В течение года многие обучающиеся становились призёрами и победителями многих районных мероприятий.

**Выводы и рекомендации:** В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. Организация работы по здоровьесбережению осуществляется в течении учебного года., по профилактике суицидальных намерений проводится, но отсутствие в школе грамотного специалиста в данной области влияет на качество и профессионализм работы в данном направлении. Одна из важных проблем- отсутствие системы видеонаблюдения. В данное время этот вопрос решается при участии членов УС, родительской общественности. В дальнейшем планируется продолжить сотрудничество по профилактике ЗОЖ на более эффективном уровне с различными курирующими ведомствами. Способствовать повышению культуры ЗОЖ, педагогического, психологического просвещения учащихся, родителей с помощью разнообразных методов, технологий.

**Правовое воспитание:** В науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения – профилактическая, которая активно используется и в нашей школе.

Профилактические технологии, используемые в нашей школе это:

Информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. (уроки, элективные курсы, классные часы, кружки)  
Социально-профилактический подход-система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения (участие в мероприятиях разного уровня различной направленности, ежедневная профилактическая работа, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами)

Медико-биологический подход–предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями (взаимодействие с школьной медсестрой, рекомендации родителям, подготовка документации на РПМПК)

Социально- педагогический подход-восстановление или коррекция качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности (индивидуальная работа, вовлечение в общественную деятельность, организация досуга, диагностики)

Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Во главу угла в данное время ставится идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: УС, Совет профилактики, классные родительские комитеты. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних :

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».(соц.опрос, социальный паспорт, составление акта ЖБУ)
- Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
- Работа Совета по профилактике правонарушений.
- Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
- Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
- Для формирования навыков конструктивного общения практикуется проведение классных часов, тренингов, КТД.
- Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
- Вовлечение детей, состоящих на учете, в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
- Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
- Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
- Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.
- Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.
- Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

Работу с детьми по профилактике асоциального поведения также совместно с нами осуществляют социальные партнёры школы: КДН, ПДН О МВД РФ по Хасавюртовскому району, РУО, учреждения дополнительного образования, органы опеки и попечительства, отдел по работе с семьёй, комитет по делам молодёжи, учреждения культуры и физической культуры и т.д.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Коллектив школы по гражданско-правовому просвещению работает в нескольких направлениях:

-Учебный процесс по предмету «Обществознание» с 6 по 11 класс;

-Межведомственное сотрудничество с представителями КДН, ОДН О МВД России по Хасавюртовскому району, Госнарконтроля, ГИБДД.

-По общешкольному воспитательному плану проходят ежемесячные мероприятия, правовые недели, Всемирный день прав человека, День конституции РФ и др.

-В воспитательных планах классных руководителей от 1 до 11 класса одной из задач духовно-нравственного направления является гражданско-правовое просвещение, формирование социально-гражданской компетенции.

Плодотворно в этом направлении работают учителя: Магомедова А.М., которые на своих уроках обществознания разбирают с ребятами различные темы, воспитывающие гражданскую позицию ребёнка, устраивают дискуссии по важным вопросам государственной политики страны .

На начало 2019 года на внутришкольном учёте состояло 5 человек, на конец 2019 года 3 человека . На учёте ПДН -0 чел . На учёте КДН -0 чел . Динамика в данном направлении положительная. Работа по профилактике правонарушений, преступлений в школе проводится систематически. Ежемесячно классные руководители отчитываются о соблюдении учащимися закона «Об образовании» в части предоставления бесплатного общего образования, о результатах проведенной работы с учащимися, допускающими пропуски уроков, проводятся классные часы, мероприятия по профилактике правонарушений, ЗОЖ, индивидуальные беседы с учениками и родителями, родительские собрания с соответствующей тематикой. Систематически проводятся административные проверки по мониторингу персонального учёта посещаемости. С учениками, состоящими на учёте, проводится профилактическая работа, ведутся дневники наблюдений. Учащиеся, относящиеся к группе «риска» привлекаются к общественной и спортивной жизни класса, школы, района, к занятиям в кружках и секциях. Охват кружковой деятельностью детей, состоящих на учете, составляет 83 %. Учащимся, совершившим правонарушения , выносятся предупреждение, данные ученики ставятся на контроль, на них заводится личное дело, проводятся профилактические беседы, как с учащимися, так и с родителями. Учащиеся с девиантным поведением в целях профилактики вызываются с родителями в течение учебного года на Совет профилактики. Также в целях профилактики постоянно ведется межведомственное взаимодействие с ПДН,КДН,органами опеки и попечительства, РУО , прокуратурой и др субъектами профилактики. Своевременно составляется документация на учащихся, их родителей о привлечении к административной ответственности за ненадлежащий контроль и халатное исполнение родительских обязанностей, девиантное поведение в КДН , ПДН О МВД России по Хасавюртовскому району, органы опеки и попечительства.

В нормальных социальных и психологических условиях подросток никогда не станет преступником. Только в результате неправильного воспитания и дурного примера дети становятся правонарушителями. **Основная причина совершения учащимися правонарушений, преступлений - низкий уровень педагогической культуры родителей.**«Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей» (В. А. Сухомлинский. )

**Выводы и рекомендации:** В течение следующего учебного года работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений будет продолжена. Особое внимание уделить правовому воспитанию, как с детьми группы риска, так и с

учащимися школы и их родителями. Также в новом учебном году совершенствовать работу Совета профилактики, работу классных руководителей по работе с родителями, ведущими асоциальный образ жизни и с детьми «группы риска». Акцентировать внимание на том, чтобы классные руководители своевременно сигнализировали о таких семьях. Нужно усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, школы. Продолжить индивидуальную работу, ведение дневников наблюдений, организацию кружковой занятости, активное сотрудничество с библиотеками города и села. Родителям, классным руководителям, школьному инспектору, администрации школы, курирующим ведомствам проводить систематическую профилактическую работу по пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений, преступлений, особое внимание уделить нравственному воспитанию.

**Социальная деятельность:** Статистика школы показывает, что за последние три года показатели количества учащихся из опекунских семей остаются примерно на одном уровне. 20% из них воспитываются бабушками и родственниками. Основная причина социального сиротства - это неполная семья (развод).

Деятельность по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства ведется в школе по следующим направлениям:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Организационное направление.
- Информационно-просветительская деятельность.

В рамках межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, социального сиротства школа тесно сотрудничает с учреждениями и ведомствами профилактического пространства:

- ПДН О МВД РФ по Хасавюртовскому району,
- КДН МО «Хасавюртовский район»,
- Органом опеки и попечительства администрации МО «Хасавюртовский район»
- Отделом социальной защиты населения по Хасавюртовскому району.

Заместителем директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом, классными руководителями осуществляется социально – педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, из опекунских семей, детей-инвалидов.

Данное сопровождение включает в себя:

- создание и своевременная корректировка Банка данных учащихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;
- беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально – значимую деятельность;
- содействие включению родителей в учебно – воспитательный процесс и др.

Классный руководитель регулярно информирует заместителя директора по ВР о результатах работы с учащимися, состоящими на индивидуальном профилактическом учете:

- ведение дневника наблюдения;

-справка-информация по итогам четверти, года;

Семьи, находящиеся в социально-слабом положении, выявляются в процессе обучения при помощи данных социальных паспортов, наблюдений за семьёй, ребенком, при обследовании жилищно-бытовых условий. За 2019 учебный год семей данной категории выявлено -10. Данным семьям оказывается посильная помощь: обеспечение учебниками, учебными принадлежностями. Также применяются индивидуальные формы работы: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул, помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул, уведомление различных служб, занимающихся профилактической работой с семьями.

### **Социальная помощь:**

- в первую очередь обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.
- получают адресную помощь в результате школьной акции «Неделя добра» в рамках школьного проекта «Дорогою добра» (учебники, канцелярские принадлежности, одежда, обувь).
- привлекаются к организованному летнему отдыху в форме лагеря дневного пребывания при школе.
- проходят трудоустройство через ОСЗН на летний период при школе.
- обеспечиваются бесплатными новогодними подарками, посещением новогодних представлений, организованных главой МО с/с «Могилёвский».
- В рамках акции «Помоги детям собраться в школу!» в МБОУ «Могилёвская средняя общеобразовательная школа им.Н.У.Азизова» в 2019 учебном году был организован сбор тёплых вещей, поддержанных учебников, школьных принадлежностей, канцелярских товаров, обуви силами коллектива учителей, учащихся, родительской общественности. Спонсорскую помощь в виде 20 школьных ранцев, 20 папок со школьными принадлежностями, одежды для учащихся 1-4 х классов оказали индивидуальные предприниматели – выпускники школы.

