МКОУ «Могилёвская СОШ»

Хасавюртовского района

**ПРОГРАММА**

**«Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников»**

**АНАЛИЗ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ,**

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**НА ПЕРИОД с 2017 до 2021 уч.годы**

Принята на заседании

Методического совета

Протокол № 1

от 26 августа 2017 года

**2017 год**

**Программа «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» на период с 2017 до 2021 года**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» на период с 2017 до 2021 года.

**Заказчик –** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Могилёвская средняя общеобразовательная школа им.Н.У.Азизова ».

**Разработчики** - методический совет школы

**Основание для разработки**

**Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,** Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (ФГОС НОО) ,Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), Проект профессионального стандарта педагога.

**Обоснование необходимости разработки Программы**

Модернизация российского образования, переход на новые стандарты в основной школе, планы на принятие профессионального стандарта педагога требуют повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. Вместе с тем следует отметить, что работа в школе по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением, усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе, введения новых ФГОС.

**Цель**: Создание мобильной системы повышения квалификации, про-фессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.

2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.

3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.

5. Создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

6. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы.

7. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.

9. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы .

10. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

11. Оценка эффективности реализации программы.

**Результаты**:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов школы.

2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников школы.

3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов.

5. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс

**Сроки: 2017-2021 уч. г.**

**Введение**

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением новых ФГОС, принятием нового Закона «Об образовании в РФ» педагогические работники ОУ нуждаются в повышение квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие в школе сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой способной подготовить учителя к введению новых ФГОС является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

**1. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в школе.**

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. На начало 2017-2018 учебного года педагоги школы прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями обучения учащихся. Педагоги школы посещают методические и обучающие семинары. Школа ежегодно отправляет педагогов на курсы повышения квалификации в АКИПКРО. Система методической работы в школе постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами. К сожалению, оборудование в кабинетах не в полной мере соответствует новым современным требованиям, что давало бы возможность успешного перехода на ФГОС.

Основными проблемами являются:

- недостаточная мотивация учителей к индивидуальному повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

-отсутствие системы профконсультирования, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

**2.Потребности повышения квалификации педагогов школы.**

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС нового поколения. Не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям. Недостаточна ещё мотивация, отсутствует система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов. Особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС, так как профессионализм педагога в преподаваемой дисциплине является одним из важных критериев эффективности подготовки выпускника. Существующие до сего времени методы оценки деятельности педагога не охватывают вопросов, связанных с проверкой результатов его труда по реализации стандарта образования. В данном проекте разрабатывается оценка деятельности педагога, где один из показателей будет качество реализации ФГОС. В программы повышения квалификации педагогов выносятся организационно-методические проблемы. В условиях введения новых ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам.

Анализ методической работы школы, курсовой подготовки учителей показали необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание системы на долгосрочный период, как единой системы, так и индивидуальной.

**Концепция развития**

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного и сетевого обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, вебинары.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, ОУ, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходима переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

**Концептуальные подходы к реализации проекта:**

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ОУ).

2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОУ.

4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации преподавателей в школе. Создание базы данных, рейтинга учителей.

5. Создание развитой системы профконсультирования и профориентации.

**Цель**: *Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ОУ способной удовлетворить любые потребности в интересах школы.*

Общие тенденции развития системы повышения квалификации, переподготовки и подготовки преподавателей позволяет сконструировать общие черты для нашего проекта:

- индивидуализация обучения;

- использование новых эффективных технологий;

- применение новых методов и современной техники для эффективной организации и управления обучением, обеспечения гарантированного качества обучения;

- специальная подготовка и систематическое повышение квалификации со стажировкой и повышением квалификационной категории.

**Основные задачи:**

Создание в ОУ современной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ОУ как инструмента решения проблем компетентности определяет основные задачи, связанные с этим:

-создание условий для повышения образовательного уровня педагогических работников;

-развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;

-совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

-повышение мотивации педагогов на получение современных знаний;

-создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;

-разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагогического работника;

-вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями;

-организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов для разных категорий специалистов ОУ;

-создание системы профконсультирования, помогающей специалистам, начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

**Проектные линии**

**ПРОЕКТ № 1**

**Сохранение и развитие кадрового потенциала**

**Цель:** обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы школы .

**Основные задачи:**

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;

- повышение престижа педагогической профессии;

- социально-правовая защита педагогических кадров.

***Прогнозируемый результат*:**

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы школы, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

- Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

**Программа включает в себя следующие направления деятельности:**

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,

- развитие системы поддержки молодых специалистов;

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;

- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

**Основные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Направление и содержание деятельности*** | ***Ожидаемый результат*** | ***Сроки*** |
|  | Изучение образовательных потребностей педагогов | Информационный каталог | август- сентябрь каждого года |
|  | Перспективный план повышения квалификации | Приложение к программе | Сентябрь 2017г. |
|  | Разработка годовых планов | План | ежегодно |
|  | Целевая подготовка учителей основной школы по новым ФГОС | Обеспечение кадрами, способными учить по новым ФГОС | 2017-2021 г.г. |
|  | Аттестация педагогов | Повышение и подтверждение категории | 2017-2021 г.г. |
|  | Работа Творческих групп по основным вопросам введения ФГОС:  -система оценки достижений учащихся,  - технология развивающего обучения;  - дополнительное образование учащихся. | Отчеты работы групп | 2017-2021 г.г. |
|  | Участие педагогов в работе ШМО и РМО | Заседания МО | 2017-2021 г.г. |
|  | Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации др.виды занятий:  -на базе ОУ;  -в других ОУ;  и др. | Проекты педагогов, методические материалы. | Весь период |
|  | Разработка и внедрение модели условий мотивации учителей для профессионального роста | Модель | 2021 г.г. |

**ПРОЕКТ № 2**

**Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов**.

**Актуальность проекта** обусловлена следующим**:**

- необходимостью качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем;

- обострением основногопротиворечия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности;

-требованием поиска новых подходов к решению проблемы.

