**Муниципальное казенное образовательное учреждение " Могилевская СОШ им Азизова Н.У."**

**"Утверждаю"**

**Директор МКОУ Могилевская СОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маталова Р.М..**

Пр.№13,п.7,от 29.08.2017г.

**Программа**

**работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы**

**на 2017-2018 гг.**

**2018г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение
2. Паспорт программ
3. Пояснительная записка

Состояние проблемы, современная ситуация, тенденции развития, перспективы.

1. Концептуальные основы. Тактические принципы решения проблемы
2. Стратегические направления программы
3. Этапы реализации
4. Формы работы с одарёнными детьми
5. Принципы, заложенные в основу работы с одарёнными детьми. Модули
6. План реализации направлений программы на 2017 – 2018 годы
7. Предполагаемые результаты реализации Программы и критерии их оценки.
8. Портрет одарённого ребёнка
9. Функциональное обеспечение реализации Программы.
10. **Введение.**

Модернизация  российской системы образовании, требования к уровню подготовки  выпускников школы в условиях компетентного  подхода,  введения новых  образовательных стандартов,  научно-технический   прогресс  обусловили  необходимость формирования и развития интеллектуального  и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Программа работы с одарёнными детьми получила название «Наша новая формация», исходя из определения «формация» как:

* качественно новая стадия в развитии общества и совокупности человеческих отношений, присущих ей;
* тип человеческой личности, соответствующей этой ступени развития общества.

Реализация данной программы приведёт к появлению системных новообразований в работе с одарёнными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

«Наша новая формация» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях МБОУ Парабельская СОШ им. Н.А.Образцова. Программа содержит оценку реального состояния системы работы с одарёнными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одарёнными обучающимися.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одарённости, технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одарёнными обучающимися и системы непрерывного образования.

В программе выделяются проблемы не только одарённого ребёнка, но и педагога, призванного поддержать детскую одарённость – это прежде всего, профессионально-личностная готовность к работе с одарёнными детьми, что подразумевает:

* владение методиками выявления одарённости;
* владение технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
* психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;
* зрелость педагогического самосознания: ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Актуальность создания в школе программы «Наша новая формация» обусловлена следующими противоречиями:

1. стремлением общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможностью это сделать в силу несовершенства образовательной системы традиционной школы, в которой уделяется недостаточное внимание работе с одарёнными детьми;
2. несоответствием между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющими работать со всеми детьми одинаково, и стремлением одарённых обучающихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создаёт и воспроизводит условия для развития одарённых детей.

Программа составлена заместителем директора по учебно-воспитательной работе (инновационно-методическая деятельность) Качаковой О.А. при информационной поддержке Центра МЦФЭР «Ресурсы образования» (г. Москва).

1. **Паспорт программы.**
   1. **Нормативно-правовая база программы.**

* Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.
* Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
* Конституция РФ.
* Закон РФ «Об образовании».
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.
* Федеральная целевая программа «Одарённые дети».
* Распоряжение Правительства РФ «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;
* Послание Президента РФ Федеральному собранию.
* Городская программа «Одарённые дети».
* Устав МКОУ Могилевская
* Основная образовательная программа МКОУ Могилевская СОШ
* Программа развития МКОУ Могилевская СОШ
  1. **Научно-методическая основа программы:**
* Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 – 2010 годы», утверждённая Правительством РФ от 21.03.2007 № 172.
* Всероссийская научно-социальная целевая программа для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» (распоряжение Правительства РФ от 20.05.1998г.).
  1. **Идея программы –** создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития одарённых детей и их творческой самореализации.
  2. **Цели программы:**
* **Стратегическая -** переход системы педагогического содействия развитию одарённости из режима управления в режим самоуправления.
* **Воспитательная –** воспитание личности,обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.
* **Образовательная –** расширение единого образовательного пространства для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одарённых детей.
* **Развивающая –** развитие способности одарённых детей к включению в любую духовно-нравственную деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.
  1. **Задачи программы:**
* Выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ребёнка на этапе поступления в школу.
* Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе.
* Определять и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей.
* Изучать направленности способностей талантливых обучающихся и уровня их развития.
* Выявлять обучающихся, имеющих определённые наклонности и способности, характеризующие одарённость.
* Развивать одарённость обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
* Внедрять в образовательное пространство альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».
* Совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства учебного заведения.
* Повышать уровень и качество школьного образования через идеи гуманной и личностно-ориентированной педагогики.
* Организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей.
* Совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).
* Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива, создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.
* Совершенствовать систему подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одарёнными обучающимися.
* Развивать социальноё партнерство образовательных учреждений Хасавюртовского района.
  1. **Принципы реализации программы:** гуманизм, демократизм, научность и интегративность, индивидуализация и дифференциация, систематичность, развивающее обучение, интеграция интеллектуального, морального, этического и физического развития.
  2. **Срок реализации программы:** 2016 – 2020г.г.
  3. **Исполнители основных мероприятий программы:** Педагогический коллектив МКОУ Могилевская СОШ