Руководствуясь ФЗ РФ от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится работа в тесном контакте со всеми службами системы профилактики по межведомственному плану. Проводятся совместные рейды в места концентрации подростков и молодежи: принимаем участие в плановых ДНД. По мере необходимости принимаем участие в заседаниях КДН. В течение отчетного периода о семьях, где выявлены проблемы с воспитанием детей, фактах семейного неблагополучия или фактах жестокого обращения с детьми, своевременно подаются сигналы в соответствующие структуры. Каждый сигнал рассматривается индивидуально, по мере необходимости вопрос выносится на КДН. В ходе проведения патронажа ведется работа по выявлению и подбору детей, нуждающихся в социальной реабилитации. Реализация профилактики социального сиротства также осуществляется через работу школьного Совета профилактики

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся во внеурочное время. В 2019 году занятость составляет 91%.

Важной задачей образовательного процесса является развитие социальной компетентности, что предполагает обучение школьников эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Процесс социализации осуществляется организованно в ходе учебной и внеклассной деятельности учащихся, которые

приобщаются к накопленному обществом положительному опыту социального взаимодействия, усваивают принятые в обществе социальные нормы, поведенческие установки.

Ряд мероприятий направлен на опосредованное овладение учащимися социальными компетенциями: классное и общешкольное самоуправление, мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний, мероприятия по программе толерантности, участие учащихся в социальных проектах и т.д. Обеспечивалось включение в процесс социализации учащихся также и родителей, и учителей как равноправных партнеров по совместной деятельности. Такая форма организации занятий представляет для учащихся возможность приобретения необходимого им социального опыта, причем имеющего положительную направленность, предшествующего реальному жизненному опыту, а также даёт возможность на практике закрепить полученные знания путем моделирования различных жизненных ситуаций.

В школе реализован широкий спектр социально-значимой деятельности учащихся:

занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению территории, оказание помощи социально-незащищенным категориям населения: инвалидам, престарелым, ветеранам труда, шефство, участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов; выполнение социальных проектов .

Эти мероприятия способствовали приобретению социального опыта, повышению мотивации к социальной деятельности, позитивному изменению ценностных ориентиров учащихся.

Одним из наиболее эффективных способов реализации на практике поставленной перед школой задачи является социальное проектирование для развития социальной компетентности через организацию социальных практик (недели ЗОЖ-профилактика социальных пороков (курения, наркомании), участие в акциях по защите животных, участие в музейной работе школы, работа в школьной библиотеке, акции добра, толерантности и т.д.). В ходе социальной практики происходит отработка социальных навыков, познание социальной действительности.

**Выводы и рекомендации:** Для стабилизации достигнутых положительных результатов необходимо учесть следующее:

- Своевременно на раннем этапе выявлять проблемные семьи, обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума
- Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, сигнализировать, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
- Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

С появлением в школе социального педагога заметны положительные изменения в социальной деятельности в направлении профилактики . При привлечении всех специалистов должна быть обеспечена четкая координация их усилий в различных направлениях социальной работы. В следующем году образовательное учреждение продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, Управляющего совета школы в совершенствовании системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, профилактике социального сиротства, уменьшению количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Продолжить осуществление в школе процесса социализации в ходе учебной и внеклассной деятельности для приобретения учащимися положительного опыта социального

взаимодействия, усваивания принятых в обществе социальных норм, поведенческих установок.

**Семейное воспитание:** Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы школы.

***В школе выделяются следующие аспекты работы с родителями:***

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями

Ежегодно составляется план работы с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Состоят в Управляющем Совете школы, в Совете Профилактики, в родительских комитетах. В течение учебного года активно посещают и являются непосредственными участниками всех классных и общешкольных мероприятий.

В 2019 учебном году состоялось 4 общешкольных родительских собрания. Общешкольное родительское собрание «Международный День матери»-концерт (ноябрь). Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий (в течение года). Общешкольное родительское собрание по выборам в Управляющий Совет Школы (январь). Общешкольное родительское собрание с родителями выпускных классов «Подготовка к ЕГЭ, ГИА. Воспитание стрессоустойчивости» (март). Общешкольное родительское собрание «Родительский урок» с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности (май). На данные собрания приглашались представители ПДН, КДН, райотдела, ОГИБДД, амбулатории, Пожарной части .

Кроме этого семейное воспитание осуществлялось и с учащимися школы в форме классных часов, воспитательных совместных мероприятий детей и родителей, в предметных областях.

**Выводы и рекомендации:** Основная проблема при работе с родителями – низкий уровень педагогической культуры родителей, проблемы в воспитании, низкий уровень посещения родительских собраний (в некоторых классах явка на классные собрания составляет менее 50%). Продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей с активным привлечением представителей межведомственного взаимодействия (логопед, психолог, инспектор ПДН, представитель КДН, мед. работник, юрист и т.д.). Классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, рекомендуется использовать разные современные формы и методики проведения собрания: психологические тренинги, деловые игры, круглые столы и т.д. Своевременно сигнализировать о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации для оказания посильной помощи.

**Выводы и рекомендации:** Наблюдается положительная динамика охвата учащихся школы кружковой деятельностью (2017-81%, 2018-86%, 2019 -91%) . С каждым годом увеличивается число обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе и вне школы.

Основная проблема: отсутствие и недостаток помещений, МТБ, инвентаря.

Нужно расширять направления дополнительного образования, совершенствовать работу, выявить при помощи социологических опросов, анкетирования новые социально-образовательные запросы детей и родителей по дополнительному образованию, повысить результативность имеющихся кружков, Для этого должны быть созданы условия полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- укомплектование материально – технической базы дополнительного образования;
- наличие свободных площадей, необходимых для внеурочной и кружковой работы;
- привлечение в кружковую деятельность не только педагогов школы, но и профессиональных педагогов дополнительного образования.

- предусмотреть оплату внеурочной деятельности из фонда стимулирующих выплат.

**Выводы и рекомендации:** Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2019 , выполнены в полном объеме. Имеющие место проблемы приняты во внимание. **Проблемные зоны в ОУ:** Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса. Проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций. Проблема низкого уровня психолого-педагогической подготовки родителей, низкая педагогическая культура.

Инфраструктура.

В следующем году планируем дальше продолжить работу по воспитательной системе «Я – гражданин», с учётом замечаний и корректировки программы. Планируется повысить кружковую занятость учащихся школы, состоящих на учёте. Будут рассмотрены возможности введения новых кружков при школе. Как показывает практика, учащиеся, занимающие активную жизненную позицию, являющиеся членами детских объединений, успешно социализируются после выпуска из школы, занимают высокие посты, продолжают развиваться и достигать новых высот. Однако, анализ работы школьного детского объединения показал, что не все учащиеся участвуют в мероприятиях разного уровня, многие ещё малоактивны, пассивны. Также не все классные руководители осознают важность и значимость как классного, так и школьного ученического самоуправления в форме детских объединений. В следующем году в школе планируется продолжить работу по повышению качества организации работы учащихся, продолжить направлять школьников для работы в различные общественные организации города и района с целью воспитания собственной гражданской позиции и успешной социализации в будущей жизни. Планируется проводить систематическую просветительскую работу в различных областях с родителями учащихся, так как наблюдается низкий уровень педагогической и правовой культуры родителей. Продолжить совершенствовать формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через самообразование, через внедрение современных воспитательных технологий, через внедрение деятельностного подхода. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня. Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями . Продолжать развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления .

## **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ**

### **1. Начальные классы**

Основные цели самоанализа- оценка уровня преподавания предметов.

Отслеживать состояние учебно-воспитательного процесса позволяет:

- мониторинг успешности обученности по предметам и составление диагностических карт обучения;
- диагностика качества преподавания по предметам.

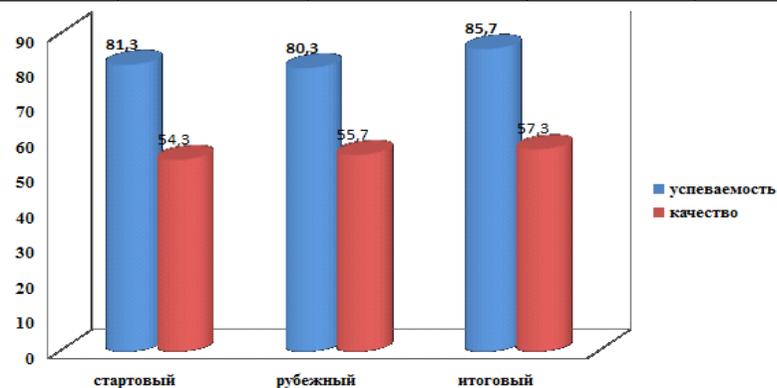
Для лучшего отслеживания результатов работы ведутся сравнительные таблицы, строятся графики по результатам проверочных работ и четвертей. Проводимая работа помогает учителям анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность, а

администрации – объективно оценивать работу каждого учителя.