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

**Задачи:**

1.Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.

2.Совершенствование научно-методической службы.

3.Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях введения новых ФГОС

4.Научно- психологическое сопровождение деятельности учителя.

5.Внедрение современных образовательных технологий.

6.Внедрение системы оценки качества образования.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результат*** | ***Успешная мотивация педагогов к самореализации*** |
| *Параметры оценки результатов* | 1.Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения  2.Информированность педагогов по вопросам гражданского образования, технологий образовательного мониторинга и умение применять на практике полученные знания.  3.Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)  4.Уровень профессиональной компетентности.  5.Саморефлексия |

**Основные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| ***1.Организационные мероприятия*** | | | |
| 1.1 | Формирование нормативно-правовой базы | В течение 2017-2021гг | Замдиректора по УВР |
| 1.2 | Обновление базы данных: кадры | 2 полугодие  2017-2021гг | Директор школы |
| 1.3 | Формирование состава ШМО | ежегодно | руководители МО |
| 1.4 | Планирование методической работы | ежегодно | Методсовет |
| 1.5 | Развитие структуры методической работы в школе | Весь период | Методсовет |
| 1.6 | Внедрение новых форм методической работы | Весь период | Методсовет |
| 1.7 | Оформление распорядительной документации | В течение года | Директор школы |
| 1.8 | Перспективное планирование повышения квалификации педагогов | Октябрь. Май  каждого года | Заместитель директора по УВР |
| 1.9 | Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов | Ежеквартально | Заместитель директора по УВР |
| 1.10 | Утверждение индивидуального плана саморазвития педагогов | Октябрь  каждого года | Руководители МО, МС |
| ***2.Методическая работа*** | | | |
| 2.1 | ШМО учителей | Весь период | Руководители МО. |
| 2.2 | Методические совещания. | 1 раз в четверть | Методический совет |
| 2.3 | Научно-практические конференции. | В конце года | Методический совет |
| 2.4 | Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания уч-ся | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 2.5 | Портфолио учителя, ученика. | В течение года | Руководители МО |
| 2.6 | Проведение смотров кабинетов.  Проведение профессиональных конкурсов.  Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства | В течение всего периода | Директор, заместители директора по УВР и ВР |
| 2.7 | Предметные недели. | В течение года | Методический совет |
| 2.8 | Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания. | В течение года | Заместители директора по УВР и ВР. |
| 2.9 | Участие в районных, городских семинарах, конференциях | В течение года | Директор, заместители директора по УВР и ВР |
| 2.10 | Участие в работе секций по предмету на уровне школы и района. | В течение года | Руководители МО |
| 2.11 | Курсовая подготовка. | По плану | Заместитель директора по УВР |
| ***3.Экспериментальная деятельность*** | | | |
| 3.1 | Мониторинг формирования УУД | В течение всего периода | Методсовет |
| 3.2 | Проектная деятельность творческих групп (в том числе по внеурочной деятельности) | По плану | Рук-ли проектов |
| ***4.Аналитическая деятельность*** | | | |
| 4.2 | Образовательный мониторинг (по ежегодному плану ВУК) | Весь период | Директор школы |
| 4.3 | Анкетирование педагогов по уровню реализации ФГОС в основной школе | По плану | Методсовет |
| 4.4 | Работа Методического совета | Весь период | Заместитель директора по УВР |
| 4.5 | Заседания ШМО с тематикой выступлений педагогов на основе индивидуальных планов профессионального саморазвития | Весь период | Руководители МО |
| 4.6 | Портфолио инновационной деятельности педагога ( в том числе портфолио аттестующихся педагогов) | Весь период | Руководители МО |
| 4.7 | Отчетные материалы педагогов о реализации индивидуального плана профессионального развития в условиях введения ФГОС ООО (в том числе на личных сайтах педагогов и на страницах сайта школы) | В конце года | заместитель директора по УВР |
| 4.8 | Представление опыта на методических совещаниях, педагогических советах, аттестационных материалах | По плану | ШМО, МС |
| 4.9 | Аттестация учителей | По плану | Мандараева Л.Ш. |

**ПРОЕКТ № 3**

**Школа молодого специалиста**

**Цель:** Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста

**Задачи:**

1. Помочь адаптироваться учителю в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

**Программа адаптации и самореализации молодых специалистов**.

**Основные направления:**

1. **Адаптационная работа.**
2. Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете.
3. Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом.
4. Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)
5. Выделение свободного методического дня.

* **Организация профессиональной коммуникации:**

1. с наставниками — оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов.
2. с коллегами по методическому объединению.
3. с администрацией.

* **Мотивация самообразования.**

1. Определение методической темы.
2. Курсовая подготовка для молодых специалистов.
3. Знакомство с педагогическими новинками.
4. Посещение открытых уроков.
5. Участие в работе городских семинаров.
6. Участие в фестивалях, конкурсах.
7. **Психологическая поддержка.**