

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова»
Хасавюртовского района Республики Дагестан**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
прот. № 1 от 28 августа 2021 г.



Утверждаю
приказ № 20
от 30.08.2021 г.
Директор школы
Р.М.Маталова

Рабочая программа по обучению детей 5-7 лет

в группе дошкольной подготовки

на 2021 – 2022 учебный год

Составлена на основе программы обучения и развития детей

5 - 6 лет «Дошкольная пора» под редакцией Н.Ф.

Виноградовой

Программу составила: Магомедова З.М .

2021г.

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Рабочая программа по подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе разработана на основе Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф.Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Министерством образования РФ Вента – Граф Москва 2007.

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа по обучению детей 5–7 лет в группе предшкольной подготовки
Основания для разработки программы	Закон «Об образовании», Федеральные государственные требования к ДОУ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция УМК «Начальная школа XXI век» с учетом методических разработок издательства «Вента - Граф» и средств обучения для дошкольников, Устав МБОУ «Могилёвская СОШ», Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН, Положение о группе предшкольной подготовки, Должностные инструкции учителя группы предшкольной подготовки
Заказчик программы	Администрация МБОУ «Могилёвская СОШ», родители
Разработчик программы	Магомедова Зульфия Магомедовна, руководитель МО учителей начальных классов МБОУ «Могилёвская СОШ»
Участники программы	Коллектив учителей группы предшкольной подготовки
Цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;2. отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе
Срок реализации	2021 – 2022 г.г., 1 год
Этапы реализации	<i>1 этап, август-сентябрь 2021 г.</i> - изучение классного коллектива, определение и обеспечение необходимых ресурсов для разработки и реализации основного этапа

	<p>программы</p> <p><i>2 этап, август-сентябрь 2021 г.</i> - разработка программы по обучению детей 5–7 лет в группе предшкольной подготовки, создание условий для реализации программы</p> <p><i>3 этап 2021-2022 уч.г.</i> – реализация программы</p> <p><i>4 этап апрель 2022 г.</i> – Анализ результатов реализации программы. Поиск путей решения выявленных проблем.</p> <p><i>5 этап май 2022 г.</i> – Анализ результатов реализации программы. Методическое описание результатов работы.</p>
<p>Перечень приоритетных направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» 2. Программа развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста под названием «Вместе весело шагать» 3. Логопедическая программа 4. Работа с родителями
<p>Управление программой</p>	<p>Заместитель директора по УВР Магомедова З.Л. Руководитель МО начальных классов Магомедова З.М.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Выпускник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; - владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах; - обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - любознательный, интересующийся, активно познающий мир; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов

развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Минобразования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 6-7 лет. Необходимость открытия группы предшкольной подготовки на базе МКОУ «Могилёвская СОШ» была обусловлена высоким процентом детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и не готовых к школьному обучению. Родителям и детям был предложен набор конкретных занятий, базирующихся на основных положениях программы обучения и развития детей 5 – 6 лет «Предшкольная пора».

Образовательный процесс в группе строится на основе комплексной программы "Предшкольная пора", созданная в 2005 году авторским коллективом

проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой. Данная программа прошла экспертизу, имеет гриф МОиН РФ и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

2. отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, **отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;**

3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с

окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Предшкольная пора построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

В структуре и содержании данной программы выделяется 6 разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел **«Познаем других людей и себя»** представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребенка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- **Козлова С.А. «Я хочу в школу»**

- **Козлова С.А. «Я и мои друзья»**

- **Куликова Т.А. «Я и моя семья»**

2. Раздел **«Познаем мир»** направлен расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и

обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школе (прежде всего, «Математика» и «Окружающий мир»). Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»

- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»

- Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»

- Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»

- Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие»

3. Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Салмина Н.Г. « Учимся думать»

- Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"

4. Раздел **«Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Жукова Н.С, «Букварь для дошкольников.»