**Мониторинг качества обученности по русскому языку**

Класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач	
1 «а»	-	-	86,0	72,0	94,0	76,0	Магомедова З.М.
1 «б»	-	-	84,8	54,5	85,7	65,7	Алибекова С.Р.
1 «в»	-	-	41,0	11,0	86,0	57,0	Хубазова З.А.
1 «г»	-	-	41,0	11,0	84,0	56,0	Набиева И.С.
1 Б	-	-	41,0	11,0	82,0	54,0	Мирзамагомедова З.М.
2 «а»	91,1	73,5	90,3	70,9	87,5	68,7	Абдулаева П.М.
2 «б»	96,4	78,0	90,0	63,0	96,8	62,5	Умаргаджиева Л.А.
2 «в»	85,7	60,7	88,0	80,2	89,2	62,0	Дадаева М.К.
2 «г»	86,6	60,7	88,0	81,0	90,0	62,5	Ханипаева А.М.
2 «а»Б	85,7	60,7	88,0	80,5	89,3	62,1	Магомедова Г.И.
2 «б»Б	96,7	60,8	92,0	56,0	91,6	64,3	Эльмурзаева Х.С.
3 «а»	92,2	76,6,6	95,9	84,6	91,4	72,7	Алиханова А.С.
3 «б»	93,0	62,5	73,3	40,0	72,4	41,3	Изирханова М.М.
3 «в»	90,5	67,4	87,5	62,5	65,3	23,0	Батырмурзаева С.Р.
3 «г»	93,0	62,5	73,3	40,0	72,4	41,3	Байсултанова Л.М..
3Б	91,5	63,7	81,0	63,0	84,7	65,9	Мухтарова Ф.М.
4 «а»	91,4	60,8	92,0	56,0	91,6	62,3	Шарулаева Э.А.
4 «б»	76,9	51,8	80,0	60,0	95,8	70,8	Дачаева З.С.
4 «в»	90,1	61,5	73,5	41,0	72,3	41,2	Расуева С.И.

4 «Г»	87,7	57,5	63,9	41,7	72,4	41,3	Амирханова З.У.
4 Б	91,3	60,8	91,0	56,0	91,6	58,3	Эльмурзаева М.А.
<b>Итого:</b>	<b>81,3</b>	<b>54,3</b>	<b>80,3</b>	<b>55,7</b>	<b>85,7</b>	<b>57,3</b>	

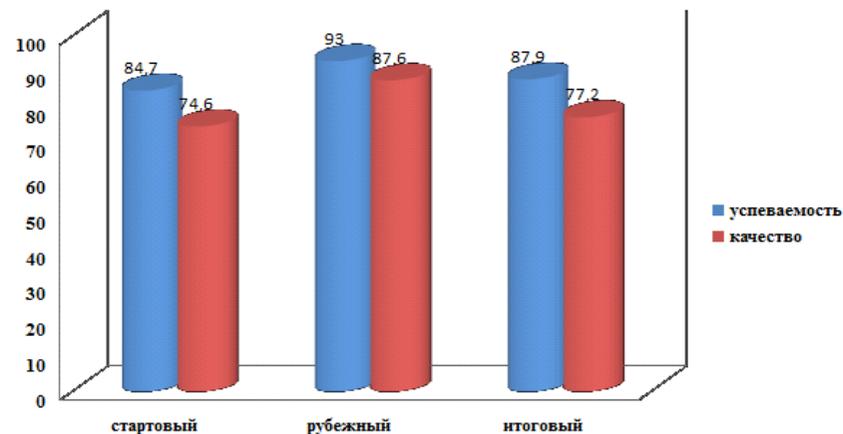


### Мониторинг качества обученности по математике

Класс	Стартовый контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль		Учитель
	% усп.	%кач.	% усп.	%кач.	% усп.	%кач	
1 «а»	-	-	100	63,0	94,0	81,0	Магомедова З.М.
1 «б»	-	-	90,7	74,8	90,9	72,7	Аалибекова С.Р.
1 «в»	-	-	43,0	0,0	81,0	59,0	Хубазова З.А.
1 «г»	-	-	43,0	0,0	81,0	57,0	Набиева И.С.
1 Б	-	-	100,0	63,0	94,0	81,0	Мирзамагомедова З.М.
2 «а»	94,1	66,2	79,4	66,3	81,1	59,4	Абдулаева П.М.
2 «б»	96,6	83,3	77,2	64,5	82,3	64,7	Умаргаджиева Л.А.
2 «в»	96,6	80,0	89,3	78,5	84,3	62,5	Дадаева М.К.
2 «г»	96,1	69,2	74,0	52,0	88,0	44,0	Ханипаева А.М.
2 «а»Б	88,2	51,3	79,2	58,1	81,3	56,7	Магомедова Г.И.
2 «б»Б	96,6	83,3	77,4	64,5	82,3	64,7	Эльмурзаева Х.С.
3 «а»	96,3	77,3	100	77,8	93,9	78,8	Алиханова А.С.



1 «а»	-	-	86,1	83,3	100	84,6	Магомедова З.М.
1 «б»	-	-	87,8	75,7	96,7	80,6	Аалибекова С.Р.
1 «в»	-	-	80,0	68,0	92,8	78,5	Хубазова З.А.
1 «г»	-	-	87,8	75,7	96,7	80,6	Набиева И.С.
1 Б	-	-	86,1	83,3	100	84,6	Мирзамагомедова З.М.
2 «а»	89,2	73,3	88,2	70,1	90,5	73,2	Абдулаева П.М.
2 «б»	100	96,9	96,9	90,9	83,3	80,0	Умаргаджиева Л.А.
2 «в»	96,8	90,6	100	89,6	92,8	85,7	Дадаева М.К.
2 «г»	96,1	84,0	96,1	92,3	92,0	84,0	Ханипаева А.М.
2 «а»Б	96,0	83,8	96,2	85,9	91,9	82,6	Магомедова Г.И.
2 «б»Б	96,8	90,6	100	89,6	92,8	85,7	Эльмурзаева Х.С.
3 «а»	93,5	87,0	100	100	100	87,8	Алиханова А.С.
3 «б»	50,0	36,6	85,6	83,1	72,4	65,5	Изирханова М.М.
3 «в»	81,9	68,5	87,5	87,5	91,6	75,0	Батырмурзаева С.Р.
3 «г»	93,5	87,0	100	100	100	86,8	Байсултанова Л.М..
3Б	50,0	36,6	85,6	82,1	72,4	65,5	Мухтарова Ф.М.
4 «а»	88,0	84,0	96,0	96,0	83,3	70,8	Шарулаева Э.А.
4 «б»	92,0	80,4	100	100	91,6	91,6	Дачаева З.С.
4 «в»	64,0	44,0	100	86,3	58,3	45,8	Расуева С.И.
4 «г»	64,8	44,7	100	83,3	54,1	44,9	Амирханова З.У.
4 Б	88,0	84,0	96,0	96,0	83,7	70,8	Эльмурзаева М.А.
<b>Итого:</b>	<b>84,7</b>	<b>74,6</b>	<b>93,0</b>	<b>87,6</b>	<b>87,9</b>	<b>77,2</b>	



## 2. Основная школа

Цели самообследования- оценка уровня преподавания предметов и определение уровня обученности учащихся второй и третьей ступеней.

Задачи:

- Изучение образовательных технологий, применяемых учителями и оценки их эффективности.
- Проверка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Оценка уровня обученности по предметам.
- Проверка состояния материально-технической базы, обеспечивающей необходимый уровень учебно-воспитательного процесса (кабинеты, оборудование)

### Основная школа

#### Результаты школьного мониторинга по основным предметам.

№	классы	Предмет	Входной мониторинг			Рубежный мониторинг			Итоговый мониторинг		
			% усп.	% кач.	Ср. балл	% усп.	% кач.	Ср. балл	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	5-11	Русский язык	80	41	3,3	77	44	3,3	95	56	3,4
2	5-11	Математика	85	59	3,3	90	62	3,4	95	58	3,4
3	5-11	История	96	57	3,5	96	61	3,5	98	59	3,6
4	6-11	География	92,4	52	3,6	87	48	3,8	93	64,7	3,8
5	6-11	Биология	97	49	3,5	93	48	3,5	100	60	3,7
6	7-11	Физика	91	42	3,4	90	43	3,5	97	43	3,5
7	8-11	Химия	89,5	35,9	3,3	89,1	53,2	3,6	96	53	3,6
8	5-8, 10	Английский язык	89,7	56,4	3,6	87,6	53,1	3,6	98,6	58,6	3,8
9	5-11	Обществознание	97	67	3,9	97,5	72	3,9	100	68,8	3,9

## **Результаты проведенных административных работ.**

### **Математика**

По сравнению с началом года успеваемость по математике увеличилась на 14 %, качество снизилось на 1%, средний балл увеличился на 0,3.

Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **Русский язык**

Данная диаграмма показывает повышение успеваемости на 18 % итоговых контрольных работ по сравнению с входным мониторингом.

Качество знаний повысилось на 4 %. Уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний – допустимый.

