***Публичный отчет***

***директора муниципального казённого общеобразовательного***

***учреждения « Могилёвская средняя общеобразовательная школа***

***им.Н.У.Азизова» Хасавюртовского района РД Маталовой Рисалат Магомедкамиловны* за 2016–2017 учебный год**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания | 1929 год |
| Наименование ОУ  *(по Уставу)* | Муниципальное казённое общеобразовательное учреж дение – Могилёвская средняя общеобразовательная школа им.Н.У.Азизова |
| Место нахождения ОУ: | 368002,с.Могилёвское ,ул.Гагарина №2 , Хасавюртовский район РД |
| а) юридический адрес *(по Уставу)* | 368002,с.Могилёвское ,ул.Гагарина №2 , Хасавюртовский район РД |
| б) фактический адрес *(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)* | 368002,с.Могилёвское ,ул.Гагарина №2 , Хасавюртовский район РД |
| телефон |  |
| факс | нет |
| e-mail (адрес электронной почты) | Mg-shkola@yandex.ru, |
| адрес сайта в Интернете |  |

**Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Учредительные документы ОУ | |
| - Устав  *( указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)* | Утвержден распоряжением администрации МО «Хасавюртовский район» от 22. 06. 2016 г. № 719  Изменения и дополнения внесены и зарегистрированы постановлением администрации МО «Хасавюртовский район»  от 30. 06. 2016 г. № 779 |
| -Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ)  - Договор с Учредителем | Договор о взаимоотношениях образовательного Учреждения с Учредителем от 01. 07. 2010 г № 20 |
| 2.2. Учредитель (*название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех*) | Муниципальное образование Хасавюртовский район  (администрация Хасавюртовского района)РД |
| 2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | Кем выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по РД ,рег.№1020501766152 ,серия 20 №001279662 ,от 30.05.2012г..  ОГРН 1020501766152 |
| 2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | Кем выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по РД  Серия 05 № 002571738 , от 28.09.1995г.  ИНН 0534024576 |
| 2.5. Документы на имущество:  (указать вид и название, дату, № документа) | При собственности (оперативном управлении): реквизиты свидетельства о регистрации права собственности (оперативного управления). Свидетельство о государственной регистрации права (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РД)  серия 05-АА №0745890 ;-кадастровый № 05-05-24/001/2007/-040 , дата выдачи 18.05.2007 г  При аренде: дата и № договора аренды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2.5. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям Госпожнадзора по ПБ | От 13.01.2016 г № 2 |
| 2.6.Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора  (бланк с голограммой) | От 22.10.2006 г № 5.20 01 000 М 000266 10.06  № 0484045 |
| 2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года | Дата 17 августа 2017 год |
| 2.8. Лицензия | Серия 05Л01 № 0003064  Дата выдачи 05.08.2016 г №8674  Действительна по бессрочное |
| 2.9. Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 05 АО1 № 000935,от 25.02.2015 г,регистр.№ 6021.  Приложение |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.10. Государственный статус ОУ:  - Тип  - Вид | обшеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа |
| 2.11. Программа развития ОУ | Утверждено  От 01.08.2016г. Приказ №118 |
| 2.12. Образовательные программы ОУ (по лицензии) *(перечислить)* | - начальное общее образование  - основное общее образование  - среднее общее образование  Утверждены 29. 08. 2017 г.Приказ № 13 |

Контингент обучающихся школы за 2016 -2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Количество учеников, обучавшихся на конец года | 567 |
| - в начальной школе | 297 |
| -в среднем звене, | 248+38 |
| -в старшем звене. | 22+7 |
| Количество учеников, получивших документ об основном образовании | 82 |
| Количество учеников, получивших документ о среднем образовании | 17 |
| Количество учеников, продолживших обучение в 10 классе | 20 |
| Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по окончании средней школы | 7 |
| Количество выпускников, поступивших в СУЗы по окончании школы | 8 |

**Миссия школы:**

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;

- адаптация обучающихся к быстро изменяющейся жизни;

- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

**Цель:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

**Задачи:**

1. Реализовать права обучающихся на получение образования.
2. Соблюсти соответствие локальных актов (Устава школы, рабочих программ, учебного плана и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы.
5. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования повышенного уровня в рамках образовательного пространства учебного учреждения.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

***В связи с этим работа педколлектива школы направлена на:***

* формирование у обучающихся современной научной картины мира;
* воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
* развитие у обучающихся национального самосознания;
* формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
* решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
* создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

* опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
* методы диалога;
* приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
* игровые методы;
* создание проектов;
* педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

**В образовательном процессе используются:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По организационным формам** | **По типу управления познавательной деятельностью** | **По подходу к ребенку** | **По преобладающему методу** |
| Классно-урочная  Индивидуальные  Групповые  Дифференцированного обучения | Обучение по книге  Обучение с помощью ИКТ | Личностно-ориентированные  Сотрудничества | Объяснительно-иллюстративные  Информационные  Игровые |

**По ступеням обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ведущие технологии | Начальная школа | | Основная школа | Средняя школа |
| Информационные технологии | | | | |
| Классно-урочная система | + | | + | + |
| Лекционно-семинарская система |  | | + | + |
| Технологии мультимедиа |  | | + | + |
| Индивидуальные консультации | + | | + | + |
| Уровневая дифференциация |  | | + | + |
| Игровое моделирование | + |  | |  |
| Дидактические игры | + | | + | + |
| Работа в малых группах | + | | + | + |
| Работа в парах сменного состава |  | | + | + |
| Проблемное обучение | + | | + | + |
| Личностно-ориентированное обучение | + | | + | + |

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков: урок-игра; урок-театрализация; урок-путешествие; урок-презентация; урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

* внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
* коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
* создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровье сберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-географического цикла;
* МО учителей математики, физики и информатики;
* МО классных руководителей.

***Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация повышения квалификации кадров. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Разработка системы стимулов для работы педагогов | Ежегодно | Директор |
| Аттестация педагогических работников | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |

**Деятельность МКОУ -Могилёвская СОШ регламентируется:**

* Конституцией  Российской  Федерации;
* Международными  нормативными  правовыми  актами,  федеральными  законами,  указами  и  распоряжениями  Президента  РФ,  постановлениями  и  распоряжениями  Правительства  РФ;
* Законом РФ «Об образовании в РФ»;
* Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
* Нормативными  и  распорядительными  актами  Минобразования  РФ;
* Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ Российская Федерация , реализующих программы общего образования»;
* Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО »
* Законами  и  иными  нормативными  правовыми  актами  РД,  Министерства  общего  и  профессионального  образования  РД,  администрации  МО «Хасавюртовский  район»,  Хасавюртовского  УО  ;
* Уставом школы;
* локальными актами школы.

**Анализ состояния преподавания качества знаний, умений и навыков**

Анализируя справочный материал и сравнивая его с предыдущими годами, необходимо сделать следующие выводы:

1. Средняя (полная) школа регулярно выпускает всех обучающихся.
2. Начальная школа в течение ряда лет даёт стабильные результаты.
3. Процент посещаемости остаётся стабильным: администрация и педколлектив проделали определённую работу.
4. Качество обучения в сравнении с прошлым годом .

Из 297 обучающихся НОО на конец года аттестации подверглось 205 уч-ся 2-4 классов. Качество знаний по школе составило 64,0%, что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 0,6%. 31 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5», в том числе пять отличников .

**Переводные экзамены** в 5-8, 10 классах по завершении учебного года проводились в виде письменных экзаменов (контрольные работы, диктанты, тесты). Данная аттестация является обязательной и регламентируется Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, решением педагогического совета №5 от 27 августа 2016 года, а также приказом УО Хасавюртовского района «О сроках завершения 2016-2017 учебного года и о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов».

 Количество экзаменов в каждом – 2 (русский язык и математика). Экзамены проводились в срок с 20 по 31 мая 2014 года. Все обучающихся начальной школы прошли промежуточную аттестацию .На 4 и 5 – 213 обучающийся . Отличников -40 .

С целью координации, регулирования и проведения промежуточной аттестации была создана школьная аттестационная комиссия. В кабинетах за 1 месяц были вывешены стенды по подготовке к промежуточной аттестации с рекомендациями и примерными вопросами, вариантами экзаменационных заданий. Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения, регламентом переводных экзаменов на классных и родительских собраниях. За две недели до начала промежуточной аттестации было составлено расписание экзаменов, которое было доведено до обучающихся.

Для проведения экзаменов была создана экзаменационная комиссия, подготовлены практические экзаменационные материалы, приложения к ним, которые были рассмотрены и утверждены на заседаниях предметных методических объединений.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 5-8 классов, 10 класса. На 4 и 5 окончили школу -66 из них 10 отличников .

