**Дополнительное образование в школе** является эффективным инструментом выявления природных способностей ребенка, формирования его личности и профессионального самоопределения школьника. Поэтому в современных общеобразовательных организациях стараются уделить внимание не только обязательной программе обучения, но и организации системы дополнительного образования, об особенностях которой мы сегодня и поговорим.

На сегодняшний день в педагогике используется огромное количество образовательных программ. Но все они отображают основные функции и качества дополнительного образования, которые заключаются в:

* актуальности – ориентированность на выявление и решение наиболее важных вопросов;
* рационалистичности – определение целей и вариантов, способствующих достижению максимального эффекта;
* прогнозируемости – соответствие требованиям современности и регулярно корректирующимся внешним факторам;
* реалистичности – соответствие денежным, кадровым и временным обоснованиям;
* определении эффективности – своевременное выявление **программ дополнительного образования**, не соответствующих реальному состоянию дел.

КАКИЕ ЗАДАЧИ РЕШАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ?

Отметим, что в отличие от внеклассной деятельности (кружки и секции), которая в основе своей призвана организовать досуг школьников и развитие их природных талантов и способностей, дополнительное образование решает сразу несколько задач:

* обеспечение гармоничного психо-эмоционального состояния каждого ребенка и создание комфортной атмосферы внутри детского коллектива;
* компенсация видов деятельности и направлений, отсутствующих в обязательной образовательной программе, но интересных детям;
* развитие личностных качеств и тяги к познанию неизвестного;
* расширение коммуникативных и индивидуальных данных детей, а также их одаренности и личностной культуры;
* коррекция психофизического состояния учеников и компенсация их асоциального поведения;
* закрепление знаний и навыков, приобретенных в процессе изучения **обязательной образовательной программы**, и фиксация технологий их применения.

Благодаря программам дополнительного образования дети получают возможность проявить свои способности с раннего школьного возраста, что позволит им в дальнейшем избежать многих ошибок как в ходе профессиональной деятельности, так и на жизненном пути. При этом разнообразие программ дополнительного образования в школе способствует саморазвитию школьников, улучшению их дисциплины, развитию коммуникабельности и чувства ответственности за свои поступки.

НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наибольшей популярностью среди детей младшего школьного возраста и подростков сегодня пользуются такие программы дополнительного образования, как:

* физкультурно-спортивная – направлена на приобщение детей к физкультуре и здоровому образу жизни, воспитание силы воли, приобретение навыков командной работы. Реализация осуществляется через занятия в различных секциях и тренажерных залах, лечебную физкультуру и активные формы игр;
* экология – направлена на осознание взаимосвязи человека с природой и важности сохранения природных ресурсов. Реализация осуществляется через занятия по краеведению, практические занятия на природе и т.д.;
* робототехника и конструирование – направлена на глобальное изучение программирования и [**информатики**](http://fulledu.ru/articles/mba/programmy/article/1047_programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkolnikov.html), а также использование современных цифровых и информационных технологий на практике. Реализация осуществляется через занятия на компьютерных курсах, в кружках авто-, радио-, робототехники и т.д.;
* естествознание – направлена на приобретение школьниками навыков исследовательской работы, воспитание глобального мышления и развитие представлений о применении теоретических навыков на практике. Реализация осуществляется через **занятия в кружках** занимательной [**химии**](http://fulledu.ru/articles/mba/programmy/article/1047_programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkolnikov.html), [**физики**](http://fulledu.ru/articles/mba/programmy/article/1047_programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkolnikov.html), [**математики**](http://fulledu.ru/articles/mba/programmy/article/1047_programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkolnikov.html), астрономии, географии и т.д.;
* культурология – направлена на приобщение школьников к мировой культуре, адаптацию в социуме и реализацию собственного потенциала в разных слоях общества. Реализация осуществляется через занятия в искусствоведческих и языковых клубах, театральных кружках и кружках народного промысла, обучение в ходе экскурсий и т.д.

Подчеркнем, что в одной школе могут быть использованы программы дополнительного образования сразу по нескольким направлениям. Это открывает большие возможности не только для самоидентификации каждого школьника, но и для проявления творческого и личностного потенциала всего педагогического состава общеобразовательной организации.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы дополнительного образования детей делятся на несколько основных категорий:

* Типовая – эталон и норматив определенного **направления обучения**, утвержденный Министерством образования и науки РФ;
* Модифицированная – адаптированная под конкретную общеобразовательную организацию программа, учитывающая все особенности и специфику школы;
* Экспериментальная – предусматривает внедрение инновационных педагогических технологий, а также изменение содержания и методов педагогических канонов обучения;
* Авторская – разрабатывается одним педагогом или отдельно взятым педагогическим коллективом с применением как классических, так и новаторских средств решения проблем образовательного процесса.

ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Основной проблемой **системы дополнительного образования** в школах России сегодня является отсутствие профессионалов, которые обладают богатым опытом работы именно в данной сфере деятельности. К большому сожалению, в подавляющем большинстве современных общеобразовательных учреждений функцию таких специалистов выполняют педагоги-предметники, вынужденные к тому же ограничиваться только возможностями имеющейся в школе материальной базы. При этом термин "дополнительное образование" воспринимается ими как новое название привычной для учителей кружковой работы или внеклассной деятельности, что в корне неверно.

*Напомним:*

*Внеклассная деятельность – это занятия в кружках и секциях, не связанных с обязательной программой обучения, которые проводятся в свободное от учебы время.*

*Дополнительное образование – это занятия на факультативах и участие в мероприятиях, являющихся составной (вариативной) частью общеобразовательного процесса, которые могут проводиться параллельно с учебой.*

Чтобы "отчитаться" о внедрении дополнительного образования некоторые школы вместо традиционных кружков вводят экзотические учебные курсы (например, курсы японского языка) или проводят мероприятия, направленные на изучение народных традиций. Однако подобные инициативы сложно назвать созданием полноценной системы **школьного дополнительного образования**, поскольку при этом вряд ли учитываются интересы и потребности большинства учеников общеобразовательной организации.

Исправить сложившуюся ситуацию достаточно легко, даже при том размере финансирования, которое сегодня получают российские школы. Решить проблему отсутствия специалиста в сфере дополнительного образования и скудной материальной базы можно путем организации тесного взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного образования. Ну а для того, чтобы создать по-настоящему эффективную систему школьного дополнительного образования (то есть, ввести учебные курсы и проводить мероприятия, интересные детям) нужно всего лишь проводить постоянный мониторинг интересов, увлечений и потребностей школьников.