### **Биология**

Результаты проведенных проверочных работ показывают повышение показателей успеваемости на 3 %, качество повысилось на 11 % по сравнению с входным мониторингом. Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **Английский язык**

Результаты успеваемости и качества знаний по итогам административных контрольных работ: повышение успеваемости на 8,9 %, качества знаний повысилось на 2,2%. Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **Обществознание**

Успеваемость повысилась на 3 %, качество повысилось на 1,8 %. Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **История**

Отмечается повышение успеваемости на 3,4 % по сравнению с началом года и на 2 % повысилось качество знаний учащихся. Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **География**

Как видно из диаграммы наблюдается повышение показателей качества на 12,7 % и успеваемости на 0,6 %, по сравнению с началом года. Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

### **Химия**

Успеваемость повысилась на 6,5%, качество повысилось на 17,1 %. Уровни успеваемости и качества знаний – оптимальные.

## Физика

Успеваемость повысилась на 6 %, качество повысилось на 5 %. Уровень успеваемости – оптимальный, качества знаний- допустимый.

### Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов.

На основании Положения «О промежуточной аттестации учащихся», в целях отслеживания уровня успеваемости и качества знаний была проведена промежуточная аттестация по всем предметам.

Промежуточная аттестация была проведена в виде контрольных и тестовых работ, диктантов.

Учащиеся, не сдавшие промежуточную аттестацию по графику, на передаче показали удовлетворительные результаты.

### 3.Результативность деятельности школы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся	1047	633	674
% успеваемости	99 %	98%	99 %
% качества знаний	51,4 %	55,3 %	55 %

Качество знаний по сравнению с предыдущим годом понизилось на 0,3 % в связи с увеличением количества учащихся в каждом классе, что сказывается на качестве знаний.

## РАЗДЕЛ

### КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования

В основу комплексного сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников взят :

- количественный анализ учащихся на конец года, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании;
- рейтинг выбора предметов и уровень образования по устным экзаменам;

## 1. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения

Предметы	2018/ 2019 учебный год	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	7	100
Математика (база)	7	100
Математика(профиль)	2	100
Литература	-	
История	1	100
Обществознание	2	70
Физика	-	
Информатика	-	
География	-	
Биология	2	100
Химия	1	100

## 2 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников			Уровень усвоения учебной программы
		всего	сдававших		
			чел	%	
2018/2019	Математика	52	56	100%	100%
	Русский язык	52	56	100%	100%
	химия	52	6	100%	100%
	обществознание	52	50	100%	100%
	биология	52	56	100%	100%

**Выводы:** Сравнительный анализ показывает, что необходимо улучшить качество подготовки выпускников к ГИА, особенно по математике.

### Результаты внешней экспертизы - ВПР.

В соответствии с [Приказом Рособрнадзора от 29.01.2019 г. № 84](#)"О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", с

[Приказом Рособрнадзора от 07.02.2019 г. № 104](#)"О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", провести в следующие установленные сроки ВПР, согласно расписанию

### **Расписание ВПР на 2019 год**

<b>Предмет (ВПР)</b>	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>11 класс</b>
Русский язык	15-19 апреля (любые дни недели)	25 апреля	23 апреля	9 апреля	–
Математика	22-26 апреля	23 апреля	25 апреля	18 апреля	–
Окружающий мир	(в любой день недели)	–	–	–	–
История	–	16 апреля	11 апреля	25 апреля	2 апреля
Биология	–	18 апреля	16 апреля	11 апреля	4 апреля
География	–	–	9 апреля	16 апреля	11 апреля
Ин.яз	–	–	–	2 апреля	16 апреля
Химия	–	–	–	–	18 апреля
Физика	–	–	–	23 апреля	9 апреля
Обществознание	–	–	18 апреля	4 апреля	

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

### Итоги ВПР-2019

Предмет	кл.	5	4	3	2	Всего	усп (%)	кач	ср. бал
Русский язык	4	3	28	29	19	79	75,9	39,2	3,2
Математика	4	1	24	35	19	79	75,9	31,6	3,1
Окружающий мир	4	1	21	51	6	79	92,4	27,8	3,2
Русский язык	5	0	16	21	14	51	72,5	31,4	3,0
Биология	5	0	9	23	18	50	64,0	18,0	2,8
Математика	5	1	14	21	16	52	69,2	28,8	3,0
История	5	0	2	27	23	52	55,8	3,8	2,6
Русский язык	6	0	9	27	19	55	65,5	16,4	2,8
Биология	6	0	8	14	31	53	41,5	15,1	2,6
Обществознание	6	0	4	30	19	53	64,2	7,5	2,7
Математика	6	0	12	23	20	55	63,6	21,8	2,9
История	6	0	7	34	13	54	75,9	13,0	2,9
География	6	2	12	31	8	53	84,9	26,4	3,2
Русский язык	7	0	14	18	10	42	76,2	33,3	3,1
Биология	7	0	10	17	15	42	64,3	23,8	2,9
Математика	7	0	4	17	17	38	55,3	10,5	2,7
География	7	1	4	20	15	40	62,5	12,5	2,8
Физика	11	0	0	5	2	7	71,4	0,0	2,7
Химия	11	0	0	6	1	7	85,7	0,0	2,9

Биология 11 0 5 2 0 7 100,0 71,4 3,7

**Вывод:** приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике, по русскому языку и окружающему миру, пятиклассников *в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.* Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы, что учащиеся 11 класса в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по и показали выше среднего уровень сформированности предметных результатов.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

## Раздел 8 . Оценка востребованности выпускников

### Определение выпускников 9, 11 классов

Год выпуска	класс	Количество	ВУЗы		СУЗы		Обучение в 10 классе
			РБ	России	РБ	России	
2018	9	42	-	-	20	2	20
2018	11	13	2	4	4	3	-

## Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

**Библиотечный фонд составляет 21712 экз., в том числе: учебной литературы - 13808 экз., методической литературы -1233 экз., справочной -164 экз., художественной – 4528 экз., брошюр и журналов – 1979 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 80%.** Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «Даг Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

**Выводы:** 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет

повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

#### **Раздел 10. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 12300 квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 16 учебных кабинетов;	- медицинский кабинет;
- 1 мастерская (по обработке дерева);	- кабинет психолога;
- 1 каб.обслуживающего труда;	- библиотека с читальным залом;
- спортивная площадка;	- 1 компьютерный класс;
- столовая;	- учительская;
- кабинет воспитательной работы;	- кабинет социального педагога.
- Wi-Fi зоны;	

#### **Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

Не во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя и выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть . Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

#### **Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами**

В 2018 году в школе функционировал один компьютерный класс на 22 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось мультимедийный проектор, интерактивная доска .

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

**Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.**

<b>Показатели</b>	<b>Достигнуты значения</b>
-------------------	----------------------------

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	отсутствует
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	отсутствует
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	отсутствует
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

### **Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, и 40 камер видеонаблюдения в целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе.

Для сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

### **Оснащенность кабинетов и материально – техническая база . Русский язык и литература**

Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» соответствует региональному базисному учебному плану для общеобразовательных классов.

Все календарно-тематические планы учителей русского языка и литературы рассмотрены на МО и утверждены директором школы в сентябре 2018 года. Утверждены рабочие программы факультативов, предметов по выбору и спецкурсов.

При выборе школьного компонента учебного плана были учтены познавательные потребности обучающихся в факультативах и

предметах по выбору учащихся.

Так, например:

- В 9-х классах проходится «Подготовка к ОГЭ» по материалам И.П. Цыбулько.
- В 11 классе проходит «Подготовка к ЕГЭ» по материалам И. П. Цыбулько и с использованием рабочих тетрадей «Я сдам ЕГЭ!» (базовый и профильный уровни).

По русскому языку все обучающиеся обеспечены учебниками. Учителя используют различные дидактические материалы, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, материалы для оказания методической помощи в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

Анализ работы МО проводится систематически, прослеживается динамика успеваемости и качества знаний по предметам, как в целом, так и по параллелям в каждом классе. По результатам анализа отмечаются проблемные зоны работы, определяются цели и задачи работы с целью корректирования деятельности и ликвидации «проблемных» тем.

Методическое объединение работает над темой «Повышение качества преподавания русского языка и литературы через внедрение информационно-коммуникационных технологий» и ставит перед собой цель: способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

В рамках реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Способствовать развитию информационной компетенции через работу на уроках, курсах по выбору и т.д.
2. Повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса русского языка и литературы через систему дополнительных заданий и организацию внеклассной работы.
3. Повышать профессиональную квалификацию учителей.
4. Внедрять новые технологии обучения.
5. Активизировать работу с одаренными детьми в МБОУ «Могилевская СОШ им.Н.У.Азизова»
6. Совершенствовать методику подготовки обучающихся 9, 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
7. Вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.
8. Работать над повышением качества знаний учащихся.
9. Совершенствовать систему мониторинга учебного процесса на уроках русского языка, литературы.
10. Продолжить работу по реализации инновационных проектов педагогической деятельности учителей (открытые уроки, мастер-классы, внеурочные мероприятия и т.п.).
11. Добиваться формирования грамотной и духовно богатой личности путем интеграции информационно – коммуникационных технологий обучения и воспитания.
12. Повышать эффективность каждого урока в целях формирования у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

В начале каждого учебного года традиционно проводятся входные контрольные работы с целью проверки остаточных знаний учащихся, по результатам которых учителя планируют свою работу по повторению. В течение года проводятся текущие контрольные работы и административные контрольные работы (промежуточный и итоговый мониторинги).

