

**Методические рекомендации по подготовке Положения
для групп кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные
образовательные учреждения**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию положений Конвенции о правах ребенка, ст.43 Конституции РФ, ФЗ от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Закона РФ от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании", Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

1.2. Положение призвано регулировать деятельность групп кратковременного пребывания, созданные в учреждениях, организациях, образовательных комплексах, для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

1.3. В своей деятельности группы кратковременного пребывания руководствуются Законом РФ "Об образовании", Федеральным государственным стандартом по дошкольному образованию, приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 года N 1014 и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.4. Группы кратковременного пребывания ставят своей целью обеспечить всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих учреждения, организации, образовательные комплексы.

1.5. Настоящее Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования групп кратковременного пребывания следующих моделей (Рекомендации Минобразования РФ по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Письмо Минобразования РФ от 31 июля 2002 г. N 271/23-16):

1.5.1 кратковременное пребывание детей в специально выделенном групповом помещении (это может быть 3-4-сменный режим работы группы);

1.5.2. адаптационные группы кратковременного пребывания детей раннего возраста, которые затем будут посещать данное учреждение, организацию, образовательный комплекс;

1.5.3. семейные группы кратковременного пребывания в специально организованных комнатах;

1.5.4. группы кратковременного пребывания по обслуживанию детей специалистами в кабинетах;

1.5.5. патронажные услуги для детей-инвалидов, которые оказываются на дому, в сочетании с кратковременным пребыванием детей в учреждении, организации, образовательном комплексе;

1.5.6. группы кратковременного пребывания по подготовке детей к школе;

1.5.7. группы выходного дня.

1.6 В группах кратковременного пребывания может быть организована деятельность по следующим направлениям: (из опыта города Москвы: Распоряжение Правительства Москвы первого заместителя Премьера от 11.01.1999 N 6-РЗП)

1.6.1. Обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольные образовательные учреждения.

1.6.2. Всестороннее развитие детей, их социализация в коллективе сверстников и взрослых.

1.6.3. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

1.6.4. Адаптация ребенка, для которого русский язык не является родным в русскоязычной среде, овладение навыками русской речи, формирование основ готовности к школьному обучению.

1.6.5. Оказание систематической психолого-медико педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитание и обучение, консультативно-методическая поддержка родителей.

1.6.6. Оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирование у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей.

1.6.7. Обеспечение освоения ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формирования основ готовности к школьному обучению.

1.6.8. Оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми.

1.6.9. Для физического развития и приобщения детей к спорту.

1.6.10. Для обучения детей различным способам плавания.

Из Приказа Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации могут быть организованы также: группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

На основе существующей нормативно – правовой базы и из предшествующего опыта по организации групп кратковременного пребывания, на основе своей практики работы и кадровых возможностей коллектив учреждения, организации, образовательного комплекса может сделать собственный выбор модели (моделей) и направления группы кратковременного пребывания. При этом целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий:

1. Изучить образовательные запросы родителей с целью выбора такой модели (или моделей) групп кратковременного пребывания, которая будет востребована населением.
2. Установить возможные источники финансирования (органы управления образованием, родительская плата, собственные ресурсы).
3. Определить, в каком помещении будет организован педагогический процесс, т.е. определить, где будет располагаться группа кратковременного пребывания детей (в действующей возрастной группе, в каком-либо кабинете или в свободном помещении).
4. Продумать и обеспечить материально-техническое оснащение педагогического процесса (в соответствии с возрастным контингентом, содержанием образовательной программы и т.д.).
5. Разработать режим работы группы (групп) кратковременного пребывания, т.е. решить вопрос о том, когда будет работать та или иная группа (ежедневно или несколько раз в неделю, в дневное или вечернее время, сколько часов в день).
6. Осуществить кадровое обеспечение работы группы кратковременного пребывания, т.е. принять решение о том, какие специалисты будут работать с детьми и на каких условиях (введение дополнительных ставок или др.).
7. Разработать функциональные обязанности и графики работы специалистов, которые будут работать в группе кратковременного пребывания детей.
8. Определить содержание педагогического процесса в группе кратковременного пребывания детей, разработать расписание, продумать методы работы, т.е. принять решение, чему и как будут обучаться дети в данной группе.
9. Продумать и организовать разнообразные формы работы с семьей.

1.7. Группы кратковременного пребывания функционируют по гибкому режиму: от 2 до 5 раз в неделю, от 3 до 5 часов в день в зависимости от потребностей родителей (законных представителей). Группы могут открываться по мере комплектования.

