**Информация о возможности и условиях (алгоритме) получения социально-психолого- педагогической и медицинской помощи**

**В МКОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»**

Актуальной проблемой всей системы образования, в том числе и нашей школы, является улучшение качества образования.

Цель деятельности системы образования МО «Хасавюртовский район»: создать комплекс необходимых условий для получения общего образования всеми жителями района до восемнадцатилетнего возраста на основе реализации конституционных принципов доступности, бесплатности и всеобщности дошкольного, начального и основного общего образования.

Общедоступность образования для граждан России гарантируется Конституцией РФ; развивая данный конституционный принцип, ст. 5 закона РФ «Об образовании» предусматривает, что «Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования…». Для решения данной задачи был разработан комплекс мероприятий, направленных на реализацию права несовершеннолетних граждан на получение общего образования. Выявлена одна из проблем: необходимость дальнейшего развития в муниципальных образовательных учреждениях условий, способствующих сохранению и положительному развитию здоровья детей и подростков

Применение при решении указанной проблемы позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как

* рост числа подростков, не посещающих общеобразовательное учреждение без уважительной причины, что будет способствовать росту их безнадзорности и увеличению количества подростковых правонарушений;
* сохранение перегрузки детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении, что крайне отрицательно повлияет на физическое и психологическое здоровье детей и подростков;
* рост социальной напряжённости среди населения Хасавюртовского района .

Система социально – психолого - педагогического сопровождения поможет выпускнику школы стать социально-значимым, при условии, что он будет обладать прочными базовыми знаниями курса средней школы, будет самостоятельно мыслящим, способным верно найти своё место в жизни.

Система социально – психолого - педагогического сопровождения в школе строится на основе концепции модернизации образования, целью которой является: обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учеников, набору УУД, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимися через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Улучшение «качества жизни» мы видим, например, в:

* в способности ученика выбирать свое собственное жизненное направление, ориентированное на получение профессии,
* умении взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на бесконфликтной основе,
* в социально-одобряемом поведении,
* в сохранении физического и психического здоровья школьников,
* в интеллектуальном развитии детей.

При планировании деятельности психологической службы, учитываются основные возрастные этапы и те проблемы, которые возникают на каждом этапе развития школьника.

*В подростковом возрасте* основные новообразования:

- переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому,

* становление нового уровня самопознания – «образ Я», выражающегося в стремлении понять себя, свои особенности и возможности,
* чувство взрослости и кризис независимости,

основной задачей является помощь школьнику в наиболее полной реализации возможностей этого периода, выработке наиболее эффективных, конструктивных способов преодоления трудностей, что необходимо для полноценного перехода к взрослости.

*В юношеском возрасте* выделяют такие новообразования, как:

* готовность к личностному и жизненному самоопределению,
* формирование самоидентичности , навыков самообразования, самопознания и самореализации;
* проектирование своего будущего.

На этом этапе необходимо помочь ученику в формировании жизненных целей, развитии будущей образовательной перспективы и целеполагания . Актуальной становится работа в рамках предпрофильной и профильной подготовки, оказание морально- эмоциональной поддержки самоопределяющемуся молодому человеку.

**Цель социально – психолого - педагогического сопровождения:**

Обучающийся, психологически здоровый, успешно адаптирующийся к условиям школы и окружающего социума, со сформированным авторским отношением к собственной образовательной деятельности, готовый к самореализации во взрослой жизни.

**Задачи**

1. Создать условия для реализации каждым обучающимся индивидуальных особенностей, возможностей для развития психических процессов, личностного потенциала в учебно- воспитательном процессе.
2. Усовершенствовать систему психологического просвещения и профилактики всех участников образовательного процесса.
3. Разработать механизм оказания своевременной помощи и поддержки обучающимся, требующим особого внимания, их родителям, учителям на всех ступенях обучения.
4. Разработать механизм тьюторского сопровождения старшеклассника в многопрофильной школе.

**Направления работы**

1. Социально – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания:

- проблемы в обучении;

- проблемы поведения, произвольности эмоционально- волевой сферы;

- проблемы межличностного общения в сферах « ученик- ученик», «ученик- учитель», « ученик- родитель».

2 Социально – психолого - педагогическое сопровождение периода адаптации обучающихся 1, 5, 10 классы.

3. Социально – психолого - педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Социально – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации

5. Социально – психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

# **Ожидаемые результаты**

1. Снижение количества пропусков уроков учащимися без уважительной причины, что будет способствовать снижению роста безнадзорности и уменьшению количества подростковых правонарушений;

2.Снижение перегрузки детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении, что положительно повлияет на физическое и психологическое здоровье детей и подростков;

3.Уменьшение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

2. Создание системы целенаправленного социально – психолого - педагогического просвещения всех участников образовательной деятельности.

3. Развитие системы эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

4. Повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

5. Способность обучающихся к самостоятельной постановке и реализации жизненных и профессиональных задач.

**Алгоритм получения социально – психолого - педагогической помощи и медицинской помощи:**

1. Обратиться с письменным либо устным заявлением к директору школы, или заместителям директора, или службу медиации школы.
2. Поступающие материалы изучаются, собирается дополнительная информация.
3. Определяется вид помощи, реабилитационной программы.
4. Заявитель информируется о результатах проведенной работы.
5. Мероприятия согласовываются с заявителем.
6. В случае согласования оказывается необходимая помощь, в случае разногласий подключается служба медиации (см. Положение о службе школьной медиации).
7. В случае экстренной необходимости помощь оказывается незамедлительно.

**РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛОКА**

Направления

Сопровождение обучающихся, требующих особого внимания

Сопровождение обучающихся в период адаптации 1,5,10 классы.

Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении

Сопровождение учащихся с ОВЗ

Родители

Родители

Обуч-

ся

Педагоги

Уч-ся

Педагоги

Целевые группы

Социальное сопровождение

Блоки

Психологическое сопровождение

Система социального партнерства

Система социального партнерства

Развитие навыков саморегуляции

Система психологического и

просвещения

Система оказания своере менной плановой и адресной помо щи субъектам

образовательного процесса

Мониторинг соот ветствия психоло гического статуса школьника

Задачи

Цель

Успешная адаптация, социализация и самореализация обучающихся МКОУ Могилёвская СОШ

Проблемы

Нарушения в сфере учебной деятельности

Нарушения в сфере взаимоотношений с окружающим миром

Особенности семейного воспитания

Нарушения в эмоционально- волевой и поведенческой сферах

Недостаточный уровень развития компетентностей у обучающихся

## **Механизм реализации направления**

## **«Сопровождение обучающихся, требующих особого внимания»**

Нарушения в сфере учебной деятельности, эмоционально- волевой и коммуникативной.

Проблема

Выявлять и корректировать отклонения в учебной деятельности, поведении, волевой сфере, общении

Задачи

Способствовать формированию мотива учения и достижения успеха

Стратегии

Изменение условий образовательной среды

сопровождение старшеклассника

Индивидуальная помощь обучающимся в личностном росте

Совершенствование психолого - педагогического сопровождения

Индивидуализация учебного процесса ( ИУП, ИОП)

Индивидуальное психологи ческое обследование

Диагностический скрининг учебной мотивации уобуч-ся

Тактики

Психологическая

Составление модели психолого - педагогического сопровождения обучающихся

Расширение пространства социальной деятельности

Индивидуальная коррекция недостатков эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер

Повышение психологической грамотности учителей , родителей через инд. работу и тьюторский клуб «Зеркало»

Консультативная поддержка педагогов и родителей

Организация пространства рефлексии

Активизация положительных интересов и склонностей уч-ся

Разработка параметров психологического развития обучающихся на всех ступенях обучения

Развитие внутренних мотивов у обч-ся с установкой на неудачу

Преодоление негативной мотивации учения

Поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития

Формирование мотива достижений

Коррекция взаимоотношений со сверстниками

## **Механизм реализации направления**

## **«Сопровождение обучающихся периода адаптации 5-е,10-е классы»**

Социальное сопровождение

Психологическое сопровождение

Просветительско - профилактическая. консультационная работа со всеми участниками образовательного процесса

образовательного процесса.

Изучение особенностей класса, отдельных учеников, их микросреды

Индивидуальные встречи, беседы с классом и классным руководителем

Контроль за успеваемостью , дисциплиной, микроклиматом в классе и семье

Адаптация обучающихся 5-х,10-х классов

Диагностика

Диагностика

Удовлетворённость обучающихся и родителей образовательной средой ОУ

Комфортность, психологический климат в ОУ

Обучающиеся, испытывающие

проблемы а адаптации

Информационно-статистическая обработка результатов диагностики.

Анализ результатов.

Построение перспективы на следующий год

Построение групповых и индивидуальных

планов коррекции.

Формирование групп.

Коррекционно- развивающая работа.

Консультационная, просветительская, профилактическая работа

Вторичная и итоговая диагностика.

**Модель** **психологического сопровождения обучающихся**

**МКОУ Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова**

**при подготовке и сдаче ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в 9,11 классах**

**Недостаточный уровень психологической ( познавательной, личностной, эмоционально- волевой) готовности обучающихся 9,11 классов к сдаче ГИА.**

**Проблема**

**Цель**

**Создание условий для овладения обучающимися 9,11 классов методами и приёмами психологической подготовки к сдаче ГИА**

**Познакомить выпускников с процессуальными особенностями ГИА, возможными способами подготовки к нему**

**Задачи**

**Помочь каждому старшекласснику выработать индивидуальную стратегию деятельности при подготовке и сдаче ГИА**

Образовательные карты, рефлексивные тексты, портфолио, эссе.

**Инструмент**

Групповые и индивидуальные занятия,

индивидуальное консультирование, тренинги, деловые игры, консультации с родителями.

экскурсии на предприятия.

**Формы работы**

**Результат**

Реализация каждым старшеклассником индивидуальной образовательной программы

Готовность старшеклассника к самообразованию, к ответственному выбору

Авторское отношение к проектированию образа своего будущего

**Модель психологического сопровождения обучающихся МКОУ Могилёвская СОШ при подготовке и сдаче ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в 9,11 классах**

диагностика

психолога, учителя, родителя

Межличностные отношения

Личностная сфера

Познавательная сфера

Анализ, база данных

Анализ данных соц. пед.

Анализ данных родителей

Анализ данных учителя

Анализ данных

психолога

По параллели

По каждому обучающемуся

По классу

Динамика, мониторинг, анализ работы, планирование перспективы на следующий год

Отчёты,аналитические справки

Администрации

Обратная связь

Учителю

Родителю

Ученику

Консультации, развивающие

мероприятия, тренинги, семинары, круглые столы,