**Результаты переводных экзаменов**

Результаты промежуточной аттестации показали, что 84% обучающихся подтвердили годовые оценки, 13% обучающихся сдали экзамены лучше, а 3% показали слабые результаты.

В целом средний балл на промежуточной аттестации равен 3,8, качество знаний составляет 51,3, что выше прошлогоднего показателя на 4,9%.

Нарушений при проведении итоговой промежуточной аттестации не было выявлено.

Анализ выпуска основной и средней школы, а также промежуточной аттестации показал,

что обучающиеся получили прочные знания и умения по предметам школьной программы. Это подтверждают хорошие результаты итоговой аттестации по ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

На конец данного учебного года в 9 классе обучалось 48 учащихся.

Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В данном учебном году обучающиеся в новой форме сдавали экзамены по русскому языку и математике в обязательном порядке. По выбору девятиклассники согласно нового положения о государственной (итоговой) аттестации не сдавали.

Согласно приказа по УО Хасавюртовского района русский язык и математику девятиклассники сдавали на базе Ботаюртовской СОШ.

**Результаты экзаменов за кур основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **К-во**  **уч-ся** | **ФИО**  **учителя** | **Выполнили экзаменационную**  **работу на** | | | **Не явился** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| Русский язык | 48+34 | Абдулаева А.М. | 5 | 34 | 33 |  |
| Математика | 48+34 | Абдулаева П.А.,Расулова Э.А. | 6 | 38 | 38 | 0 |
| **ИТОГО:** | | | **11** | **72** | **71** | **0** |

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документы соответствующего образца . Два экзамена обязательных и два выборных .

На конец данного учебного года в 11 классе обучалось 10+7(из Петраковской СОШ) обучающихся.

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ соответствующего образца .

В данном выпускном классе школу на оценку «4» и «5» окончили 9 уч-ся, соответственно качество знаний составило 58,0%. Из них 2медалиста – Бурзаханов Малик и Ханипаева Шукран-Асият .

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, а также по выбору – обществознание, физику, историю. Математика в этом году была двухуровневая – Базовый – для получения аттестата и профильный – баллы для поступления .

**Результаты экзаменов за кур среднего (полного) общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | ПРЕДМЕТ |
| Максим.балл | Миним.балл |
| **1** | Русский язык | 67 | 38 |
| **2** | Математика | 64 | 36 |
| **3** | Физика | 43 | 36 |
| **4** | Биология | 44 | 52 |
| **5** | Обществознание | 56 | 41 |

Наиболее популярными по выбору учащихся 11го класса за 4 последние года в период итоговой аттестации были следующие предметы: история, биология, обществознание, химия ;

Выбор учебных предметов в целом повторяется ежегодно с небольшими изменениями.

При проведении ГИА школа руководствовалась «Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших ООП СОО», утверждённым приказом Минобразования и науки РФ от 28 ноября 2008 г. № 362, нормативно-правовыми документами УО и регионального уровня.

**ВЫВОД:**

Педагогическому коллективу следует учесть результаты ОГЭ и ЕГЭ, проанализировать протоколы результатов экзаменов в новом учебном году для повышения качества знаний во время проведения итоговой и промежуточной аттестации в последующем учебном году.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Провести анализ проведения промежуточной и итоговой аттестации на методических предметных объединениях.
2. Провести анкетирование обучающихся 9, 11 классов по выявлению экзаменов для выбора обучающихся на итоговой аттестации 2016-2017 учебного года.
3. Создать группы из обучающихся по подготовке к итоговой аттестации в новом учебном году.
4. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен полностью, по отдельным учебным дисциплинам за счёт уплотнения программы, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости и второгодничества. Отсева нет.

**Образовательные программы ступеней начального, основного, среднего общего образования.**

**Начальное общее образование.**

**Учебный план школы 1-4 классов** составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009 г. №373 «Об утверждении ФГОС НОО »; приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО , утвержденный приказом Минобразования и науки РФ от 06.10 2009 г. №373»; приказом Минобрнауки России от 22.09. 2011 г №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО , утвержденный приказом Минобразования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Учебный план определяет образовательную недельную/годовую нагрузку обучающихся, которая равномерно распределена в течение учебной недели/года. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе -33. продолжительность урока в 1 классе 35 мин, 2-3кл. -45 мин. и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой ОУ самостоятельно и реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Учебный план НОО и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО . Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

Региональный компонент включает в себя родные языки-чеченский и аварский языки .