- Жукова Н.С., "Букварь для дошкольников. "

- Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы).

- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

5. Раздел **«Учимся рисовать»**. Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;

- освоение ряда специфических средств художественной выразительности (Салмина Н.Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей "Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи», "Рисование, аппликация и лепка", "Анализ форм и создание образа", "Графика, живопись и народные промыслы").

6. Раздел **«Играем и фантазируем»**. Содержание этого раздела направлено на развитие воображения, способствующего успешности обучения ребенка в школе, развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх. Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактических игр как метода обучения в процессе занятий, а так же проведение ежедневного «часа игры».

Успешность обучения в школе определяется развитием тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, что является исходным фоном на старте обучения.

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММОЙ

Отличительными особенностями рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала. Это обосновано необходимостью для успешной реализации задач по подготовке детей к школьному обучению, большим количеством учебных недель в МБОУ «Могилёвская СОШ».

Общее число занятий – 238 :

«Познаем других людей и себя» - 34 занятий;

«Познаем мир» - 34 занятий;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 34 занятий;

«Учимся родному языку» - 102 занятий;

«Учимся рисовать» - 34 занятий;

Режим занятий: по 3 занятия в день. Длительность занятий - 30 минут. Перерыв между занятиями - 5 минут. Между 2 и 3 занятиями – игровой час.

Шесть групп будущих первоклассников – а ,б ,в ,г ,аБ ,бБ .

А группа – руководитель Абдулаева П.М.

Б группа – руководитель Умаргаджиева Л.А.

В группа – руководитель Дадаева М.К.

Г группа – руководитель Дербишева А.М.

аБ группа – руководитель Магомедова Г.И.

бБ группа---руководительНабиеваИ.С.

Распределение числа занятий по расписанию:

«Познаем других людей и себя» ;

«Познаем мир» ;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» ;

«Учимся родному языку» ;

«Учимся рисовать». ;

«Играем и фантазируем» - во время игрового часа, а так же в рамках любого занятия.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безотметочное обучение.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяется шесть курсов разделов, отражающих основные линии развития ребенка – дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Познаем других людей и себя»
2. Раздел «Познаем мир»
3. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
4. Раздел «Учимся родному языку»
5. Раздел «Учимся рисовать»
6. Раздел «Играем и фантазируем»

Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>кол-во занятий в год</i>
1	Познаем других людей и себя	34
<i>итого по разделу</i>		34
2	Познаем мир	34
<i>итого по разделу</i>		34
3	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	34
<i>итого по разделу</i>		34
4	Учимся родному языку	102
<i>итого по разделу</i>		102
5	Учимся рисовать	34

<i>итого по разделу</i>	34
ВСЕГО за год	238

Изменения количества часов на изучение программного материала вызвано совпадением праздничных дней с рабочими днями. Но программный материал усваивается за счет интегрированных занятий.

План составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании»; Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666); с СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и с изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164); инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 года №65/23-16, Уставом МБОУ Могилёвская СОШ.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно-образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

План разработан на основе примерного базисного учебного плана комплексной программы воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста в группе предшкольной подготовки «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, с учетом целей и задач школы, в соответствии с программой, определенной Лицензией о предоставлении образовательных услуг МБОУ «Могилёвская СОШ им.Н.У.Азизова».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основе плана составлено **расписание непосредственно образовательной деятельности**. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности.

День недели	№	Название занятия	Группы № 1 и
-------------	---	------------------	--------------

	занятия		№2
1 ДЕНЬ	1	Родной язык	10.30 – 11.00
	2	Учимся думать	11.05 – 11.35
	3	Познаю себя	11.40– 12.25
2 ДЕНЬ	1	Родной язык (русский)	10.30 – 11.00
	2	Познаю мир	11.05 – 11.35
	3	Учимся рисовать	11.40 – 12.25
3 ДЕНЬ	1	Родной язык	10.30 – 11.00
	2	Учимся думать	11.05 – 11.35
	3	Познаю мир	11.40 – 12.25

В условиях *неполного пребывания* детей в школе целесообразен следующий *режим дня*:

1. Прием детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Утренняя гимнастика. Разучивание подвижных игр, игры-соревнования, зарядка под музыку; положительный эмоциональный настрой, положительная оценка деятельности детей.