Из Закона Российской Федерации от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании"

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группе различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

1.8. Образовательный комплекс, учреждение, организация, имеющее в своем составе группу кратковременного пребывания, несет ответственность во время образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, работников группы, за соответствие форм, методов и средств его организации возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

2. Порядок создания групп кратковременного пребывания

2.1 Группа кратковременного пребывания как структурное подразделение образовательного комплекса, учреждения, организации действует на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательной организации. (Статья 27 Закона РФ от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании")

2.2. Группы кратковременного пребывания любой модели или направления вида создаются в образовательных комплексах, учреждениях, организациях, для детей раннего и дошкольного возраста при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения (в пределах выделенных средств). Помещения должны отвечать педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из Закона РФ от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании"

Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся

Количество групп кратковременного пребывания в образовательном комплексе, учреждении, организации устанавливается самим образовательным комплексом, учреждением, организацией.

2.3. Группы кратковременного пребывания открываются приказом образовательного комплекса, учреждения, организации

2.4. Для открытия групп кратковременного пребывания необходимы:

- регистрация детей в окружной службе информационной поддержки, на основании правил регистрации заявлений о постановке на учет и направления детей на зачисление в государственные образовательные комплексы, учреждения, организации, реализующие программы дошкольного образования
- состав специалистов, работающих в ГКП;
- режим пребывания и распорядок организации жизнедеятельности детей;
- список детей;
- заявления родителей (законных представителей);
- договора с родителями
- утвержденная ОП (кроме групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования)

2.5. Комплектование групп кратковременного пребывания осуществляется как по разновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

2.6. Наполняемость групп кратковременного пребывания определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы и соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Минюстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

2.7. Прием детей в группы кратковременного пребывания осуществляется на основании Правил регистрации заявлений о постановке на учет и направления детей на зачисление в государственные образовательные комплексы, учреждения, организации, реализующие программы дошкольного образования, заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

2.8. Отношения между образовательным комплексом, учреждением, организацией, имеющими группы кратковременного пребывания, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Содержание образовательного процесса в группах кратковременного пребывания определяется образовательной программой (кроме групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования)

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

Содержание и организацию образовательной деятельности определяет Программа. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учётом Примерных программ. Структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы. При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014

16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда Группы должна соответствовать требованиям ФГОС

(Федеральный государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования 3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде).

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группе комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей,

3.4.3. При работе в Группе для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуются привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014

15. Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ.

Из Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию.

3.2.8. Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Из рекомендаций Минобразования РФ по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Письмо Минобразования РФ от 31 июля 2002 г. N 271/23-16

При выборе той или иной модели группы кратковременного пребывания очень важно учитывать пожелания родителей. В условиях групп кратковременного пребывания сотрудничество с семьей становится решающим фактором, так как полноценное образование ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с ним дома, используя при этом рекомендации

профессиональных педагогов. В режиме дня работы группы кратковременного пребывания отводится время для консультирования родителей (в какие дидактические игры поиграть с ребенком в домашних условиях), и воспитатель демонстрирует образцы развивающего взаимодействия, объясняя значение той или иной игры или игрового упражнения.

Система работы с семьей в группах кратковременного пребывания детей должна обязательно включать:

- ознакомление родителей с результатами диагностики (наблюдений) за развитием ребенка;
- участие в составлении индивидуальных программ (планов) развития;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ознакомление родителей с содержанием работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение родителей конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Для этих целей при организации групп кратковременного пребывания детей может использоваться:

- официальный сайт;
- информация в родительских уголках, на стендах;
- консультации;
- устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов и т.д.;
- "открытые дни" для родителей с просмотром видеосъемок, разнообразными занятиями с детьми и нерегламентированной деятельностью;
- совместные досуги и праздники и т.д.
- семейные клубы по интересам

Из Закона РФ от 29.12.12 N 273-ФЗ "Об образовании"

в Законе об образовании в статье 65. Родительская плата за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях а именно в пунктах 1, 2, 3 указано что:

плату с родителей образовательная организация взимает за осуществление присмотра и ухода за ребенком (если это только присмотр и уход). Далее: в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования.

И еще: За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в указанных образовательных организациях, родительская плата не взимается.

Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, вправе осуществлять присмотр и уход за детьми.

2. За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее - родительская плата), и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке.

3. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

4. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в таких организациях.