**Требования установленые**

 **в разделе VIII СанПиН**

 **2.4.2.3286-15, утвержденных**

 **постановлением Главного**

 **санитарного врача России**

 **от 10 июля 2015 г. № 26.**

 **Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

 Обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ, как следует из части 4 статьи 79, части 5 статьи 41 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, организуют:

 1.В специальных (коррекционных) школах и детских садах;

 2.Вшколах и детских садах, которые обучают по адаптированным образовательным программам;

 3.На дому или в медицинских организациях – для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые нуждаются в длительном лечении.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, согласно части 1 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

определены:

 в адаптированной образовательной программе – для обучающихся с ОВЗ;

 в адаптированной образовательной программе и индивидуальной программе реабилитации или абилитации – для инвалидов.

 **Кого считать ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом**

 К обучающимся с ОВЗ относят глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, а также детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, умственной отсталостью.

 Определяют ребенка с ОВЗ, когда психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) устанавливает, что:

у ребенка недостатки в физическом или психологическом развитии;

ребенку необходимо создать специальные условия получения образования.

 При этом дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны таковыми федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) по Правилам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95.

Таким образом, ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом.

И наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к обучающимся с ОВЗ.

 **Какие условия создать для обучения детей с ОВЗ**

 **и детей-инвалидов**

 Чтобы обучать детей с ОВЗ и детей-инвалидов, образовательная организация:

 создает специальные условия обучения;

 1.Утверждает необходимое штатное расписание;

 2.Разрабатывает адаптированную образовательную программу.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат:

 1.Нормативные требования;

 2.Заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082);

 3.Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н).

 4.Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью, которые образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

 5.Применяет специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;

 6.Использует специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения;

 7.Предоставляет услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;

 8.Проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

обеспечивает беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.

 **Условия, которые ОО создает для обучающихся**

 **с определенными видами ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вид ОВЗ**  |  **Школа** (Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015)  |
| Нарушение зрения  | адаптировать сайт школы с учетом потребностей инвалидов по зрению. Привести сайт к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); разместить расписание занятий в доступных для слепых или слабовидящих местах в адаптированной форме. Текст составляют крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируют шрифтом Брайля); организовать присутствие ассистента,  |
| который оказывает учащемуся необходимую помощь; выпустить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы; обеспечить доступ слепого учащегося с собакой-поводырем к зданию школы и место для собаки-поводыря в часы обучения ребенка  |
| Нарушение слуха  | воспроизводить информацию звуковыми средствами; дублировать звуковую информацию о расписании занятий визуальной – установить мониторы для трансляции субтитров. Мониторы, их размеры и количество определяют с учетом размеров помещения; передавать информацию с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)  |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата  | обеспечить беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения школы; организовать: пандусы; поручни; расширенные дверные проемы; лифты; локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; специальные кресла и другие приспособления  |

 **За счет каких средств создать условия для детей с ОВЗ**

 **и детей-инвалидов**

Образовательная организация создает условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет средств, которые выделены для:

выполнения государственного (муниципального) задания бюджетными или автономными учреждения;

обеспечения деятельности казенного учреждения на основании бюджетной сметы;

реализации государственной программы «Доступная среда» учреждениями, которые включены в перечень Минобрнауки России от 22 апреля 2016 г., от 1 сентября 2016 г.

Так следует из пункта 5 части 1 статьи 8, пункта 5 части 1 статьи 9, части 2 статьи 99 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297.

 **Как получить заключение ПМПК**

Для того чтобы получить заключение ПМПК, образовательная организация направляет ребенка на психолого-медико-педагогическое обследование с письменного согласия родителей (***медицинское обследование детей, которым исполнилось 15 лет, проводится с их согласия* )**ПМПК проводит обследование по направлению образовательной организации после того, как получит:

 1.Согласие родителей на проведение обследования ребенка в комиссии;

 2.Копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии); направление ОО;

 ***3.Заключение психолого-медико-педагогического консилиума или специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения ОО;***

 4.Заключение ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

 5.Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей медицинской организации по месту жительства (регистрации);

 6.Характеристику обучающегося, которую готовит образовательная организация;

 7.Письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

 Документы в ПМПК подают родители. Образовательная организация предоставляет дополнительную информацию о ребенке, если получит запрос ПМПК.

Такой порядок установлен в пунктах 12, 14, 15 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082. Обследование проводит территориальная ПМПК (действует в одном или нескольких муниципальных образованиях субъекта РФ) или центральная ПМПК (действует в пределах субъекта РФ).

ПМПК выдает копии заключения и, если есть, копии особых мнений специалистов. Получают такие документы только родители ребенка под подпись или по почте с уведомлением о вручении.

Об этом говорится в пункте 22 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

***не допускается передавать третьим лицам информацию из заключения ПМПК без письменного согласия родителей ребенка***

Это следует из пункта 8 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

Заключение ПМПК содержит выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии, отклонений в поведении.

Такие сведения, согласно части 1 статьи 10 Закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ, являются персональными данными о состоянии здоровья ребенка.