3. Подготовка к занятиям. Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

4. Занятия. В соответствии с календарно-тематическим планом.

5. Подготовка к прогулке. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

6. Игровой час/Прогулка. Наблюдение на прогулке. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий

для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изо-деятельности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

7. Гигиенические процедуры. Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

8. Подготовка к занятию. Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

9. Занятие. В соответствии с календарно – тематическим планом.

10. Уход детей домой. Индивидуальная работа по развитию качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изо-деятельности, развитию речи; театрализация. Самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; свободная деятельность детей. Работа с родителями, беседы, консультации.

РЕЖИМ РАБОТЫ группы дошкольной подготовки

Время группы № 1	Режимные процессы
10.30 - 11.00	занятие № 1
11.05 - 11.10	перерыв между занятиями
11.10 - 11.40	занятие № 2
11.40 - 11.55	игровой час/прогулка
11.55 - 12.25	занятие № 3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел **«Познаем других людей и себя»** представлен занятием «Познаем других людей и себя».

Цель: формирование у дошкольников знаний, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей; развитие умений управлять своими эмоциями,

контролировать и оценивать свою деятельность и поведение; воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развитие навыков общения; разрушение психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в речевых ситуациях.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 2 занятия в неделю .

Занятие «Познаем других людей и себя»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Помочь ребёнку в поиске своего места в обществе сверстников.</p> <p>Выделение своего Я.</p> <p>Противопоставление себя к другим.</p>	<p>Занятие активной позиции ребёнком в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими.</p>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Познаем других людей себя» 1 занятия в неделю 34 занятий в год

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся, меня зовут Анфиса! Кто ты такой?	
2,3	Что такое общение? Для чего люди общаются? Зачем человеку имя?	
4.	Моя улица. Мой дом. Назови адрес .Дом ,где я живу .	
5.	Я и моя семья. Мама, папа, брат, сестра Я - помощник.	
6	Что такое дружба? Я и мои друзья	
7	Выучи песню для друзей	
8	Мой день рождения .Пригласим друзей на праздник	
9	Что такое хорошо? И что такое плохо? Что можно, а что нельзя	
10	"От улыбки станет всем светлей"	
11,12	Мои друзья - животные	
13	Что такое школа? Школьные принадлежности Школьный друг - учебник	

14	Кто нас учит? Что такое урок?	
15	Мы и математика	
16	Буквы, строчки и крючочки	
17	Урок, на котором учат читать ,петь	
18	Весь урок играю - здоровье сохраняю	
19	На уроке я сижу и с компьютером дружу	
20	Уроки, на которых путешествуют	
21	Я умею, я могу	
22	Я готов идти в школу	

2. Раздел « **Познаем мир**» представлен интегрированным занятием «Познаём мир».

Цель: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предметов начальной школы.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 3 занятия в неделю.

«Познаем мир»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Мир людей. Профессии. Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности.	Должны знать: - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий. Должны иметь представление: -о правилах поведения в общественных местах. -о строении своего тела
Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы.	Имеют представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, -о сезонных явлениях - пользоваться календарём погоды