**Творческая группа:**

* учителя-предметники;
* школьный психолог;
* школьный библиотекарь;
* педагоги дополнительного образования;
* руководители спортивных секций;
* социальный педагог.
  1. **Соисполнители:** Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.
  2. **Источники финансирования программы:** бюджетное.
  3. **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Создание условий для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности, мотивации созидательной и творческой деятельности посредством их привлечения к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
2. Предоставление детям потенциала для дальнейшего совершенствования через организацию сотрудничества с вузами и образовательными учреждениями г.Хасавюрта, г. Махачкалы.
3. Создание условий для творческого и потенциального развития одарённых детей:

* укрепление материально-технической базы МКОУ Могилевская СОШ;
* совершенствование педагогических кадров.

1. Значительный рост количества участников мероприятий творческого, исследовательского и других направлений.
2. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Создание индивидуальных образовательных программ обучающихся.
4. Создание условий для поддержки детей, имеющих успехи в спортивной деятельности.
5. Создание условий для выявления и развития детей, имеющих успехи в области технического и художественно-эстетического творчества, посредством привлечения их к посещению кружков и клубов соответствующей направленности, участию в викторинах, соревнованиях, выставках, конкурсах.
6. Повышение качественных показателей обученности школьников в МКОУ Могилевской СОШ .
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми в разных областях науки и творчества и мотивированными на активную познавательную деятельность в различных научных направлениях.
8. Налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями на городском и республиканском уровнях и высшими учебными заведениями г.Хасавюрта, города Махачкалы.
9. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми.
10. Социально-экономическая эффективность реализации программы:

* создание государственной системы выявления, развития и поддержки одарённых детей, направленная на сохранение национального генофонда России, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
* формирование информационной базы данных о талантливых и одарённых детях школьного возраста с целью наблюдения их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.
  1. **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**
* количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсов;
* положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
* рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми, отражённый в портфолио учителя – предметника.
* уровень социальной успешности выпускников.
  1. **Мониторинг достижения запланированных результатов:**
* мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года;
* мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* тестовая диагностика личностного роста школьников;
* анализ достижений по образовательным направлениям школы;
* диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (обучающиеся, родители (законные представители)).
  1. **Система контроля исполнения программы:** Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, творческих групп, педагогических советах, родительских собраниях.

1. **Пояснительная записка.**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Настоящая Программа разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МКОУ Могилевской СОШ , образовательной программой «Одарённые дети» и будет являться основой для работы с одаренными обучающимися. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолога школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач.

**Состояние проблемы, современная ситуация, тенденции развития, перспективы.**

В современном российском обществе возрастает потребность в активных, творческих, неординарно мыслящих людях, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

* потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
* развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
* познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

* выбрана разноуровневая поточно- модульная система работы с обучающимися на разных ступенях обучения
* определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
  + - нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
    - работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
    - выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
    - обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
    - проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
* школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
* осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
* к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

* между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
* между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
* между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
* между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей (законных представителей).

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Работа с одарёнными детьми трудна, но богата развивающими идеями не только для обучающихся, но и для педагога. Важной особенностью одарённых детей является их высокая познавательная потребность, которая проявляется в самых разных формах: потребность во впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность, острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания. Одарённые дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело, выделяются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач.

Раннее выявление, обучение и восприятие одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы российского образования в целом, и школы – в частности. Стратегической целью программы является создание социально-образовательной среды, в условиях которой будет реализован творческий потенциал каждого ребёнка на основе свободного выбора и освоения индивидуальных маршрутов развития в широком спектре образовательных программ и социальных практик. Основными мероприятиями по реализации данной программы необходимо считать:

1. **Диагностику:**

* изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, наукоёмкости;
* создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей;
* изучение личностных потребностей одарённых обучающихся;
* изучение работы обучающихся на уроке путём посещения занятий учителем;
* приобретение развивающих программ и методик работы с одарёнными детьми.