Содержание образования на данной ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся во 2 классе из компонента ОУ было выделено по 1 часу на развивающие занятия «В мире книг», «Подвижные игры», «Для тех, кто любит математику». В 3 классе – «В мире неизведанных слов», «Уроки нравственности» .

Учебный план определяет образовательную недельную/годовую нагрузку обучающихся, которая равномерно распределена в течение учебной недели/года. Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 недели, продолжительность урока -45 мин.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 4 классе выделены часы на развивающее занятие «Считай, решай, отгадывай».

В качестве учебного модуля предмета «Технология» введен курс «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. В 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

**Основное общее образование.**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ООО и составлен в соответствии с Типовым положением об ОУ, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03. 2001 г. №196(с изменениями); приказом Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г.. №189 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями); приказом Минобразования РФ от 09.031.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования ( с изменениями); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

В целях создания условий для выполнения ФКГОС ООО по русскому зыку в полном объеме использованы часы регионального компонента: в 5,6 класса – по 3 часа, в 7 классе -2 часа.

В связи с тем, что программы учебных предметов «Биология», «География» в 6 классе и «Технология» в 8 классе рассчитаны, в основном, на 2 часа, за счет регионального компонента введено по 1 часу на изучение предмета «Биология» и «Технология»; 0,5 часа в неделю на изучение предмета «География родного края»; 0,5 часа - «География» в 6 классе.

С учетом важности получения обучающимися знаний по безопасному поведению в 5 классе из регионального компонента введен 1 час в неделю на курс «Основы безопасности жизнедеятельности», 6-7 классах на данный курс выделено по 1 часу в неделю из компонента ОУ.

Из компонента ОУ в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и родителей были выделены часы на следующие предметы: ОБЖ: 5класс- 1 часа, 6 класс-русск.яз. 1час, 7класс – 1час матем; 8 класс- 1 час -ИЗО: 9 класс- 1 час-история.

**Среднее общее образование.**

**Учебный план 10-11 классов** рассчитан для ступени среднего общего образования, включающий в себя 2 года обучения и составлен в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03. 2001 г. №196(с изменениями); приказом Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г.. №189 «Об утверждении ФГОС НОО ,ФКГОС ООО и СОО » (с изменениями); приказом Минобразования РФ от 09.031.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования ( с изменениями);СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Учебный план СОО включает в себя следующие образовательные области: филология, математика, обществознание, естествознание, физическая культура, технология, входящие в состав федерального компонента. За счет регионального компонента в 10 и 11 классах введено по 1 часу в неделю на русский язык,1час-на математику,1 час-на химию,1час на биологию,1 час на астрономию .

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и родителей, а также востребованности данных предметов при сдаче ЕГЭ были выделены эти часы из компонента ОУ .

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей, в связи с чем, с целью получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена .

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

-обеспечение базового или профильного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

В планировании методической работы МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. На МО   были рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Использование проектно-исследовательской технологии на современном этапе обучения.
3. Обсуждение тем исследовательских и проектных работ учащихся.
4. Подготовка и утверждение экзаменационного материала промежуточной аттестации.
5. Использование современных образовательных технологий подготовки к ЕГЭ по математике.
6. Создание условий для развития способностей учащихся. .
7. Использование новых педагогических технологий при изучении предметов и внеклассной работе.
8. Обобщение опыта работы педагогов.

    Традиционными видами работы МО  школы являются предметные недели. В 2016-2017 учебном году были проведены предметные недели  в начальных классах, недели по математике, русскому языку и литературе, немецкому языку, истории,  военно-патриотический месячник, неделя, посвященная Дню Земли.

### Анализ методического объединения учителей начальных классов

**за 2016-2017 учебный год:**

  Основная тема работы МО *повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,ФГОС ООО в 5-6 классах и перехода на стандарт 2 поколения ФГОС ООО (ФГОС – 2) в 7 – ых классах .*

**Цель:**

**с**овершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

**Задачи:**

1.Изучить нормативно - правовые документы, необходимые для реализации ФГОС ООО в 7 – ых классах .

2.   Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО .

3.    Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС – 2 в 7 – ых классах через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4.   Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5.   Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

6.   Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД младшего школьника

7.    Применение информационных технологий для развития познавательной активности  и творческих способностей обучающихся;

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2017-2018 учебный год:**

**1.**      **Аналитическая деятельность:**

  Анализ методической деятельности  за 2016-2017 учебный год и планирование на 2017-2018 учебный год.