Заключение ПМПК носит для родителей детей рекомендательный характер (п. 3 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Образовательная организация, органы управления в сфере образования получают от родителей заключение ПМПК и создают условия для обучения и содержания ребенка. Если родители не передали заключение в течение одного года, придется получать заключение заново. Так предусмотрено

в пункте 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

 После того как образовательная организация получила заключение ПМПК, направлять ребенка на повторное обследование ежегодно не нужно. Обращайтесь в ПМПК повторно, если есть основания в изменении условий для обучения и воспитания.

 **Какие штатные единицы необходимы для обучения детей**

 **с ОВЗ и детей-инвалидов**

В образовательной организации детей с ОВЗ и с инвалидностью сопровождают специалисты – ассистенты (помощники), тьюторы, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, медицинские работники.

 ***Ассистенты (помощники)*** оказывают техническую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

переносят инвалидные коляски;

сопровождают обучающихся при посещении туалетных помещений, столовой;

ориентируют ребенка в здании образовательной организации.

О необходимости организовать техническую помощь детям с ОВЗ и с инвалидностью говорится в части 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, пункте 23 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, пунктах 18–19 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014.

 ***Тьютор*** сопровождает реализацию образовательной программы и индивидуального учебного плана, по которым обучают детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В школе учащихся с расстройствами аутистического спектра сопровождают и

 ***педагоги-психологи***. Они проводят индивидуальные занятия по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей. На одну ставку должности педагога-психолога приходится пять–восемь учащихся с расстройствами аутистического спектра. На групповых занятиях учащихся с расстройствами аутистического спектра присутствует и

 ***воспитатель (тьютор).***

Так следует из пункта 29 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.

Решение о приеме на работу специалистовзависит от содержания заключения ПМПК – для детей с ОВЗ, и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Так, если рекомендовано обеспечить участие тьютора в обучении ребенка с ОВЗ или с инвалидностью, то образовательная организация должна начать поиск соответствующего специалиста. Об этом сказано в пункте 4 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309.

Для реализации адаптированных образовательных программ в пункте 32 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, приведены штатные единицы для школы:

**учитель-дефектолог** (сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;

**учитель-логопед** на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;

**педагог-психолог** на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

**тьютор, ассистент** (помощник) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.

Расчет норматива штатных должностей зависит от специфики образовательной организации, количества обучающихся с ОВЗ и их образовательных потребностей.

В каждом регионе и каждой образовательной организации реализуется своя модель штата работников для организации обучения лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Это зависит от финансовых, административных, организационных и других возможностей образовательной организации. **Например**, *вводят должность тьютора в штатное расписание или расширяют должностные обязанности педагогических работников – учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога и других.*

*Если кадров недостаточно, образовательная организация использует ресурсы сетевого взаимодействия.*

 **Какой режим дня установить для обучающихся с ОВЗ**

Режим дня обучающихся интернатов при дневном и круглосуточном пребывании детей с ОВЗ рекомендован в приложении 2 к СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26.

**Школы, которые обучают по адаптированным образовательным программам, и специальные (коррекционные) школы** используют

рекомендации к режиму дня в части:

учебных занятий;

приема пищи;

прогулок;

физкультурных пауз;

дневного сна (для детей первого года обучения, которые посещают группы продленного дня).

Школа осуществляет присмотр и уход в группах продленного дня, если организует согласно пункту 8.2 СанПиН 2.4.2.3286–15, утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26:

питание (полдник);

прогулки;

дневной сон – для детей первого года обучения.

**Какую установить учебную нагрузку для детей с ОВЗ в школе**

В школе занятия для детей с ОВЗ проводите в первую смену – с 8 часов или позднее.

Учебная неделя составляет пять дней.

Проводите облегченный учебный день в среду или четверг.

Недельная образовательная нагрузка включает:

урочную деятельность;

внеурочную деятельность;

реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы**  | **Урочная деятельность**  |
| **аудиторная недельная нагрузка**  | **количество и продолжительность уроков в день**  |
| **Начальное общее образование**  |
| 1 (1 дополнительный) класс  | 21 час  | в сентябре, октябре – до 3 уроков в день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре – до 4 уроков по 35 минут каждый; январь–май – до 4 уроков по 40 минут каждый, один день в  |
| неделю – до 5 уроков – за счет урока физической культуры  |
| 2–4 классы; 5 класс – для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6 класс – для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра  | 23 часа  | до 5 уроков по 40 минут каждый  |
| **Основное общее образование**  |
| 5 класс  | 29 часов  | до 6 уроков по 40 минут каждый  |
| 6 класс  | 30 часов  | до 6 уроков по 40 минут каждый  |
| 7 класс  | 32 часа  | до 7 уроков по 40 минут каждый  |
| 8–9 классы  | 33 часа  | до 7 уроков по 40 минут каждый  |
| **Среднее общее образование**  |
| 10–11 (12) классы  | 34 часа  | до 7 уроков по 40 минут каждый  |

**Внеурочная деятельность** составляет до 10 часов в неделю в каждом классе, из них:

5 и более часов занятий коррекционной направленности;

остальные – на развивающую область.

**Продолжительность перерывов:**

перемен между уроками – от 10 минут;

большой перемены (после второго или третьего уроков) – 20–30 минут. Можете установить две большие перемены (после второго или третьего уроков) по 20 минут каждая;

перемены между урочной и внеурочной деятельностью – от 30 минут;

динамической паузы – до 45 минут.

© Материал из Справочной системы «Образование» vip.1obraz.ru Дата копирования: 25.10.2016