<p>Наши друзья животные.</p> <p>Растительный и животный мир природных зон.</p> <p>Звери зимой и летом.</p> <p>Обитатели воздуха- птицы. Разнообразие птиц.</p> <p>Помощь людей птицам.</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название детёнышей домашних и диких животных. - различать деревья и кустарники. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать зверей и птиц - ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения. Имеют представление: - о погоде в разных частях света в разное время года. - о растительном и животном мире разных частей света
<p>Растения и плоды.</p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3) <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать по вкусу, цвету, форме, величине овощи и фрукты.
<p>Широка страна моя родная.</p> <p>Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городенская роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой адрес, название страны, столицы, - атрибуты России Достопримечательности столицы. <p>Должны иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> - об образе жизни людей в других городах. - О народных промыслах.
<p>Всеми своё время</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток.</p> <p>Дни недели. Название месяцев.</p>	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части суток, - название дней недели, - название месяцев. <p>Имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о действиях детей и взрослых в разное время суток, года.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Познаем мир» 1 занятия в неделю 34 занятий в год

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов
1	Будем знакомы. Дни недели . Части суток . Времена года	
2	Живая природа. Неживая природа.	
3	Одежда.	
4	Почему зимой медведь спит?	
5	Куда спряталась вода зимой ? Разноцветные льдинки	
6	Из чего сделана машина?	
7	Деревья и кустарники зимой.	
8	Камень. Песок. Стекло. Резина. Пластмасс	
9	23 февраля - день Российской армии.	
10	Три состояния вещества. Твёрдое. Жидкое. Газообразное.	
11	Времена года.	
12	Мамин день 8 Марта	
13	Огород круглый год.	
14	Что изменилось? Урок - наблюдение.	
15	Все работы хороши.	
16	Воздушный транспорт. Профессия летчик. Городской транспорт . Профессия водитель .	
17	Строим дом.	
18	Я бы в повара пошел. Готовим салат .	
19	Дом, где живут книги.	
20	Я бы во врачю пошел.	
21	Я б в пожарники пошел.	
22	Кто порядок охраняет и здоровье бережет.	

23	Я б в учителя пошел. Я буду директором школы.	
24	Все работы хороши. Обобщение.	

3. Раздел «**Учимся думать, рассуждать, фантазировать**» представлен занятием «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <p>-свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.</p> <p>Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;</p> <p>-совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.</p> <p>-сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства;</p> <p>-установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)</p> <p>-формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;</p> <p>-формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;</p> <p>-начальные представление я величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)</p> <p>-натуральное число как результат счёта и измерения.</p> <p>Числовой отрезок;</p> <p>-составление закономерностей. Поиск нарушения</p>	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>Умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>

<p>закономерности.</p> <p>-работа с таблицами.</p>	
<p>Числа и операции над ними</p> <p>-прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.</p> <p>-образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;</p> <p>-равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;</p> <p>-формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;</p> <p>-число 0 и его свойства;</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения</p> <p>-примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.</p> <p>-ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины.</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг,</p>

<p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб</p> <p>-составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике,</p>	<p>треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p> <p>Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты</p>
<p>углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях</p> <p>-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).</p> <p>-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.</p> <p>Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» 1 занятия в неделю

34занятий в год

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сравнение групп предметов. Больше - меньше... Знаки=, <, >	
2	Пространственные отношения: слева, справа, между, посередине	
3	Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади	
4	Круг, овал .	
5	Треугольник.	
6	Квадрат ,прямоугольник .	

7	Страна Фигурия .Много ,один .	
8	Число и цифра 1.	
9	Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	
10	Понятие "большой - маленький". Образование числа 2.	
11	Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10.	
12	Цифра и число 3. Геометрические фигуры.Количество и счёт	
13	Количество и счет. Образование числа 4.	
14	Сложение. Знак "+".Цифра и число 5.Состав чисел 4 и 5 .	
15	Количество и счет. Образование числа 6.	
16	Количество и счет. Образование числа 7.	
17	Количество и счет. Образование числа 8.	
18	Количество и счет. Образование числа 9.	
19	Число , цифра и состав 9.	
20	Количество и счет. Образование числа 10.	
21	Повторение пройденного материала. Счет до 10.	
22	Вычитание. Знак "-".	
23	Получение числа 3	
24	Получение числа 4	
25	Получение числа 5	
26	Получение числа 6	
27	Получение числа 7	
28	Получение числа 8	
29	Получение числа 9	

30	Числовой отрезок.Измерение длины .	
31	Угол ,Многоугольник	
32	Арифметическая задача.Решение задач на сложение	
33	Решение задач на вычитание	
35	Повторение. Путешествие в страну Математика.	