1. **Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей:**

* организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
* информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
* знакомство обучающихся с новинками литературы;
* привлечение творчески работающих педагогов и работников культуры для общения с детьми;
* обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся;
* организация помощи школьникам в подборе литературы.

1. **Развитие творческих способностей детей:**

* обеспечение доступности и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных, заочных олимпиад и конкурсов;
* проведение школьных олимпиад ;
* использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приёмов:
* творческие ответы;
* выполнение творческих тематических заданий;
* выполнение проблемных поисковых работ;
* выступление в творческих группах;
* назначение ответственными за проведение предметных недель;
* приобщение (в разных формах) к работе учителя;
* повышение степени сложности заданий;
* интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
* введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных предметных и элективных курсов.

1. **Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности:**

* создание постоянно действующих стендов, посвящённых выпускникам – медалистам и призёрам областных, российских олимпиад;
* публичное, своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии, объявления, др.);
* отправление благодарственных писем родителям (законным представителям) по месту работы;
* объявление благодарности родителям (законным представителям) в воспитании одарённых детей на школьных родительских собраниях.

**4.Концептуальные основы. Тактические принципы решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.  
***Талантом***называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

***Одаренная личность*** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

***Одаренность*** – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

***Способностями***называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

**Одаренность** бывает ***художественной*** (музыкально-художественной), ***психомоторной*** (спортивная), ***академической*** (способность учиться), ***интеллектуальной*** (умение анализировать, мыслить), ***творческой*** (не шаблонное мышление).

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ данной программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов): одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека.

Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

**Одаренность может проявляться:**

* + как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
  + как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
  + как одаренность скрытая (потенциальная, не проявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Условно выделяют **три категории одаренных детей**:

1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

* имеют более высокие по сравнению со сверстниками интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности;
* имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
* испытывают радость от умственного труда.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы МБОУ СОШ № 46.

В работе с этой категорией обучающихся школа руководствуется следующими принципами:

* принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной систе мы оптимальных условий развития одаренного ребёнка);
* принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
* принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимся;
* принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

**Тактические принципы, лежащие в основе решения проблем при обучении одарённых детей в школе:**

* координация и активизация работы школы с одарёнными и способными обучающимися на основе обеспечения единой системы исследования природы и развития одарённости;
* повсеместное проведение диагностических обследований учеников на выявление одарённых и способных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех ступенях обучения);
* составление банка данных об одарённых детях, прогнозирование их развитие;
* максимальное развитие способностей и творческого потенциала одарённых детей на основе дифференцированного обучения их в различных образовательных областях, художественного творчества;
* совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик;
* создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одарённых детей;
* определение комплекса мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности одарённых и способных детей, а также специалистов, работающих с ними.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности, развивать естественные адаптационные механизмы.

**Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одарённых дете**й:

* Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.
* Разнообразные виды поддержки обучающихся:
* психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек – человек», комфортность);
* правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения);
* социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении);
* валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни – переключение видов деятельности, паузы, физкультминутки, нормализация режима и объёма домашних заданий).
* Право свободного выбора:
* профиля;
* уровня;
* вида творческого труда.
* Комфортность и гуманность вещно-пространственной среды (дизайн в оформлении, мебель, воздушный световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса).

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в реализуемых школой учебных программах поднимает способности ученика на качественно новый уровень и избавляет от бесконечных повторений очевидного. Важнейшими направлениями работы с одарёнными детьми следует считать:

* создание диагностических мероприятий одарённости обучающихся;
* совершенствование деятельности психологической службы;
* включение работы с одарёнными детьми в системы инновационно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов;
* совершенствование системы курсов по выбору.

Обучение одарённых детей в условиях школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одарённости, разработки индивидуального учебного плана, др.). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий, в том числе дистанционного обучения.

В современной школе существенную роль в индивидуализации обучения одарённых детей играет учитель-наставник, который на основе диалога и совместного поиска помогает своему ученику выработать эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самореализации.

Исходя их этого в старшей школе формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства:

* индивидуализированные формы учебной деятельности (заочная школа, работа по индивидуальным программам, заочные курсы, др.);
* выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
* самоопределение старшеклассников в отношении профильного направления собственной деятельности (профильные классы, группы);
* чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.