  Анализ посещения открытых уроков.

  Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

  Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2.**      **Информационная деятельность:**

  Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

  Продолжение ФГОС НОО ФГОС ООО в 5-6 классах и введение ФГОС ООО в 7 – ых классах .

  Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

**3.**      **Организация методической деятельности:**

   Выявление  затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС-2 в 7 – ых классах .

**4.**      **Консультативная деятельность:**

    Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

    Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

     Консультирование педагогов   по вопросам в сфере формирования  универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах .

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Анализ воспитательной работы.**

Основная цель воспитания школьника- это социализация ребёнка , то есть включение его в общество, врастание в человеческую культуру, формирование человека, адекватного требованиям данного общества, эпохи, тем социальным условиям, в которых он будет жить и работать.

Воспитание как педагогический процесс представляет собой целенаправленную совместную деятельность учителей, родителей, общественности. Успех решает целостная система воспитания учащихся. Она включает в себя следующие компоненты:

-воспитание школьников в учебном процессе,

-внеурочная воспитательная работа в классах,

-внеклассная воспитательная работа внеурочное время,

-внешкольная воспитательная работа,

-оказание помощи родителям в семейном воспитании,

-оказание помощи родителей школе.

В данной ситуации главной целью воспитательной работы нашей школы является- развитее социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка в развивающейся России.

Важнейшей задачей воспитательной системы школы считаем снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех возможностей для всестороннего его развития.

Воспитательная работа в школе проводится согласно утвержденному воспитательному плану школы.

На Большом совете школы один раз в период командиры отрядов и их замы , классные руководители ,старшая вожатая , члены детской организации «Ровесник», предлагают и обсуждают темы периодов, высказывают свою точку зрения, личное мнение, предлагают мероприятия, утверждают порядок и форму их проведения. Это очень важно, ибо от этого зависит успех воспитательной работы. Хочется отметить, что ребята не всегда с пониманием и серьезностью относятся к школьным мероприятиям. Поэтому необходимо воспитывать, вырабатывать ответственность, серьезность за порученные дела.

Для успешного решения поставленных задач воспитательная работа планировалась по четырем тематическим периодам:

1 период «Горжусь тобой, мой край родной».

2 период: «Учение с увлечением».

3 период «Наша пристань – родительский дом».

4 период « Школа, ты похожа на корабль , идущий вдаль.»

С целью достижения оптимальных результатов в отношении поставленных задач, улучшения воспитательной работы проводилось изучение членов воспитательного коллектива с использованием традиционных диагностических методик:

а) изучения педагогической подготовки классных руководителей (цель: выявить проблемы, затрудняющие деятельность классных руководителей);

б) изучение семейных условий учащихся (цель: выявить семьи, где отсутствуют условия для самоподготовки детей);

в) изучение уровня воспитанности школьников (цель: определить уровень воспитанности учащихся школы);

г) изучение профессиональной ориентации старшеклассников (цель: выявить профессиональные наклонности учащихся старших классов, помочь им в выборе профессии); д) изучение мнения членов воспитательного коллектива о жизни в школе (цель: выявить недостатки в воспитательной работе и собрать предложения для составления будущего плана работы в школе);

е) изучение отношения учащихся к своим классным руководителям (цель: выяснение микроклимата в классных коллективах с целью улучшения его состояния).

Проведенная работа позволила получить объективную информацию о школе и результатах труда, изучить факторы и условия формирования личности школьников, констатировать тот факт, что улучшились показатели оптимизации процесса социально-педагогической адаптации учащихся 1-го и 5-го классов. Положительная динамика достигнута за счет вариативности обучения, создания благоприятного климата в школе,

Психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеурочной работе, использования мер профилактического и лечебного характера, более грамотного и системного применения коррекционно-развивающих форм работы в классах, сохранение горячего питания.

Изучение членов воспитательного коллектива (семей обучающихся) позволило каждому классному руководителю ближе познакомиться с семьями обучающихся, выявить проблемы, оказать своевременную помощь родителям в воспитании их детей. Среди семей наших учеников нет детей, проживающих вне семьи, нет детей состоящих на учете в наркологическом центре.

Положительным можно считать тот факт, что после проведения анкетирования и обсуждения результатов, были отмечены улучшения во взаимоотношениях учащихся и учителей.