3. Раздел **«Учимся родному языку»** представлен занятием «Учимся родному языку»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Занятие «Учимся родному языку»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи</p> <p>-обучение диалогической речи;</p> <p>-обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё;</p> <p>-обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них;</p> <p>-«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений</p>	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог.</p> <p>Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.</p> <p>Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них.</p> <p>Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p> <p>-развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;</p>	<p>Умеют различать звуки на слух.</p>

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.	Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов
1	Русские народные сказки. "Царевна-лягушка"	
2,3	Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	
4	Русские народные сказки. "Иван-царевич и серый волк"	
5	Гласный звук [а]. Буква А, а.	

6	Гласный звук [у]. Буква У, у.	
7	Гласный звук [о]. Буква О, о.	
8	Гласный звук [и]. Буква И, и,Й,й.	
9	Гласный звук [ы]. Буква ы.Буквы ь,ъ .	
10	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	
11	Согласный звук [н]. Буква Н, н.	
12	Согласный звук [н']. Буква Н, н.	
13	Подготовка руки к письму. Сказка " Украинская народная Хроменькая уточка"	
14	Согласный звук [м]. Буква М, м.	
15	Согласный звук [л']. Буква Л, л.	
16	Согласный звук [р]. Буква Р, р.	
17	Русская народная сказка "Снегурочка". Обучение рассказыванию. Зима.	
18	Согласный звук [б]. Буквы Б, б.	
19	Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в.	
20	Согласный звук [г']. Буква Г, г.	
21	Согласный звук [д']. Буква Д, д.	
22	Формирование грамматического строя речи. Домашние и дикие животные.	
23	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.	
24	Согласный звук [з]. Буква З, з.	
25	Согласный звук [т']. Буква Т,т.	
26	Согласный звук [к']. Буква К, к.	
27	Согласный звук [с]. Буквы С, с.	
28	Согласный звук [ш,щ] . Буква Ш, ш,Щ,щ	

29	Обучение рассказыванию. Транспорт.	
30	Буква Е, е, Ё, ё	
31	С. Аксаков "Аленький цветочек"	
32	Согласный звук [п]. Буква П, п.	
33	Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф.	
34	Буква Я, Я.	
35	Буква Ю., Ю.	
36	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч.	
37	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.	
38	Согласный звук [х]. Буква Х, х.	
39	Повторение алфавита	
40	Пусть будет мир	

3.Раздел «Учимся рисовать» представлен занятием «Учимся рисовать»

Цель: развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета), мелкой моторики руки; знакомство детей со средствами изобразительной деятельности; формирование технических навыков по изобразительной деятельности; развитие творческого и интеллектуального потенциала, графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 1 занятия в неделю.

Занятие «Учимся рисовать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.	<u>Должны знать:</u> - названия семи цветов спектра; - элементарные правила смешения основных цветов. <u>Должны уметь:</u>

<p>Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.</p> <p>С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).</p> <p>Изображать человека в статистике и динамике.</p> <p>Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш; - свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; - правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); - выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками); - применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе природной росписи (Хохлома, Дымково); - пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); - выполнять простейшие композиции – аппликации
---	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Учимся рисовать»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Рисование. Замки.	
2	Лепка из пластилина. Зайчик.	
3	Рисование. Рамки для картин.	
4	Рисование и аппликация из бумаги. Танец.	

5	Рисование. Рыбки.	
6	Рисование. Осеннее дерево. Аппликация в технике обрыва. Осеннее дерево.	
7	Сюжетное рисование. Зимние игры.	
8	Пластилиновый рельеф. Снеговик.	
9	Сюжетное рисование. Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки.Новогодние игрушки	
10	Аппликация декоративная с элементами конструирования. Цветочные снежинки.	
11	Рисование. Цветы.	

