

Карта здоровьесберегающей технологии

№ п.п.	Раздел описания технологии	Пример	Описание
1.	Название технологии	Краткое образное название технологии, полное название технологии	
2.	Вид здоровьесберегающей технологии	Здоровьесберегающая (профилактическая) Оздоровительная (коррекционная)	
3.	Получатели технологии	Обучающиеся 1-4 классов школы // Обучающиеся начальной школы // Дети в возрасте 7-11 лет	
4.	Научные основы технологии	Какова научная основа описываемой технологии: педагогика сотрудничества, гуманно личностная педагогика Ш.А. Амонашвили, технология витагенного образования (А.С. Белкин)	
5	Формально-описательная часть технологии		
5.1	Цель	Формулируется достижимая цель (привлечение учащихся начальной школы к занятиям спортом во внеурочное время, формирование мотивации детей 14-13 лет к ведению здорового образа жизни)	
5.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий для образования: гигиенических, медицинских и др.; • обеспечение в организации эффективного образовательного процесса; • предоставление школьникам питания на время их пребывания в учебном заведении; • формирование культуры здоровья в школе; • обеспечение педагогического состава информацией о культуре здоровья, переподготовка кадров, повышение квалификации; • обеспечение здоровой учебной среды для детей и педагогов; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг состояния здоровья учащихся; создание тематических занятий для педагогов, детей, родителей и т.д. 	
5.3	Результаты реализации технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение подростков образцам здорового образа жизни, направленным на вовлечение в занятия спортом и физкультурой. • Повышение уровня экологических знаний и детей, способствующих сохранению их здоровья. • Организация занятости детей в социально значимой деятельности по сохранению здоровья, распространению практик здорового образа жизни 	
6.	Процессуально-действенная часть технологии		
6.1	Описание процесса реализации технологии	<p>Опишите деятельность в рамках реализации следующих этапов реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительный; - организационно - деятельностный; - результативно-оценочный. 	
6.2	Методы и формы, применяемые при реализации технологии	<p><i>Методы гуманистической теории воспитания:</i> вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.</p> <p><i>Методы сотрудничества:</i> открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра.</p> <p><i>Методы по характеру воздействия на учащегося</i> (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев): убеждение; упражнение; поощрение и наказание.</p> <p><i>Интегративные методы на основе единства целевой, содержательной и процессуальной сторон</i> (В.А. Сластенин и И.Г. Щукина): формирования сознания: взглядов, убеждений, идеалов (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа,</p>	

		<p>увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).</p> <p><i>Формы реализации технологии:</i> по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные), по характеру доминирующей деятельности (игровые, познавательные, трудовые, спортивные, коммуникативные, ценностно-ориентирующие), по частоте использования (традиционные: широко известные и применяемые в массовой практике, давно признанные педагогической общественностью; входящие в систему традиций школы, класса; эпизодические: формы, которые в силу их специфики нельзя применять часто (например, очень сложные в организации или оказывающие на воспитанников сильное эмоциональное воздействие, рассчитанные на эффект неожиданности), являющиеся эпизодическими в работе школы, класса, конкретного педагога; нестандартные: новые в педагогической практике и науке; ранее не применявшиеся в данной школе. Используйте предложенные или другие.</p>	
6.3	Диагностика результатов	Инструментарий, периодичность диагностирования	
7.	Воспроизводимость технологии	Полное наименование учреждения(ий), где реализовывалась технология	
8.	Сроки реализации	Начало: Окончание:	
9.	Контактная	ФИО автора(ов) полностью	

	информация	Место работы полностью Должность полностью Номер телефона Адрес электронной почты	
--	------------	--	--