Над выполнением поставленных задач трудился весь педагогический состав школы. Все классные руководители имеют высшее образование, двадцать пять имеют высшую первую квалификационную категорию. За плечами каждого воспитателя богатый опыт работы с классом. Каждый награжден грамотами РУО, большинство за добросовестный труд награждены грамотами управления областного отдела образования. За особые заслуги в деле обучения и воспитания пять учителей имеют награды Минобразования –Отличник образования , 9 - Почётных работников ОО РФ , 2 учителя –Заслуженные учителя РД . Все классные руководители принимают активное участие в работе МО. Заседания МО проводились регулярно согласно плану. Обсуждались различные , затрагивающие воспитательной процесс вопросы, проводилось анкетирование, читались доклады, разрабатывались и планировались общешкольные мероприятия, знакомились с новыми методиками и формами работы. Работа классными руководителями в школе ведется на высоком уровне. Были проведены открытые классные часы с последующим обсуждением. Игра путешествие «Устное народное творчество» - 4 класс, «Экологический суд богов Олимпа над человеком» - 8 класс, « Кладезь народной мудрости»-9 класс , «Жестокость»-10 класс, «Мы за здоровый образ жизни» -9 класс , «Что? Где? Когда?» - 6 класс . Это позволило активно изучить передовой педагогический опыт, применить его на практике, использовать различные формы и методы в работе: беседы, викторины, конкурсы, спортивные соревнования, праздники, линейки, собрания, выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, смотры и многие другие. Педколлектив большое внимание уделяет здоровью обучающихся, профилактике заболеваний. Нами разработана программа «Здоровья». Обобщенные цели деятельности данной программы таковы: создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учет индивидуальных показателей составления здоровья обучающихся: создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни; развитие организационного, программного и материально – технического обеспечения дополнительного образования обучающихся для сбережения их здоровья; обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья, а также разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья. В рамках программы решаются серьезные проблемы: такие как грамотная организация учебного процесса (расписание уроков и перемен) и внедрение методик преподавания учебных дисциплин, основанных на здоровьесберегающих технологиях, внеурочная занятость детей, организация их досуга, дополнительного образования; создание в коллективе благоприятного психологического микроклимата и формирование сознательного и грамотного отношения к своему здоровью у педагогов; просветительная работа с педагогами, учащимися и их родителями, так многие вопросы сохранения и улучшения здоровья школьников можно решить лишь объединенными усилиями школы и родителей.

В школе имеется спортивная площадка для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся. В каждом кабинете поддерживается оптимальная влажность воздуха, много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Коридоры школы предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, цветы, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и сотрудников школы.

Коллектив достиг успехов в стремлении создать более благоприятные условия для правления и развития творческих способностей учащихся благодаря использованию как индивидуальных, так и групповых методов воздействия на детей.

Неотъемлемой частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций.

Традиционными стали мероприятия:

-День Знаний; В память Бесланских событий (3 сентября);День Памяти и Скорби у памятника (17 сентября); Осенний бал; День учителя; Новогодние праздники; Вечер встреч с выпускниками; День св. Валентина;

-месячник к дню Защитника Отечества; Праздник 8 марта; День смеха; День Победы; День защиты детей; День здоровья; День рождения пионерской организации; Последний звонок; Выпускной вечер; Операция «Милиция и дети»; Операция «Подросток» и др.

Хочется особенно отметить школьные праздники: праздники осени, новогодние праздники, последний звонок, выпускной бал. Дети с большим интересом к ним готовятся, потому что их выступления приходят посмотреть их родные и близкие. Праздники всегда яркие, красочные, интересные, веселые. Но есть мероприятия, на которых количество присутствующих родителей желает быть больше. К примеру , 8 марта, 23 февраля, 9 мая, Праздник Последнего звонка. Из этого вытекает задача на следующий учебный год: активизировать работу с родителями по привлечению их к общественной жизни школы.

Для проведения традиционных мероприятий в наличии имеется хорошая методическая база, позволяющая подготавливать и проводить мероприятия на высоком уровне.

Для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества, необходима тесная связь между ребенком и социумом.

Основным очагом культуры на селе является школа. Чтобы развивать познавательные интересы школьников, знания об окружающем мире, воспитывать чувство прекрасного, чувство патриотизма, развивать интерес к родному краю, своей стране, воспитывать культуру поведения и общения, умение организовать свой досуг, знакомиться с историко-культурными местами родного края, России и зарубежных стран, осуществлять помощь школьникам в выборе профессии, школа должна иметь тесные контакты с другими очагами культуры на селе.