Наряду с традиционным уроком в своей работе учителя используют следующие технологии и методы обучения:

- технологии педагогического сотрудничества;
- игровые технологии;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;

- технологии развивающего обучения;
- методы взаимоконтроля и поиска ошибки;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Учителя ШМО работают по повышению методического и профессионального мастерства через прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, мастер-классов.

В рамках самоанализа школы была проанализирована работа МО по направлениям, контрольные срезы знаний учащихся по русскому и проведен сравнительный анализ входной диагностики и результатов самодиагностики.

### **Математика, информатика, физика**

Преподавание предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ», «Физика» соответствует региональному базисному учебному плану для общеобразовательных классов.

Математика преподается по традиционной программе для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 2010 г., составители: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, тематически планируется учителем. Информатика и ИКТ преподается по следующим программам: 8-11 классы И.Г.Семакин. Рабочие программы учителей математики, информатики и физики рассмотрены на МО, МС и утверждены директором в сентябре 2018 года. Утверждены планы факультативов, предметов по выбору учащихся.

При выборе школьного компонента учебного плана были учтены познавательные потребности обучающихся в факультативах и предметах по выбору.

По математике обучающиеся обеспечены учебниками. Учителя используют различные дидактические материалы, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, материалы для оказания методической помощи в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике и информатике. Оборудован только кабинет информатики. В кабинете имеется учебно-методическая литература, накоплен в определенном объеме дидактический и раздаточный материал, имеются таблицы, мебель в удовлетворительном состоянии, санитарно-гигиенические условия кабинетов в норме. Кабинет имеет доступ к сети Интернет.

Педагоги активно работают над повышением профессионального мастерства, в системе принимают активное участие школьной методической неделе, школьной научно-практической конференции учителей, где делятся своим педагогическим опытом, проводят открытые уроки по теме самообразования.

### **История, обществознание, история Дагестана, КТНД**

Образовательная область «Истории» представлена предметами: «**Обществознания**», «**История Дагестана**», «**КТНД**».

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

### **БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ, ХИМИЯ**

Преподавание предметов «**Биология**», «**География**», «**Химия**» соответствует региональному базисному учебному плану и ведется по программе общеобразовательных учреждений. Все рабочие программы учителей биологии, географии, химии рассмотрены на МО и утверждены директором школы .

Учебниками обеспечены все учащиеся. Учителя используют дидактические материалы, дополнительную литературу, материал сборников для

поступающих в вузы. Уроки проходят в кабинетах биологии, химии, географии.

### **Остальные кабинеты не имеют оснащения.**

Учителя-предметники обобщают свой педагогический опыт через открытые уроки, выступления педсоветов и на заседаниях ШМО.

Все учителя ШМО естественно-научного цикла владеют и широко используют на своих уроках информационно-коммуникационные технологии, групповые, игровые технологии, технологии критического мышления, учебной дискуссии, проблемного обучения, деловой игры. На заседаниях методического объединения учителя обмениваются опытом использования современных технологий на уроках и влияния их на качество знаний учащихся. Из анализа посещенных открытых уроков можно сделать вывод, что учителя биологии, географии, химии работают над развитием инициативы и творческих способностей учащихся, что способствует развитию интереса к предметам естественно-научного цикла.

### **Технология, физическая культура, ОБЖ**

Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В этом учебном году в состав МО учителей эстетического цикла, технологии, физической культуры, ОБЖ входит 5 учителей.

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Рабочие программы учителей эстетического цикла технологии, физической культуры, ОБЖ школы составлены согласно программе Министерства Образования РФ, количество часов сохранено, образовательное федеральное пространство сохранено.

Отрадно отметить, что по итогам данного учебного года наблюдается не только повышение показателей обученности учащихся, но и результативность участия в спортивных соревнованиях, спартакиадах, творческих конкурсах.

Кабинет технологии (мальчики). В кабинете имеется очень много дополнительной литературы.

Оборудования:

- Токарный станок - 1 шт.;
- Свирельный станок - 1 шт.;
- Точильный станок - 1 шт.;
- Верстаки столярные - 4 шт.
- Минициркулятор - 1 шт.

Инструменты:

- Рубанок стальной - 4шт
- Фрезерный станок - 2шт
- Молоток - 6 шт
- Плоскогубцы - 6шт
- Стамеска - 4шт

Стенды:

- «Виды токарных резцов»

- «Виды резьбы»
- «Правила Техники безопасности при работе на токарном станке»
- «Инструменты для нарезания резьбы»
- «Правила внутреннего распорядка в мастерской»
- Правила Т.Б. при работе на фрезерном станке
- Наладка и настройка рубанка

Инструменты:

- Рубанок - 6шт

Кабинет технологии Кабинет обслуживающего труда (девочки)

В наличии очень много дополнительной литературы, инструкционных карт, таблиц, схем.

Перечень имеющегося в кабинете состояния наглядности:

Стенды:

- Техника безопасности при работе с утюгом
- Техника безопасности при работе на швейной машине
- Техника безопасности при работе с ручными инструментами
- Измерение фигур
- Виды швов
- Работы учащихся

Оборудования:

- Швейная машинка (электрический привод) - 3шт.;
- Оверлог электрический – 3шт.
- Утюг - 2 шт.;

Накопление и систематизация дополнительного материала

- Раздаточный материал
- Инструменты:
  - Ножницы маленькие - 4 шт.;
  - Ножницы большие - 2шт.;

Наличие методической литературы:

- Технология 5, 6,7, 8, 10 кл. –автор В.Д. Симоненко
- Технология обработка ткани – 5, 6, 7, 8, 10 – автор Чернякова В.Н.
- Учись учиться
- Мягкая игрушка
- Основы кулинарии

- Изготовление моделей платья по журналам мод.

### **Материально – техническая база физкультурно – спортивного назначения общеобразовательного учреждения:**

Наличие специализированных помещений для занятий физической культурой и спортом.

Спортивные залы (отсутствует)

**Спортивные площадки (размеры и техническое состояние)**

**Волейбольная площадка 242 м<sup>2</sup>. Оснащены необходимым оборудованием.**

Игровая площадка 450м<sup>2</sup>. Оснащен необходимыми снарядами, которые проходят ежегодные испытания.

Футбольное поле 2400 м<sup>2</sup>, металлические штанги.

**Спортивное оборудование и инвентарь:**

- Скамейки гимнастические -6шт
- Стенка гимнастическая – 1шт
- Козел гимнастический -1шт
- Конь гимнастический - -2шт
- Перекладина -1шт
- Гантели (разные) – 12шт
- Гири -2 шт
- Комплект бадминтонный – 4шт
- Ракетка бадминтонная – 6шт
- Стойка бадминтонная – 1шт
- Мяч баскетбольный – 5шт
- Мяч волейбольный -10шт

- Мяч футбольный – 10 шт
- Сетка волейбольная – 1шт
- Скакалка гимнастическая -5шт
- Обруч металлический – 5шт
- Канат для перетягивания - 1шт
- Мостик гимнастический – 1шт
- Мешок для прыжков – 5шт
- Мяч для метания -5 шт
- Мяч прыгунок – 5шт
- Мяч игровой -10шт
- Свисток – 15шт
- Палочка эстафетная – 10 шт
- Полоса препятствий для эстафет – 2шт
- Барьер легкоатлетический -3шт
- Граната для метания -4 шт
- Секундомер -4 шт
- Ядро для толкания -6шт
- Ракетка для настольного тенниса – 6шт
- Сетка для настольного тенниса -4шт
- Теннисный стол -1шт
- Шарик для настольного тенниса -20 шт

- Шахматы гроссмейстерские – 10шт
- Шашки –10 шт

### **Английский язык**

Преподавание предмета «Английский язык» соответствует базисному учебному плану для общеобразовательных классов. Рабочие программы составлены учителями на основе базисной программы для общеобразовательных школ .

Все календарно-тематические планы учителей английского языка рассмотрены на МО и утверждены директором школы.

Учителя используют различные дидактические материалы, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, материалы для оказания методической помощи в подготовке к ЕГЭ по английскому языку. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, накоплен в определенном объеме дидактический и раздаточный материал. Мебель в удовлетворительном состоянии, санитарно-гигиенические условия кабинетов в норме.

Анализ работы МО проводится систематически, прослеживается динамика успеваемости и качества знаний по английскому языку, как в целом, так и по параллелям в каждом классе. По результатам анализа отмечаются проблемные в опросы и пути их реализации.