4. Раздел **«Играем и фантазируем»** представлен интегрированным игровым часом «Играем и фантазируем».

Игра – ведущая деятельность дошкольников. Игрой пронизано все обучение ребенка, так как она обеспечивает всестороннее развитие личности, является эмоциональной основой детского коллектива, раскрепощает детей, развивает их коммуникативные, творческие способности, инициативу, снимает физическую усталость мышц; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка.

Цель: развитие творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, социально-компетентной и развивающейся личности.

Игровой час включает в себя: тематические прогулки на свежем воздухе, проведение экскурсий, посещение библиотеки, организация и проведение детских досугов.

Планируемый результат:

- развитие творческих способностей;
- развитие духовно-богатой личности ребенка;
- создание благоприятных условий для саморазвития ребенка;
- развитие игровой, трудовой, познавательной деятельности;
- развитие умений вести наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развитие умений анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы;
- развитие словотворчества детей, ребёнок проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

Организация игрового часа с детьми.

Структура программы нетрадиционная. Универсальность программы состоит в том, что вся работа строится с учетом возрастных особенностей и с учетом уровня развития детей. Это позволяет дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребёнка и творчески реализовывать поставленные задачи. Основной формой игрового часа является игра, дополнительно используются такие виды деятельности как: экскурсии, «сказочные путешествия», конкурсы, драматизации художественных произведений, конструирование, трудовая деятельность, музыкальные и физические упражнения. Игровой час проводится ежедневно после второго занятия.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Играем и фантазируем»

№ пп	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с окрестностями школы.	
2	Цветочки на лужайке. Наблюдения за травой .	
3	Наблюдения за птицами	
4	Большая лейка. Экскурсия на огород школы.	
5	Опасные места для игр на участке.	
6	Улетели птицы вдаль.	
7	Дождик капает по крыше.	
8	Что нам подарила осень? Сбор природного материала.	
9	Дружно в лес мы все пойдем и здоровья наберем...	
10	Самостоятельное наблюдение за природой и рассказ о ней.	
11	Сказка о листочках. Наблюдение за листопадом.	
12	Опасности погоды.	
13	Отличие дерева от кустарника.	

14	Наблюдение за солнышком.	
15	Дорожные знаки.	
16	Самостоятельное наблюдение за природой и рассказ о ней.	
17	Наблюдение за деревьями.	
18	Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает.	
19	Народные изречения.	
20	Наступили холода.Беседа о снеге.	
21	Почему происходит смена дня и ночи?	
22	Беседе о лесных жителях.	
23	На горке. Игры по выбору детей.	
24	Зимушка-зима.Зима пришла .	
25	Зимние забавы.	
26	Домашние животные зимой.	
27	Для чего нужен снег на земле?	
28	Самостоятельные наблюдения за природой и рассказ о ней.	
29	Снежинки танцуют.	
30	Шутки и потешки.	
31	Зима красивое время года.	
32	Рассказ о термометре.	
33	Развешивание кормушек для птиц. Беседа "Птицы зимой".	
34	Наблюдение за сезонными изменениями.	
35	Беседа о гостях "столовой".	
36	Народные изречения.	

37	Рассказ о термометре. В окно повеяло весной...	
38	Беседа о гостях "столовой".	
39	Дикие животные зимой.	
40	Наблюдение за сосульками. Беседе о термометре, погоде.	
41	Откуда берутся сосульки?	
42	Экскурсия к памятнику солдата.	
43	Наблюдение за автотранспортом.	
44	Берегите природу!	

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого-педагогическое обследование: первый раз - в сентябре, после 20 числа, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. Повторно — в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие. Третий раз - в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить *учителя* с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами *психолого-педагогического* обследования являются тестирование, беседа и наблюдение.