В условиях класса со смешанными способностями учитель организовает контроль за развитием познавательной деятельности школьников по следующим направлениям:

* создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности;
* сотрудничество учителя и ученика;
* возможность выбора учеником уровня сложности и трудности контрольного задания;
* возможность выбора учеником формы контрольной процедуры;
* учёт временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся;
* использование форм контроля, позволяющих осуществлять ориентацию на обучающегося без принуждения;
* тематический учёт знаний (наиболее практичны тестовый контроль, контроль-коррекция, алгоритмизированные элементы контроля);
* использование метода малых групп;
* логическая обусловленность своевременности контроля;
* гарантирование ученику права на повышение оценки;
* использование на начальном этапе безоценочного контроля;
* принцип гуманизации при осуществлении контроля;
* поощрение обучающегося;
* соответствие целей контроля целям учебно-воспитательного процесса.

**5.Стратегические направления программы.**

Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития всех обучающихся, необходимо помочь каждому ребёнку развиться в той области, где он лучше всего сможет себя проявить. Природные способности ребёнка – это его стартовый капитал, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание. Одарённые школьники - элита современной России. Основными стратегическими направлениями деятельности школы при работе с одарёнными детьми являются:

* Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
* Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
* Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, районных, областных мероприятиях, др.)

Настоящая программа направлена на отработку следующих направлений:

1. ***Научное*** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. ***Психолого-педагогическое*** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. ***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. ***Социально-экономическое*** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

**В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:**

* + Координационное направление:
    - организация работы всего коллектива школы;
    - создание предметных базовых площадок;
    - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
    - обеспечение нормативно-правовой базы;
    - ресурсное обеспечение;
    - контроль и анализ деятельности.
  + Диагностическое направление:
    - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
    - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
    - проведение диагностики одаренных детей;
    - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
    - создание банка данных «Одаренные дети школы».
  + Кадровое направление:
    - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
    - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
    - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
    - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
    - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
  + Развивающее направление:
    - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
    - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
    - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
    - обеспечение материально-технической базы;
    - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
    - использование информационно-коммуникационных технологий.
  + Информационное направление:
    - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
    - организация работы информационно-библиотечного центра;
    - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
    - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**6.Этапы реализации.**

Реализация программы рассчитана на 4 года: с 2016 по 2020 годы.

**Первый этап** – диагностико-организационный – 2016 -2017 учебный год.

Этап включает в себя:

* создание и организацию деятельности координационного совета;
* создание нормативно-правовой базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
* создание базовых предметных групп;
* изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
* отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
* создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
* создание банка данных по одарённым детям;
* разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов;
* переход на систему портфолио.

**Второй этап** – организационно-практический: 2017 – 2018 учебный год – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этапе планируется:

* апробация учебных программ для детей повышенного образовательного уровня;
* отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
* отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
* углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
* методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
* отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
* систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
* пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
* психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей;
* проведение выставок детского творчества.

**Третий этап** - рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический: 2018 – 2020 уч. годы.

На этапе предполагается:

сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

* проблемно-ориентированный анализ реализации программы «Наша новая формация»;
* мониторинг личных достижений обучающихся;
* анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
* создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
* определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка пер спективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;
* выпуск методического буклета «Опыт работы с одарёнными детьми»;
* внедрение в практику работы прогрессивных идей и технологий по работе с одарёнными обучающимися.

**7.Формы работы с одарёнными детьми.**

Программа предусматривает обеспечение баланса между когнитивным и эффективным развитием личности одарённого ребёнка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира. Основными формами работы школы с обучающимися с высокими познавательными способностями являются:

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
2. Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
3. Участие в школьных и городских, республиканских, зональных олимпиадах по предметам
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
8. Создание детских портфолио.

Реализация программы предполагает несколько организационных форм ускорения: ускорение в обычном классе; ускорение в профильных классах; радикальное ускорение (возможность заниматься по универсальной программе). Оптимальный результат достигается при одновременном изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании не менее двух стратегий ускорения.

**8.Принципы, заложенные в основу работы с одаренными детьми. Модули.**

**Принципы, заложенные в основу программы:**

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одарённых детей - предполагает подготовку личности одарённого ребёнка к вхождению в современное мировое общество, учёт и реализацию социального заказа образованию.
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания, методов восприятия и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для обучающихся.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета современной образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребёнка.
4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

**Основными принципами педагогической работы с одарёнными обучающимися являются**:

* принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
* принцип свободы выбора обучающегося предметных и творческих кружков, спортивных секций;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Принципы выявления одарённых детей:**

* опора на валидные и экологические методы психодиагностики;
* комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одарённого ребёнка;
* оценка признаков одарённости не только по отношению к актуальному уровню психического развития ребёнка, но и с учётом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одарённости, это:

* предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития обучающихся, осуществляемое психологом школы;
* переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с обучающимися. Это позволит осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

**Принципы обучения одарённых детей**, лежащие в основе работы с обучающимися с особыми образовательными способностями:

* применение междисциплинарного подхода;
* поощрение результатов, которые бросают вызов взглядам и содержат новые идеи;
* оценка результатов на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
* поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
* насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
* установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
* углубленное изучение тех проблем, которые выбраны обучающимися;
* поощрение движения к пониманию себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
* установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных жизненных ситуациях, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

В соответствии с требованиями современной школы разработан принцип модульной дифференциации при работе с одарёнными обучающимися и детьми с высоким уровнем образовательной активности.