Методическая тема ШМО «Формирование системы педагогического проектирования в рамках реализации компетентностной модели образования».

В рамках реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
2. Изменить цели и содержание образования в рамках ФГОС второго поколения как основных составляющих деятельности педагога и учащегося.
3. Сформировать единые требования к качеству обученности.
4. Сформировать социокультурную компетенцию, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям к странам изучаемых языков через урочную и внеурочную деятельность.
5. Формировать учебно-познавательную компетенцию с использованием информационных технологий.
6. Воспитывать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации.
7. Воспитывать качества гражданина, патриота через развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных социальных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
8. Мотивировать педагогов на инновационную деятельность, создание в коллективе инновационного «климата», способствующего осуществлению инновации и самоопределению членов педагогического коллектива как деятелей инновации.
9. Осуществлять мониторинг хода реализации инновации и процедур оценки её результатов, обеспечение постоянной обратной связи и коррекции действий при реализации инновации.
10. Анализировать, обобщать и распространять инновационный опыт работы.

Данные задачи успешно решены.

В начале каждого учебного года традиционно проводятся входные контрольные работы и словарные диктанты на проверку остаточных знаний, по результатам которых учителя планируют свою работу по повторению «проблемных» тем. В течение года проводятся контрольные работы по предмету с последующим анализом.

В своей работе учителя наряду с традиционным уроком используют следующие технологии и методы обучения:

- технологии педагогического сотрудничества;
- игровые технологии;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- технологии развивающего обучения;
- методы взаимоконтроля и поиска ошибки;
- технологии проблемного обучения;

Педагоги активно используют нетрадиционные формы уроков с элементами ИКТ. Наряду с этим, в течение учебного года проходят дополнительные занятия для старшеклассников, на которых рассматриваются вопросы по подготовке к ЕГЭ. Учащиеся принимают активное участие в научно-исследовательской работе, создают проекты на английском языке.

Педагоги активно работают над повышением профессионального мастерства, в системе принимают активное участие школьной методической неделе, в фестивале, проводят открытые уроки по теме самообразования.

### **Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-

предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
  - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
  - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
  - воспитательная работа;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
  - состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

#### Итоги ВСОКО

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2018 году. Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

13-14 декабря 2018 года и 12 апреля 2018 года, согласно ВШК в начальной школе прошла ШСОКО по русскому языку и математике.

**Цель:** создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

**Задачи:** изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

#### Итоги ШСОКО по русскому языку

учащихся начальной школы за 2 полугодие 2018-2019 учебного года.

Классы	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1	101	97	20	36	28	13	86,6 %	57,7 %	3,7

классы									
2 классы	103	98	28	29	28	13	87 %	59 %	3,8
3 классы	90	87	27	31	14	15	83 %	67 %	3,9
4 классы	94	91	21	26	34	10	89 %	52 %	3,7
<b>итого</b>	<b>388</b>	<b>373</b>	<b>96</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>51</b>	<b>86 %</b>	<b>59 %</b>	<b>3,8</b>

**Итоги ШСОКО по русскому языку  
учащихся начальной школы за 2 полугодие 2018-2019 учебного года**

Классы	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 классы	101	97	17	42	25	13	87 %	61 %	3,7
3 классы	90	88	18	25	26	19	78 %	49 %	3,5
<b>итого</b>	<b>191</b>	<b>185</b>	<b>35</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>83 %</b>	<b>56 %</b>	<b>3,6</b>

**Итоги ШСОКО по математике  
учащихся начальной школы за 1 полугодие 2019-2020 учебного года**

Классы	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 классы	101	97	15	50	21	11	89%	68 %	3,8
2 классы	103	98	31	37	17	13	87 %	70 %	3,9
3 классы	90	85	16	29	28	12	86%	53 %	3,6
4 классы	94	92	11	29	33	19	79%	44 %	3,4
<b>итого</b>	<b>388</b>	<b>372</b>	<b>73</b>	<b>145</b>	<b>99</b>	<b>55</b>	<b>85 %</b>	<b>59 %</b>	<b>3,7</b>

### Итоги ШСОКО по математике

учащихся начальной школы за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

Класс	Всего учащихся	Выполнила работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
2 классы	103	97	17	43	25	12	88%	62 %	3,7
4 классы	94	91	21	26	30	14	85%	52 %	3,6
<b>Итого</b>	<b>197</b>	<b>188</b>	<b>38</b>	<b>69</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>86%</b>	<b>57 %</b>	<b>3,7</b>

Качество знаний ШСОКО по русскому языку и математике говорит о том, что уровень достижений обучающихся 1-4 классов на должном уровне. Учителям нужно продолжить работу по отработке вычислительных навыков в пределах 10, 20 и 100 , табличное умножение и деление, решение составных задач, фонетический разбор слова

### Итоги контрольной работы по математике учащихся начальной школы за 2018-2019 учебный год

к/р	Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
Входная	2 кл	89	88	19	33	29	7	92%	60 %	3,8
	3 кл	90	87	15	31	24	17	80 %	53 %	3,6
	4 кл	81	79	9	14	20	10	81 %	44%	3,5
		<b>260</b>	<b>254</b>	<b>43</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>34</b>	<b>85%</b>	<b>54%</b>	<b>3,6</b>
3 четверть	2 кл	89	89	17	36	24	12	87%	60 %	3,7
	3 кл	90	87	13	29	26	19	78%	49 %	3,5
	4 кл	81	79	13	20	31	15	81%	42 %	3,4
		<b>260</b>	<b>275</b>	<b>53</b>	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>46</b>	<b>83%</b>	<b>54 %</b>	<b>3,6</b>
4 четверть	1 кл	101	99	22	28	32	17	83%	51 %	3,6
	2 кл	89	89	21	24	33	11	88%	51 %	3,7
	3 кл	90	86	15	22	34	15	83%	44 %	3,5
	4 кл	81	81	17	23	26	15	81%	50 %	3,6
		<b>361</b>	<b>355</b>	<b>75</b>	<b>97</b>	<b>125</b>	<b>58</b>	<b>84%</b>	<b>49 %</b>	<b>3,6</b>

**Входная педагогическая диагностика готовности учащихся 1 класса  
к овладению грамотой и математикой 1 четверть 2019-2020 учебного года**

**всего 101 детей**

<b>Уровень</b>	<b>1 «А»</b>	<b>1 «Б»</b>	<b>1 «В»</b>	<b>1 «Г»</b>	<b>1Б</b>	<b>ИТОГО</b>
Высокий	8	9	5	3	2	29
Выше среднего	9	7	5	7	6	40
Средний	4	5	10	9	4	30
Низкий	1	1	2	3	1	8
% обученности	<b>95 %</b>	<b>95 %</b>	<b>91 %</b>	<b>86 %</b>	<b>92%</b>	<b>99 %</b>
Средний балл	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>

**Итоги контрольной работы по русскому языку  
учащихся начальной школы за 2018-2019 учебный год.**

к/р	Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
Входная	2 кл	89	87	15	25	30	17	80%	46 %	3,5
	3 кл	90	86	20	22	30	14	84 %	49 %	3,6
	4 кл	81	77	12	18	34	13	83%	39%	3,4
		<b>260</b>	<b>250</b>	<b>47</b>	<b>65</b>	<b>94</b>	<b>44</b>	<b>82%</b>	<b>45%</b>	<b>3,5</b>
3 четверть	2 кл	89	88	17	21	38	12	86%	44%	3,5
	3 кл	90	87	21	17	33	16	82 %	44 %	3,5
	4 кл	81	79	12	22	31	14	82%	44%	3,5
		<b>260</b>	<b>254</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>102</b>	<b>42</b>	<b>83%</b>	<b>44%</b>	<b>3,5</b>
4 четверть	1 кл	101	98	16	47	24	11	89 %	65 %	3,7
	2 кл	89	87	17	23	27	20	77 %	46 %	3,5
	3 кл	90	87	21	15	29	22	75 %	42%	3,5
	4 кл	81	80	8	20	34	18	78%	35 %	3,3
		<b>361</b>	<b>352</b>	<b>62</b>	<b>105</b>	<b>114</b>	<b>71</b>	<b>80%</b>	<b>48%</b>	<b>3,5</b>

**Рекомендации:**

- Учителям 1–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включить в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

**Проверка техники чтения 2018-2019 учебный год.**

к/р	Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 четверть	2 кл	89	88	38	15	23	12	86%	61 %	3,9
	3 кл	90	87	37	15	18	17	80 %	60 %	3,2
	4 кл	81	80	33	25	13	9	89 %	73 %	4,1
		<b>260</b>	<b>255</b>	<b>108</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>85%</b>	<b>64%</b>	<b>4,0</b>
3 четверть	2 кл	89	87	39	17	20	11	87%	65%	4,0
	3 кл	90	89	38	18	17	16	82%	63 %	3,9
	4 кл	81	81	31	28	14	8	90 %	73 %	4,1
		<b>260</b>	<b>257</b>	<b>108</b>	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>35</b>	<b>86%</b>	<b>67 %</b>	<b>4,0</b>
4 четверть	1 кл	<b>101</b>	<b>97</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>93%</b>	<b>75 %</b>	<b>4,1</b>

#### Рекомендации:

- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3-х и 4-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Также согласно плану ВШК в 1-4 классах проводилась проверка словарных диктантов и проверка вычислительных навыков.