Для ребят 1-8 классов в школе созданы детские организации: «Ровесник» и «Цветик-семицветик», а для Ребят 9-11 классов работает клуб «Старшеклассник». Деятельность детских организаций не ограничивается только школой. Кроме разнообразных интересных дел, подростки шефствуют над младшеклассниками в школе(занимаются ремонтом игрушек, книг, помогают учителям в проведении утренников, праздников), учителями-пенсионерами, престарелыми людьми . В октябре месяце проводится операция «Милосердие». Учителя и учащиеся помогают односельчанами в уборке территории села. Учениками озеленены улицы родного села. Школа имеет тесную связь с Советом ветеранов при сельской администрации. Дети ухаживают за памятниками и могилами погибших в годы войны, проводят митинги у памятников, устраивают встречи жителей села в сельском ДК , участвуют вместе со взрослыми в концертах и праздниках, которые школа проводит с работниками клуба и сельской библиотеки. В День Победы – у памятника митинг и почетный караул. Ребята часто организовывают экскурсии, концерты, встречи .

Тесные контакты с семьей – залог успеха и в учебной, и в воспитательной работе. Совместно с членами администрации и родительского комитета посещались семьи учеников с целью изучения бытовых условий и семейных взаимоотношений.

Процесс воспитания был бы эффективнее, если бы делами класса и школы интересовались родители. Однако привлечение родителей к воспитательной работе в классе имеет определенные трудности. Родители не всегда приходят на родительские собрания, не интересуются учебой и поведением ребенка. Для разрешения этой проблемы в этом году вовлекались в общешкольные мероприятия такие как «Осенний калейдоскоп», родители представляли команду «Звездочка» в конкурсной программе. В школе проводилась акция «Семья», но по плану для родителей организовывались классные и общешкольные родительские собрания, анкеты, сбор информации о семьях, но активность родителей желало быть лучше. Одной из задач следующего года будет поиск новых форм и методов работы с родителями.

Школа принимает активное участие в районных и областных конкурсах, график которых очень насыщенный. Во многих конкурсах учащиеся нашей школы занимают призовые места.

Еще задолго до наступления лета весь педагогический коллектив, Совет выпускников, родительский комитет работает над программой «Каникулы», в которую входят летний лагерь отдыха, пятая трудовая четверть, занятость учащихся в свободное время, профилактика правонарушений и травматизма среди школьников в этот период.

Были совершены выездные экскурсии в Махачкала , в краеведческий музей , посчастливилось побывать ребятам на памятных местах ,где жил и работал Расул Гамзатов . Не забывали ребята и о благоустройстве школы. Их руками были пересажены цветы в кабинетах, цветочных клумбах. Учитывая актуальные возрастные потребности старших подростков, старались целенаправленно формировать у них новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивали их нравственные и волевые качества.

Однако, наряду с положительными результатами, которые мы имеем в этом году есть у нас еще много проблем, над решением которых стоит работать. Больше внимание стоит уделять в работе с родителями, направить работу на изучение уровня воспитанности каждого ученика. Улучшить организацию интеллектуально-познавательной деятельности. Усилить контроль над атмосферой в семьях**.**

**Выводы:** Анализ работы школы за 2065-2017 учебный год, результаты итоговой аттестации, ГИА  указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: «Пути, способы, формы повышения качества знаний обучающихся».

Перед коллективом поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих продолжению обучения по Федеральному государственному стандарту –стандарту 2 поколения.

В следующем учебном году необходимо:

1. Создать условия для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья каждого ученика на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Повысить эффективность заочных олимпиад для одаренных детей и индивидуальных домашних заданий для слабоуспевающих учащихся.
4. На основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению.
5. Совершенствовать работу учителей по подготовке к ОГЭ и  ЕГЭ, начиная со II ступени обучения.
6. Усилить работу по повышению методических компетентностей по использованию современных образовательных технологий на уроках, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся.
7. Повысить требовательность к учителям и классным руководителям по оформлению классных журналов и личных дел обучающихся.
8. Усилить контроль за работой классных руководителей по пропускам обучающимися уроков без уважительной причины, по сохранению уровня обученности и качества знаний.
9. Стимулировать педагогический коллектив к активному использованию мультимедийных средств обучения и ИКТ.