**Модуль 1. «Школа I ступени» (1 – 4 - е классы)**

**Цели:**

* выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления;
* создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

**План действий:**

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей выявить обучающихся, опережающих одноклассников в освоении ЗУНов. По данным диагностики сформировать группы.
3. Провести родительское собрание на тему: «Помощь ребёнку в росте и развитии с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости».
4. Проведение олимпиад, предметных недель, различных конкурсов с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.
5. Педагогическое наблюдение за обучающимися младшей школы, осуществляемое учителем и психологом.
6. Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.
7. Заполнение портфолио обучающихся.

**Модуль 2. «Школа I I ступени» (5 – 8 - е классы)**

**Цели:**

* Создание условий для развития способностей обучающихся, формирование положительной мотивации саморазвития.
* Проведение системы диагностик обучающихся 5 – 8 – х классов: выявление одарённых детей; профиль одарённости; проблемы одарённых детей.

**План действий:**

1. Расширение проектного, исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости, создание групп опережающего обучения.
2. Создание системы поощрения активных обучающихся.
3. Проведение мониторинговых мероприятий по выявлению ЗУН и обученности по профилирующим дисциплинам
4. Создание развивающих творческих групп для одарённых детей в рамках индивидуально-групповых занятий.
5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.
6. Проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих марафонов, конференций, т.д.
7. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы.

**Модуль 3. «Школа I I I ступени» (9 – 11 - е классы)**

**Цель:** создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального самоопределения.

**План действий:**

1. Формирование профильных классов (групп) с углубленным изучением отдельных предметов.
2. Применение проектного исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин, введение проектов как форм отчётной работы на спецкурсах, факультативах, элективах.
3. Обеспечение участия подростков в городских, республиканских, региональных олимпиадах и конкурсах.
4. Создание «кураторства» учителей-предметников для одарённых детей.Организация научной работы обучающихся по различным направлениям.

**9.План реализации направлений программы на 2016 – 2020 годы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Научное направление.** | | | |
| 1 | Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка | 2016-2017 | Зам. директора по УВР, психолог |
| 2 | Корректировка банка данных по одарённым детям | Ежегодно | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 3 | Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей. | 2016-2017 | Зам. директора по УВР |
| 4 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2016-2017 | Зам. директора по ВР, психолог |
| **Научно-методическое и образовательное направление** | | | |
| 1 | Разработка ИОТ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2016-2020 | Творческие группы учителей |
| 2 | Развитие системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2016 -2017 | Зам. директора по УВР (ВР) |
| 3 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | 2016-2018 | Зам. директора по УВР, психолог |
| 4 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2016 -2019 | Психолог, учителя - предметники |
| 5 | Апробация и внедрение программы развития и поддержки одаренности | с 2016 г. | Зам. директора по УВР, психолог |
| 6 | Формирование и ведение банка данных на одаренных детей. | 2016 -2020 | Директор, зам. директора по УВР, психолог |
| 7 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2016 -2020 | Зам. директора по УВР |
| 8 | Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности | 2016 -2020 | Зам. директора по УВР, руководители МО и творческих групп |
| 9 | Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» | 2016-2017 | Зам. директора по УВР, психолог |
| 10 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности. | 2016 -2020 | Зам. директора по ВР, психолог |
| 11 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях по проблемам одаренности ребенка | 2016 -2020 | Зам. директора по УВР, учителя - предметники |
| 12 | Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных обучающихся | 2016 -2020 | Директор, родительский комитет |
| 13 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей | 2016 -2018 | Зам. директора по УВР |
| 14 | Использование материалов сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2016 -2020 | Педагоги школы |
| 15 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:  - опыт педагогической работы с одаренными детьми;  - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;  - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы;  - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, др.) | 2016 -2020 | Зав. библииот., педагоги школы |
| 16 | Выпуск сборника детского творчества | Май, 2020 | Зам. директора по УВР |
| 17 | Деятельность методического совета:  - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;  - организация апробации методик обучения школьников | 2016 -2020 | Зам. директора по УВР |
| **Организационное психолого-педагогическое направление** | | | |  | 2016 -2020 |
| 1 | Индивидуальная работа со специалистами | 2016 -2020 | Заместители директора по УВР |
| 2 | Организация и совершенствование работы кружков различной направленности | 2016 -2020 | Зам. директора по УВР (ВР) |
| 3 | Оказание практической помощи по включению обучающихся в систему школьных мероприятий | Ежегодно | Классные руководители |
| 4 | Создание среды общения, самореализации. Социализации:  - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;  - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;  - организация выставок;  - организация защиты творческих проектов | 2016 -2020 | Зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники |
| **Социально-экономическое направление** | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи | 2017 -2020 | Директор, родительский комитет |
| 2 | Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов. | 2017 год | Директор |
| 3 | Размещение на сайте школы информации об итогах конкурсов, олимпиад. | ежегодно | Зам. директора по УВР, координатор школьного сайта |
| 4 | Проведение итоговых линеек для награждения обучающихся | В течение года | Зам. директора по УВР |