**Цель проверки вычислительных навыков:** определить уровень сформированности вычислительных навыков по математике у учащихся 1-4 классов.

Месяц	Классы	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
Февраль	1 кл	101	97	25	31	19	22	77 %	58 %	3,7

	2 кл	89	89	24	29	17	19	79 %	60%	3,7
	3 кл	90	87	13	39	20	15	83 %	60 %	3,6
	4 кл	81	80	23	25	21	11	86%	60%	3,8
	<b>итого</b>	<b>361</b>	<b>353</b>	<b>85</b>	<b>124</b>	<b>77</b>	<b>67</b>	<b>81%</b>	<b>60%</b>	<b>3,7</b>
Май	1 кл	101	99	26	27	26	20	80%	54 %	3,6
	2 кл	89	89	24	31	18	16	82%	62%	3,8
	3 кл	90	89	17	37	22	13	85 %	61%	3,7
	4 кл	81	80	23	27	20	10	88 %	63%	3,8
	<b>итого</b>	<b>361</b>	<b>357</b>	<b>90</b>	<b>122</b>	<b>86</b>	<b>59</b>	<b>83%</b>	<b>60%</b>	<b>3,7</b>
Октябрь	2 кл	103	100	22	38	26	14	86%	60%	3,7
	3 кл	90	89	16	31	18	24	73 %	53 %	3,5
	4 кл	94	92	16	31	29	16	83%	52 %	3,6
	<b>итого</b>	<b>287</b>	<b>281</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>54</b>	<b>81%</b>	<b>55%</b>	<b>3,6</b>
Декабрь	1 кл	101	100	23	40	28	9	91 %	63%	3,8
	2 кл	103	97	22	34	29	12	88%	58 %	3,7
	3 кл	90	87	23	25	19	20	77 %	56 %	3,6
	4 кл	94	93	16	36	26	15	84 %	56%	3,6
	<b>итого</b>	<b>388</b>	<b>377</b>	<b>84</b>	<b>135</b>	<b>102</b>	<b>56</b>	<b>85 %</b>	<b>59 %</b>	<b>3,7</b>

По итогам проверки сделаны выводы и даны рекомендации:

**Выводы:**

- 1) продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.
- 2) отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 10, 20, 100 и 1000
- 3) выучить табличное и внетабличное умножение и деление

**Рекомендации:**

- Учителям начальных классов продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).
- Вводить в урок ежедневно математические диктанты, устный счет.
- Уделять особое внимание слабоуспевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль.

**Цель проверки словарных диктантов:** проверка усвоения и написания словарных слов.

Месяц	Классы	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
Февраль	2 кл	89	88	15	24	26	23	74 %	45%	3,4
	3 кл	90	87	19	33	20	15	83 %	60 %	3,7
	4 кл	81	80	17	18	33	12	74%	62%	3,9
	<b>итого</b>	<b>260</b>	<b>255</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>50</b>	<b>80 %</b>	<b>50%</b>	<b>3,5</b>
Май	1 кл	101	97	23	40	22	12	88 %	65 %	3,8
	2 кл	89	89	18	28	23	20	78%	52 %	3,5
	3 кл	90	87	21	35	17	14	84 %	65 %	3,8
	4 кл	81	79	14	24	28	13	84 %	49%	3,5
	<b>итого</b>	<b>361</b>	<b>352</b>	<b>76</b>	<b>127</b>	<b>90</b>	<b>59</b>	<b>83 %</b>	<b>58 %</b>	<b>3,7</b>
Сентябрь	2 кл	103	101	19	35	33	14	86%	54%	3,6
	3 кл	90	88	16	25	24	23	74 %	47 %	3,4
	4 кл	94	92	15	27	31	19	79%	46%	3,5
	<b>итого</b>	<b>287</b>	<b>281</b>	<b>50</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>56</b>	<b>80 %</b>	<b>49%</b>	<b>3,5</b>
Декабрь	1 кл	101	99	27	31	29	12	88 %	59 %	3,8
	2 кл	103	101	19	27	37	18	82 %	46%	3,5
	3 кл	90	87	16	26	24	21	76%	49%	3,5
	4 кл	94	94	14	28	34	18	81%	45%	3,5
	<b>итого</b>	<b>388</b>	<b>381</b>	<b>76</b>	<b>112</b>	<b>124</b>	<b>69</b>	<b>82%</b>	<b>50 %</b>	<b>3,6</b>

По итогам проверки словарных диктантов даны рекомендации:

- Продолжить систематическую работу сословными словами на каждом уроке в разной форме.
- Повторить слова с ошибками наибольшего количества слов.
- Учителям необходимо использовать этот вид работы с целью формирования у учащихся действия самоконтроля.

#### СПРАВКА ШСОКО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА И ДИАГНОСТИКИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ

Цель контроля: диагностика обученности учащихся 5-11 классов за 1 полугодие.

В соответствии с планом ШСОКО на 2019 год проведен мониторинг (проверочные работы) в 5-11 классах. Время проведения - 20 минут.

Результаты мониторинга:

предмет	класс	количество	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%усп	% кач.	ср.балл	рекомендации
Биология Хабибулаева	5а	19	1	4	12	2	89	27	3,3	Систематизировать знания по изученному материалу, разработать индивидуальные задания для учащихся
	5б	20	1	6	12	1	95	35	3,4	Систематизировать знания по изученному материалу, разработать индивидуальные задания для учащихся
	5в	20	0	9	9	2	90	45	3,4	Систематизировать знания по изученному материалу, разработать индивидуальные задания для учащихся
Русский язык Арзамулова А.И.	6а	20	1	8	8	3	85	45	3,4	У учителям-предметникам уделять внимание на выполнение тестовых заданий при закреплении тем.проводить систематическую работу по повторению и закреплению основных разделов.
Русский язык Хучбарова П.Ш.	6б	20	1	8	9	2	90	45	3,4	У учителям-предметникам уделять внимание на выполнение тестовых заданий при закреплении тем.проводить систематическую работу по повторению и закреплению основных разделов.
Русский язык Арзамулова А.И.	6в	18	-	11	5	2	89	62	3,5	У учителям-предметникам уделять внимание на выполнение тестовых заданий при закреплении тем.проводить систематическую работу по повторению и закреплению основных разделов.
История Магомедова А.М.	7а	21	1	7	9	4	81	39	3,3	Проводить систематическую работу по повторению и закреплению основных разделов с целью формирования единой исторической картины
	7б	20	2	4	7	7	65	30	3,1	Проводить систематическую работу по повторению и закреплению основных разделов с целью формирования единой исторической картины

Химия Набиева М.С.	8а	19	1	5	9	4	79	32	3,2	Проводить решение уравнений и задач, систематическую работу по повторению и систематическую работу по закреплению основных разделов, понятий и определений.
	8б	16		9	5	2	88	57	3,5	Проводить решение уравнений и задач, систематическую работу по повторению и систематическую работу по закреплению основных разделов, понятий и определений.
	8в	19	1	3	9	6	68	22	3,0	Проводить решение уравнений и задач, систематическую работу по повторению и систематическую работу по закреплению основных разделов, понятий и определений.
География Эрсенбиев Ю.И.	9а	17	-	7	6	4	76	42	3,2	Систематизировать знания по изученному материалу, разработать индивидуальные задания для учащихся и задания для самостоятельной подготовки, к ОГЭ
	9б	20	1	3	11	5	75	20	3,0	Систематизировать знания по изученному материалу, разработать индивидуальные задания для учащихся и задания для самостоятельной подготовки, к ОГЭ
	9в	18	1	6	8	3	83	39	3,3	Систематизировать знания по изученному материалу, разработать индивидуальные задания для учащихся и задания для самостоятельной подготовки, к ОГЭ
обществознание	10	14		3	8	3	79	22	3,0	проводить систематическую работу по закреплению знаний основных определений, обратить внимание на оформление решений практико-ориентированных задач.

Общие выводы и рекомендации:

На учебных занятиях провести работу над ошибками;

Разработать, утвердить на заседании МО план работы с учащимися, показавшими неудовлетворительные знания;

Руководителям МО подготовить предложения по улучшению качества обучения в классах со средним баллом 3,0.

# Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год

Таблица управленческих решений по результатам самоаудита методической деятельности  
ОУ в 2019-2020 учебном году

Направления деятельности	Функции управления (реализация функций)	Информационно-аналитическая (главные выводы анализа как обоснование задач)	Мотивационно-целевая (управленческое решение по результатам анализа)	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Контрольно-диагностическая (мероприятия в план внутришкольного управления)
				(мероприятия в план работы ОУ на следующий учебный год)		
По каждому разделу (подразделу) Анализа		Выявленный положительный опыт	Задачи трансляции и внедрению	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
		Выявленные проблемы	Задачи по устранению проблеммы	Основные мероприятия по решению задачи	Показатели, достижения, ответственный исполнитель	Сроки, формы, содержание контроля
<u>Формирование физической здоровой личности</u>		-разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы школы; -правильно составленный индивидуальный учебный план, расписание уроков, дополнительных занятий, учитывающих оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей; -привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, кружках,	Стратегические цели и задачи в достижении долгосрочного результата. -программа ОУ -план работы школы на учебный год. Тактические цели по промежуточным результатам работы членов МО.	Умение проводить самоанализ собственной деятельности  -выявлять и корректировать выявленные проблемы.	Личностно-ориентированный подход к организации деятельности. Распределение функциональных обязанностей между участниками педагогического процесса. Формирование	Сочетание административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом, самоконтролем и самооценкой всех участников педагогического процесса. Диагностика соответствия всей

	мероприятиях оздоровительного характера	<p>Тактические цели по промежуточным результатам работы в классе, планировании изучения темы,</p> <p>-Оперативные цели-определение желаемого результата на текущий момент (конечный результат урока)</p>	<p>-самоанализ собственной управленческой деятельности,</p> <p>-анализ результатов работы школы за месяц, полугодие, год.</p> <p>-взаимоанализ работы членами МО.</p> <p>-умение проводить самоанализ урока</p> <p>-владение поэлементным анализом по результатам срезов</p>	<p>работы относительно автономной системы (МО).</p> <p>Права и обязанности, учащихся согласно Уставу ОУ</p> <p>-единые требования к учащимся на уроках</p>	<p>работы школы требованиям стандарта и запросам развивающей личности ученика через ВШК.</p> <p>-диагностика результатов мониторинговых срезов в параллели по параметрам, требующим контроля: стартовые контрольные работы, административные контрольные работам по полугодиям, промежуточное тестирование, срезы по преемственности.</p> <p>-регулирование коррекция преподавания по результатам срезов (выбор методов, приемов на основе дифференциации и индивидуализации)</p>
<u>Усиление гражданско-патриотического воспитания</u>	<p>-совершенствование образовательных программ дополнительного образования;</p> <p>-повышение роли классного руководителя в воспитании учащихся;</p> <p>-развитие ученического самоуправления как условия и фактора воспитания патриотизма и становления гражданской зрелости воспитанников</p>				
<u>Повышение качества обучения</u>	<p>-освоение педагогическим коллективом новых технологий, в том числе личностно-ориентированных технологий и в частности проектной</p>				

	<p>технологии;</p> <p>-совершенствование системы диагностики, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого учащегося;</p> <p>-совершенствование системы методики по подготовке учащихся 11-х и 9-х классов к итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p>-продолжение научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития детей;</p> <p>-деятельность психолого-педагогической службы по диагностике и коррекции результатов внедрения новых педагогических технологий;</p> <p>-совершенствование контроля над уровнем сформированности ключевых компетентностей учащихся</p>				
<p><u>Развитие творческих способностей детей</u></p>	<p>-формирование ключевых компетентностей, учащихся на основе самостоятельной познавательной деятельности (работа с учебником, словарями-справочниками, другой дополнительной литературой); учета возрастных и индивидуальных возможностей детей;</p> <p>-работа учителя по поиску наиболее эффективных методов активизации познавательной деятельности учащихся;</p> <p>-психологического климата на уроке;</p> <p>-совершенствование работы методических объединений;</p> <p>-активного участия в экспериментальной деятельности;</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;</li> <li>-повышение уровня педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации;</li> <li>-стимулирование творческих поисков учителей.</li> </ul>				
Самообразование педагогов гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение педагогическим коллективом новых технологий, в том числе лично-ориентированных технологий и в частности проектной технологии;</li> <li>-совершенствование системы диагностики, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности и степени реализации способностей и возможностей каждого учителя;</li> <li>-продолжение научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, разработки и апробации новых форм интеллектуального развития;</li> <li>-деятельность психолого-педагогической службы по диагностике и коррекции результатов внедрения новых педагогических технологий;</li> <li>-совершенствование контроля над уровнем сформированности ключевых компетентностей учителя</li> </ul>				
Повышение профессиональной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование ключевых компетентностей педагогов на основе самостоятельной познавательной деятельности (работа с учебником, словарями-справочниками, другой дополнительной литературой);</li> <li>- работа учителя по поиску наиболее эффективных методов активизации познавательной деятельности</li> </ul>				

	<p>учащихся;  психологического климата на уроке;  совершенствование работы  методических объединений;  активного участия в  экспериментальной деятельности;  организация изучения новых методик  обучения и диагностики качества  обучения;  повышение уровня педагогического  мастерства через систему курсов  повышения квалификации;  стимулирование творческих поисков  учителей.</p>				
<p>Развитие учебно-методической, материально-технической базы</p>	<p>Взаимодействие со всеми объектами образовательного процесса</p>				

### Вопросы для самоконтроля:

- Выявлены ли объективные проблемы развития всех компонентов методической деятельности образовательного учреждения (то есть получены ли ответы на вопрос «Почему конкретно это плохо/хорошо?»)?

1. Недостаточность материально-технической базы.
2. Неполный охват УМК учащихся и педагогов.
3. Большая наполняемость классов.
4. Двухсменный режим работы .
5. Недостаточность помещений .

- Соответствуют ли конкретные поставленные задачи выявленным проблемам?

Соответствуют.

- Обеспечивается ли управление решением выявленных проблем (т.е. осуществляются ли все функции управленческого цикла по каждой задаче)?

Составлен план реализации поставленных задач.

- Согласуются ли выявленные проблемы, поставленные задачи и планы работы?

Согласуются.

- Выполнимы и реалистичны ли планы?

Частично.

- Диагностируемы ли запланированные результаты?

За счет выполнения ВШК: стартовые контрольные работы, административные контрольные работы по итогам полугодия, промежуточное тестирование; срезы по преемственности (4\5, 9\10- классы), мониторинг качества знаний.

**II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019  
календарный год**

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	46
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 6 до 8 лет	46
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 /0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 / 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 /50 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 / 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 / 50 %
1.8.1	Высшая	1 / 50 %
1.8.2	Первая	0 / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 / 100 %
1.9.1	До 5 лет	1 / 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 / 50 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 / 50 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 26
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Соцпедагог	да
2	Инфраструктура	
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	Нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет

2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
-----	---	----

## Приложение

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	674
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	374
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	279
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12/4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/7,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	436/69%????
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	242/40%???
1.19.1	Регионального уровня	3/0,5%???
1.19.2	Федерального уровня	17/2,7%???
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/65,7 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/65,7 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23/34,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/34,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/46,3%
1.27.1	Высшая	29/43,3%
1.27.2	Первая	2/3,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.28.1	До 5 лет	7/10,4 %
1.28.2	Свыше 30 лет	34/50,7/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/11,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/11,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5 %

### Выводы:

1. Педагогический коллектив стабильный, творчески работающий, но в данном учебном году были затруднения следующего характера- нет актового зала, спортивного зала ,очень маленькая библиотека .
2. Основные задачи и цели, поставленные перед коллективом, выполнены.
3. Повысилась результативность участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.
4. Учащихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, нет .
5. По итогам Всероссийского конкурса в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания» школа является победителем –Лауреатом .
6. В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется здоровью - сберегающим технологиям, использованию ИКТ, работе с одаренными детьми.
7. Наблюдается позитивная динамика воспитательной работы.
8. Наблюдается рост показателей качества участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.
9. Работу педагогического коллектива считать удовлетворительной.

### Задачи на 2020 год:

1. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся.
2. Повышать качество образования через дальнейшее внедрение информационных технологий в учебный процесс; использовать современные

педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся.

3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ в 11 классе, к ОГЭ в 9 классе.

4. Активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими учениками по предметам.

5. Активизировать работу учителей и учащихся по подготовке к олимпиадам различных дисциплин.

6. Продолжать внедрять в практику ФГОС.

7. Продолжить работу с учащимися, повышая их познавательную активность, развивая творческий потенциал, активно привлекая учащихся к исследовательской деятельности и к сотрудничеству в рамках программы «ВУЗ- школа».

8. Повышать профессиональную компетентность учителей.

9. Педагогам активно участвовать в сетевых сообществах, распространяя и обобщая передовой педагогический опыт.

- Учителям продолжить работать над формированием метапредметных навыков и социокультурных компетенций учащихся.

- Продолжить работу по преемственности между ДКОУ и начальной школой, начальным и средним звеном школы.

- Систематизировать работу по здоровьесбережению, направленную на реализацию классно-урочной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективную организацию просветительской деятельности.

- Работать над укреплением материально-технической базы.