**10. Предполагаемые результаты реализации Программы и критерии их оценки**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

***Управленческие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | |
| **качественная оценка** | **количественная оценка** |
| 1. | Разработанность критериев отбора одаренных детей | Наличие подобр-х методик для данных критериев, валидность и адекватность данных методик для школы |  |
| 2. | Разработанность банка данных педтехнологий | Наличие банка данных, их соответствие требованиям уч.процесса с одарёнными детьми, их активное использование и отслеживание результатов их применения |  |
| 3. | Разработанность системы психолог.сопровождения одаренных детей | Наличие системы индивидуальных и групповых консультаций, консилиумов, разработ-сть рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми |  |
| 4. | Разработанность системы внеучебной деятельности | Наличие плана внеучебной работы по включению детей в познавательно-активную деятельность |  |
| 5. | Готовность педагогов к работе с одаренными детьми | Адекватная оценка учителями одаренных детей, использование нестандартных  форм и методов в работе, ориентиров-х на потребности одаренных детей, стремление к самообразованию. | * Повышение квалификации п/работников, работ-х с одаренными детьми в % отнош. к общему числу педагогов; Прохожд.курс.под готовки по различным направлениям.   работы с одарен.детьми.   * Кол-во проведенных тематич.   мероприятий по разл.направл.работы с одар.детьми (семинаров,конферен., мастер-классов и т.д.) |

***Личностные***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | |
| **качественная оценка** | **количественная оценка** |
| 1. | Уровень интеллект-й  обученности | Повышенная потребность в умственной нагрузке, способность к выдвижению нестанд-х идей, самостоятельность мышления. | * Увелич.кол-ва призеров интелл. конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней в % от общего числа учащихся. * Число медалистов в % от общего числа выпускников 11кл. * Число выпускников 9-х кл., заверш-х курс основного образования с аттестатами особого образца в % от общего числа вып-х 9кл. |
| 2. | Уровень учебной мотивации | Высокий уровень ситуативной и устойчивой познавательной мотивации | Охват различными формами интелл. и творч. деятельности уч-ся 1-11 кл. в % от общего числа учащихся |
| 3. | Адаптация к существующим условиям | Адаптация в коллективе, адекватная реакция на пед. требования, развитые коммуникативн. навыки |  |

**11.Портрет одаренного ребенка.**

1. Проявляет любопытство, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**12. Функциональное обеспечение реализации программы**

1. *Функции директора.*
   * Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса
   * Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.
2. *Функции зам.директора по УВР и ВР.*

* Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
* Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
* Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно).
* Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.(По заявкам учителей-предметников и кл.руководителей).
* Сбор банка данных по одаренным детям.

*3. Функции рабочей группы*

* Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей
* Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме
* Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми
* Определение критериев эффективности работы.

*4. Функции руководителей ШМК*

* Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад ( ежегодно).
* Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно)
* Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методической работы

( диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

* Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

*5. Функции учителей-предметников*

* Выявление одарённых детей по своим предметам.
* Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
* Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
* Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
* Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
* Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
* Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
* Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

*6. Функции классных руководителей*

* Выявление детей с общей одарённостью.
* Оформление в дневниках кл.руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
* Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей

7. *Функции руководителей кружков и секций*

* Выявление одарённых детей
* Организация творческих отчетов детей
* Предоставление необходимой информации кл.руководителям
* Консультирование родителей